

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования Администрации города Вологды**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №33»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МОУ «СОШ 33»  
№ 402  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

**Вологда 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39
Календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.....	48

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Вологды (далее - МОУ «СОШ № 33»), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «СОШ № 33». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 33» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 33» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МОУ «СОШ № 33»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся МОУ «СОШ № 33»:

- усвоение ими социально значимых знаний духовно-нравственных ценностей и традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими

российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 33» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ № 33» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li><li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li><li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;</li><li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Признание индивидуальности каждого человека;</li><li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li><li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li><li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li><li>- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li></ul>
<b>Трудовое воспитание</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> </ul>

- Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

### **Эстетическое воспитание**

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания**

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li><li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное</li></ul>

<p>отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред</li> </ul>

окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **Ценности научного познания**

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Воспитание в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Вологды осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

Школа удалена от центра города и находится рядом с новым быстро застраиваемым микрорайоном, является одной из 40 школ города. Располагается в типовом здании постройки 1991 года.

В 2023-2024 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ следующих нозологических групп: ЗПР, ТНР, НОДА по уровням обучения. В школе работают: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, советники по воспитанию.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 г. – 1720 учеников, сформировано 60 классов. На I уровне обучается 873 учеников (32 класса), во II уровне – 785 учеников (28 классов), в III уровне – 62 ученика (2 класса). Средняя наполняемость класса – 30 человек.

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от

его индивидуальных особенностей.

По состоянию здоровья 10 человек обучается на дому.

Таким образом, право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме.

В школе функционируют отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, РДШ, Орлята России, экологический отряд «ГринТим», волонтерский отряд «Добрые сердца», школьный спортивный клуб «Курс на спорт».

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

При организации воспитательного процесса образовательное учреждение взаимодействует с:

- МУК «ГДК г.Вологда»
- Бюджетное учреждение культуры Вологодской области Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина
- Областной центр Молодежных и Гражданских Инициатив «Содружество»
- Центр писателя В.И.Белова
- Центр патриотического воспитания детей и молодёжи.
- ГорКом35

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 33» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания МОУ «СОШ № 33» являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- проведение общешкольных мероприятий, в которых поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «СОШ № 33» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ✓ однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.  
На уровне школы:

- через деятельность ШУС (школьного ученического совета), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Комитетов, объединяющих делегатов от каждого класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор

спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр и школьная радиостанция «Newskuлл33» – созданные из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися и педагогами, направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных, трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости

участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением других сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность и в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстемистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих социальной психологической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социальнозапущенные, осужденные, социально неадаптивные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МОУ «СОШ № 33» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МОУ «СОШ № 33» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МОУ «СОШ № 33», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- основная образовательная программа МОУ «СОШ № 33»;
- годовой план работы МОУ «СОШ № 33» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 33».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей во всех локальных составляющих среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная

воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по сохранению школьных традиций.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****Начальное общее образование****Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Герои Вологодчины»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя Физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов «Рубцовская осень»	1-4	20 сентября	Классные руководители
Всемирный день туризма «Вместе весело шагать» (квест)	1-4	27 сентября	Классные руководители
Конкурс «Фантазии золотой осени»	1-4	с 14 сентября по 2 октября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная «Дню пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная «Дню Учителя (учителю с любовью)»	1-4	5 октября	Классные руководители
«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР
Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-4	15 октября	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек	3-4	25 октября	Классные руководители
Российский Дед Мороз (день рождения) Поздравительные открытки, письма, видео- поздравление	1-4	18 ноября	Классные руководители
День матери (подготовка к концерту, подготовка поздравительных открыток)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс проектов «Профессия моей мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Символ года»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям». Главный закон страны	1-4	Декабрь	Классные руководители

Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив Движение первых
Новый год – традиции праздника разных народов России	1-4	Декабрь	Классные руководители
Международный день художника (всероссийская акция, конкурс рисунков)	1 класс	8 декабря	Классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Непокоренные (блокада Ленинграда)	3-4	Январь	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная международному Дню Спасибо	1-4	январь	Классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная Менделееву	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка (конкурс видеороликов)	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Подарок солдату»	1-4	Конец января -февраль	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
«Первым делом самолеты...» (1-2 класс: конкурс рисунков, 3-4 класс конструирование моделей летательных аппаратов)	1-4	Март	Классные руководители
Крым – дорога домой (онлайн-экскурсия)	3-4	Март	Классные руководители
Всемирный день театра (классная встреча)	1-4	27 марта	Штаб воспитательной работы
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
День космонавтики (конкурс рисунков)	1-4	12 апреля	Классные руководители
Чистые игры	1-4	апрель	Актив класса
Участие в выставке Детского творчества, посвященному Дню Земли	1-4	Апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1-4	Май	Педагог-организатор
День общественных организаций	3-4	Май	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	26 мая	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Движение есть жизнь! Подвижные игры»	1-4	1	Классные руководители
Шахматы	1	1	Классные руководители
Кружок «Нужно ли человеку общаться с другими людьми»	1	в течение года скользящий график	Поникаровская Т.Н.
«Функциональная грамотность. Умники и умницы»	1-4	1, 0,5	Классные руководители
«Истоки»	1-4	0,5	Классные руководители
«Орлята России»	2-4	0,5	Классные руководители

«Умный читатель. Читательская грамотность»	2	1	Красильникова Н.В.
Коррекция трудностей при обучении младших школьников» Восполнение пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся»	1-4	1, 0,5	Классные руководители
Логопедическая ритмика	2-4	1	Яблокова Ю.Л.
Мир профессий	3-4	0,5	Классные руководители
Интеллектуальный марафон	3	0,5	Горшкова А.А.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Классные часы «Планирование работы класса на 2023 -2024 учебный год» Выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Собрание активов школьных объединений, выборы председателей	3-4	сентябрь	Классные руководители
Организационное собрание актива школы	4	сентябрь	Штаб воспитательной работы
Выборы председателя ШУС	4	20-25 сентября	Штаб воспитательной работы
Организация и подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя	1-4	25-30 сентября	Штаб воспитательной работы Председатель ШУС Учителя музыки
Посвящение в «Движение первых»	1-4	октябрь	Советники директора по воспитанию
Заседания школьных ученических объединений	3-4	По средам раз в две недели	Штаб воспитательной работы Председатель ШУС
Организация и проведение конкурсов новогодних кабинетов, украшение школы	1-4	декабрь	Штаб воспитательной работы Председатель ШУС и Движение первых
Организация спортивных мероприятий	1-4	В течение года	ШУС и Движение первых Учителя физкультуры
Участие в городских проектах ученического совета и ГОРКОМ35, а также участие в областных и региональных конкурсах.	1-4	сентябрь-май	Штаб воспитательной работы Председатель ШУС
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Заседания Родительских комитетов Классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1-4	19 октября	Классные руководители
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	1-4	В течение года	<u>Совет родителей</u>
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной	1-4	В течение года	Классные руководители

ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»			социальный педагог
Участие в общегородских конференциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы»)	1-4	Сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	<u>Совет родителей</u> <u>Ельцова Л.В.</u> Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Операция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	отряд ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Сентябрь	отряд ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Сентябрь	<u>Кл. руководители</u>
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки	1-4	Сентябрь	<u>Кл. руководители</u>
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	1-4	Сентябрь	Отряд ЮИД
Акция «Засветись!» Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4	Ноябрь	Отряд ЮИД
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль	<u>Кл. руководители</u>
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «От сердца к сердцу», «Посади дерево».	1-4	Апрель	Волонтерский отряд «Добрые сердца», экологический отряд «ГринТим».
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация профориентационных мероприятий в честь празднования Дня учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в	1-4	4-9 сентября	Классные руководители

школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Менделеев»	1-4	с 15 января	Классные руководители

Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспозиции, походы»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

основное общее образование

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 кл.	Каждый учебный понедельник	Кл. руководители советники по воспитанию зам. директора по ВР
Урок знаний	5-9 кл.	1 сентября	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	7-9 кл.	3 сентября	Кл. руководители советники по воспитанию зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	5-9 кл.	8 сентября	Кл. руководители советники по воспитанию
Классный час «Я и дорога»	5-9 кл.	Перед каникулами	Кл. руководители Инспектор ДПС
Участие в проекте «Всероссийская первая помощь»	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители, специалисты РКК
Организация встреч с инспектором ПДН	5-9 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители соц. педагог

			Инспектор ПДН Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних»	5-9 кл.	1 раз в полугодие	Кл. руководители зам. директора по ВР соц. педагог психолог
Проведение индивидуальных бесед со специалистами, обучающими с диванным поведением	5-9 кл.	По запросу	Кл. руководители соц. педагог психолог
Класные часы на различную тематику «Мои права и обязанности»	5-9 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
Акция «Старость в радость»	5-9 кл.	1 октября	Кл. руководители
Класные часы «День пожилого человека»	5-9 кл.	1 октября	Кл. руководители
Акция «Сбережем природу вместе», День защиты животных.	5-9 кл.	сентябрь	Советники по воспитанию Кл. руководитель
Участие в межшкольной городской спартакиаде по игровым видам спорта и легкой атлетике	5-9 кл.	сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия и класные часы «День отца»	5-9 кл.	октябрь	Советники по воспитанию Кл. руководитель
День Учителя, день	5-9 кл.	5 октября	Ельцова Л.В.

самоуправления			советники по воспитанию
Конкурс видеопоздравлений к Дню Учителя	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 кл.	октябрь	Советники по воспитанию Кл. руководители
Классные встречи к Международному дню школьных библиотек.	5-9 кл.	октябрь	Советники по воспитанию, библиотекарь
Мероприятия, посвященное памяти писателя В. И. Белова	5-9 кл.	ноябрь	Кл. руководители
«День матери»	5-9 кл.	Последняя неделя ноября	Кл. руководители

Классный час «Я и дорога»	5-9 кл.	Перед каникулами	Кл. руководители Инспектор ДПС
Организация встреч с инспектором ПДН	5-9 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители соц. педагог Инспектор ПДН Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних»	5-9 кл.	1 раз в полугодие	Кл. руководители зам. директора по ВР соц. педагог психолог
Проведение индивидуальных бесед со специалистами, обучающими с диванным поведением	5-9 кл.	По запросу	Кл. руководители соц. педагог психолог
Классные часы на различную тематику «Мои права и обязанности»	5-9 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
Акция «Старость в радость»	5-9 кл.	1 октября	Кл. руководители
Классные часы «День пожилого человека»	5-9 кл.	1 октября	Кл. руководители
Акция «Сбережем природу вместе»	5-9 кл.	сентябрь	Советники по воспитанию Кл. руководитель
Участие в межшкольной городской спартакиаде по игровым видам спорта и легкой атлетике	5-9 кл.	сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
День защиты животных	5-9 кл.	10 октября	

(акция для Велеса)			
Мероприятия и классные часы «День отца»	5-9 кл.	октябрь	Советники по воспитанию Кл. руководитель
День Учителя, день самоуправления	5-9 кл.	5 октября	Ельцова Л.В. Советники по воспитанию
Конкурс видеопоздравлений к Дню Учителя	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Экологическая неделя «Сбережем природу вместе»	5-9 кл.	16-20 октября	Кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 кл.	27 октября	Советники по воспитанию Кл. руководители
Классные встречи «Движение первых» к Международному дню школьных библиотек.	5-9 кл.	октябрь	Советники по воспитанию, библиотекарь
Общешкольный конкурс «Ученик года»	5-9 кл.	ноябрь – май	Кл. руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	5- 9 кл.	ноябрь - май	Кл. руководители
Мероприятия, посвященное памяти писателя В.И. Белова	5-9 кл.	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
«День матери»	5-9 кл.	26 ноября	Кл. руководители
Всероссийский день бега «Кросс нации-2023»	5-9 кл.	ноябрь	Учителя физической культуры

Общешкольный конкурс-фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	5-9 кл	19 -20 ноября	Советники по воспитанию Кл. руководители
Общешкольная акция «Внимание, подросток!»	5-9 кл.	ноябрь	Учителя физической культуры Кл. руководители
Единый День прав человека	6-9 кл.	10 декабря	Кл. руководители
Международный день добровольцев «Волонтеры»	5-9 кл.	5 декабря	Кл. руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	5-9 кл.	12 декабря	Кл. руководители Учителя истории
День Неизвестного солдата	5-9 кл.	3 декабря	Кл. руководители
День Героев Отечества (Конкурс рисунков, конкурс чтецов, беседы)	5-9 кл.	9 декабря	Советники по воспитанию Кл. руководители
День спасателя РФ	5-9 кл.	27 декабря	Кл. руководители
Новогодняя неделя в школе (конкурс украшения кабинетов, конкурс новогодней песни)		21-27 декабря	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	27 января	Кл. руководители Учителя истории

День воинской славы России	5-9 кл.	2 февраля	Кл. руководители
День Российской науки	5-9 кл.	8 февраля	Кл. руководители
Международный день родного языка	5-9 кл.	21 февраля	Кл. руководители, учителя русского языка
Акция «Подарок солдату»	5-9 кл.	Февраль	Советники по воспитанию Ельцова Л.В. Воробьев А.Г.
Акция по сбору макулатуры, пластика и батареек.	5-9 кл.	февраль	Кл. руководители
Конференция «Горизонты познания»	9 кл.	февраль	Учителя-предметники
Мероприятия к 23 февраля	5-9 кл.	23 февраля	Советники по воспитанию Кл. руководители
Концерт к 8 марта	5-9 кл.	март	Советники по воспитанию Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	18 марта	
День космонавтики	5-9 кл.	апрель	Советники по воспитанию Ельцова Л.В. Кл. руководители
Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Дорогами	5-9 кл.	апрель-май	Учителя музыки

Победы»			
Мероприятия к Дню Победы	5-9 кл.	6-10 мая	Кл. руководители
1 мая – День весны и труда	5-9 кл.	май	Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 кл.	24 мая	Кл. руководители
Последний звонок	9 кл.	май	Ельцова Л.В. Кл. руководители

**Модуль «Классное руководство»  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Название курса	Класс	Количество часов	Ответственный
Разговоры о важном	5а	1ч	Соколов Р.П.
Функциональная грамотность, математическая	5а	1ч	Маркова О. В.
Герои Вологодчины / Истоки	5а	0.5ч/0.5ч	Соколов Р.П.
Спортивные игры	5а	1ч	Рыбина А.А.
Мир профессий	5а	1ч	Парфёнова А.П.
Разговоры о важном	5б	1ч	Федосова Ю.Р.
Функциональная грамотность математическая	5б	1ч	Маркова О. В.
Герои Вологодчины /Истоки	5б	0.5ч/0.5ч	Федосова Ю.Р.
Хор	5б	1ч	Карулина И. В.
Мир профессий	5б	1ч	Парфёнова А.П.
Разговоры о важном	5в	1ч	Парфёнова А.П.
Функциональная грамотность	5в	1ч	Парфёнова А.П.
Герои Вологодчины / Истоки	5в	0.5ч/0.5ч	Парфёнова А.П.
Занимательная математика	5в	1ч	Худякова Т. С.
Мир профессий	5в	1ч	Парфёнова А.П.

Разговоры о важном	5г	1ч	Субботина Н.С.
Функциональная грамотность, математическая	5г	1ч	Худякова Т. С.
Герои Вологодчины / Истоки	5г	0.5ч/0.5ч	Субботина Н.С.
ЮИД	5г	1ч	Коновалова И.И.
Мир профессий	5г	1ч	Парфенова А.П.
Разговоры о важном	5д	1ч	Чекалова А.П.
Функциональная грамотность	5д	1ч	Чекалова А.П.
Герои Вологодчины / Истоки	5д	0.5ч/0.5ч	Чекалова А.П.
Занимательная математика	5д	1ч	Худякова Т. С.
Мир профессий	5д	1ч	Парфенова А.П.
Разговоры о важном	5л	1ч	Крутова Э.В.
Функциональная грамотность, математическая	5л	1ч	Худякова Т. С.
Герои Вологодчины / Истоки	5л	0.5ч/0.5ч	Коновалова И.И.
Занимательная информатика	5л	1ч	Гусева И. А.
Мир профессий	5л	1ч	Парфенова А.П.
Разговоры о важном	5м	1ч	Репина О.В.
Функциональная грамотность: финансовая	5м	1ч	Киселкина Н. А.
Герои Вологодчины / Истоки	5м	0.5ч/0.5ч	Репина О.В.
Спортивные игры	5м		Репина О. В.
Мир профессий	5м		Парфенова А.П.
Разговоры о важном	6а		Карулина И.В.
Функциональная грамотность(спорт. игры)	6а	1ч	Репина О.В.
Герои Вологодчины / Истоки	6а	0.5ч/0.5ч	Карулина И.В.
Лыжные гонки	6а	1ч	Семерикова В.С.
Профминимум	6а	1ч	Карулина И.В.
Разговоры о важном	6б	1ч	Одинцова И.М.
Функциональная грамотность(спорт. игры)	6б	1ч	Репина О.В.
Герои Вологодчины/Истоки	6б	0.5ч/0.5ч	Одинцова И.М.
Хор	6б	1ч	Карулина И.В.
Профминимум	6б	1ч	Одинцова И.М.
Разговоры о важном	6в	1ч	Лобанова М.А.
Функциональная	6в	1ч	Лобанова М.А.

грамотность, читательская			
Герои Вологодчины/Истоки	6в	0.5ч/0.5ч	Лобанова М.А.
Спортивные игры	6в	1ч	Репина О.В.
Профминимум	6в	1ч	Лобанова М.А.
Разговоры о важном	6г	1ч	Одинцова И.М.
Функциональная грамотность	6г	1ч	Соколова Е.Г
Герои Вологодчины/Истоки	6г	0.5ч/0.5ч	Одинцова И.М.
Юнармия	6г	1ч	Нечаев Я. А.
Профминимум	6г	1ч	Одинцова И.М.
Разговоры о важном	6м	1ч	Гладышева А.Н.
Функциональная грамотность: математическая	6м	1ч	Толстикова С. В.
Герои Вологодчины/Истоки	6м	0.5ч/0.5ч	Гладышева А.Н.
Проектная деятельность	6м	1ч	Соловьева А. С.
Профминимум	6м	1ч	Гладышева А.Н.
Разговоры о важном	7а	1ч	Белякова Н.А.
Функциональная грамотность, читательская	7а	1ч	Сизова Е.С.
Герои Вологодчины/Истоки	7а	0.5ч/0.5ч	Белякова Н.А.
	7а		Маркова О.В.
Профминимум	7а		Белякова Н.А.
Разговоры о важном	7б		Троценко О.А.
Функциональная грамотность	7б	1ч	Троценко О.А
Герои Вологодчины/Истоки	7б	0.5ч/0.5ч	Троценко О.А
Занимательная информатика	7б	1ч	Гусева И. А.
Профминимум	7б	1ч	Троценко О.А
Разговоры о важном	7в	1ч	Гусева И.А.
Функциональная грамотность: математическая	7в	1ч	Толстикова С.В.
Герои Вологодчины/Истоки	7в	0.5ч/0.5ч	Гусева И.А.
Хор	7в	1ч	Карулина И. В.
Профминимум	7в	1ч	Гусева И.А.
Разговоры о важном	7г	1ч	Чекалова А.П.
Функциональная грамотность	7г	1ч	Чекалова А.П.
Герои Вологодчины/Истоки	7г	0.5ч/0.5ч	Чекалова А.П.
Юный патриот	7г	1ч	Воробьев А.Г.
Профминимум	7г	1ч	Чекалова А.П.
Разговоры о важном	7д	1ч	Борисова Е.В.
Функциональная грамотность	7д	1ч	Борисова Е.В.
Герои Вологодчины/Истоки	7д	0.5ч/0.5ч	Чекалова А.П.

Юный патриот	7д	1ч	Воробьев А.Г.
Профминимум	7д	1ч	Чекалова А.П.
Разговоры о важном	8а	1ч	Крутова Э.В.
Функциональная грамотность, читательская	8а	1ч	Крутова Э.В.
Герои Вологодчины/Истоки	8а	0.5ч/0.5ч	Крутова Э.В.
ЮИД	8а	1ч	Коновалова И.И.
Профминимум	8а	1ч	Крутова Э.В.
Разговоры о важном	8б	1ч	Веденеева Н.Е.
Функциональная грамотность	8б	1ч	Соловьева А.С.
Герои Вологодчины/ Истоки	8б	Понедельник 8.00	Веденеева Н.Е.
Хор	8б	1ч	Карулина И.В.
Профминимум	8б	1ч	Веденеева Н.Е.
Разговоры о важном	8в	1ч	Соколова Е.Г
Функциональная грамотность	8в	1ч	Киселкина Н.А.
Герои Вологодчины/Истоки	8в	0.5ч/0.5ч	Соколова Е.Г
	8в	1ч	Соколова Е.Г
Профминимум	8в	1ч	Соколова Е.Г
Разговоры о важном	8г	1ч	Воробьев А.Г.
Функциональная грамотность. Решение физических задач	8г	1ч	Филиппова В. В.
Герои Вологодчины/Истоки	8г	0.5ч/0.5ч	Воробьев А.Г.
Юный патриот	8г	1ч	Воробьев А.Г.
Профминимум	8г	1ч	Воробьев А.Г.
Разговоры о важном	8е	1ч	Шепета О.С.
Функциональная грамотность, читательская	8е	1ч	Шепета О.С.
Герои Вологодчины/Истоки	8е	0.5ч/0.5ч	Шепета О.С.
ДЮП	8е	1ч	Киселкина Н.А.
Профминимум	8е	1ч	Шепета О.С.
Разговоры о важном	9а	1ч	Воробьева Е.В.
Функциональная грамотность: математическая	9а	1ч	Оленчук Ж.В.
Проектная деятельность	9а	1ч	Гладышева А.Н.
Истоки 0.5 ч.	9а	0.5ч	Воробьева Е.В.
Профминимум	9а	1ч	Воробьева Е.В.
Решение физических задач 0,5 ч	9а	0.5ч	Филиппова В. В.
Решение физических задач	9б	0.5ч	Филиппова В. В.

0,5 ч			
Разговоры о важном	9б	1ч	Бахтенков Е.В.
Функциональная грамотность: математическая	9б	1ч	Оленчук Ж.В.
Проектная деятельность по обществознанию	9б	1ч	Бахтенков Е.В.
Истоки 0.5 ч.	9б	0.5ч	Бахтенков Е.В.
Профминимум	9б	1ч	Бахтенков Е.В.
Разговоры о важном	9в	1ч	Ельцова Л.В.
Функциональная грамотность: математическая	9в	1ч	Оленчук Ж.В.
Проектная деятельность	9в	1ч	Ельцова Л. В.
Истоки 0.5 ч.	9в	0.5ч	Ельцова Л.В.
Профминимум	9в	1ч	Ельцова Л.В.
Проектная деятельность 0,5 ч	9в	0.5ч	Карулина И. В.
Проектная деятельность 0,5 ч	9г	0.5ч	Карулина И. В.
Разговоры о важном	9г	1ч	Цюпак О.А.
Функциональная грамотность	9г	1ч	Одинцова И.М.
«Я – исследователь»	9г	1ч	Цюпак О. А.
Истоки 0.5 ч.	9г	0.5ч	Цюпак О. А.
Профминимум	9г	1ч	Цюпак О.А.
Разговоры о важном	9д	1ч	Иванов П.К.
Функциональная грамотность	9д	1ч	Киселкина Н.А.
Занимательная информатика	9д	1ч	Барановская М. С.
Истоки 0.5 ч.	9д	0.5ч	Иванов П.К.
Профминимум	9д	1ч	Иванов П.К.
Проектная деятельность 0,5 ч	9д	0.5ч	Киселкина Н. А.
Проектная деятельность 0,5 ч	9е	0.5ч	Киселкина Н. А.
Разговоры о важном	9е	1ч	Дмитренко Н.А.
Функциональная грамотность	9е	1ч	Григорьева О.Г.
Проектная деятельность	9е	1ч	Ельцова Л.В.
Истоки 0.5 ч.	9е	0.5ч	Дмитренко Н.А.

Профминимум	9е	1ч	Дмитренко Н.А.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2023 -2024 учебный год» Выборы органов самоуправления в классах	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Собрание активов школьных объединений, выборы председателей	5-9 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Организационное собрание актива школы	5-9 кл.	сентябрь	Ельцова Л.В.
Выборы председателя ШУС	5-9 кл.	20-25 сентября	Ельцова Л.В.
Организация и подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя	5-9 кл.	25-30 сентября	Ельцова Л.В. Председатель ШУС
Посвящение в «Движение первых»	5-9 кл.	октябрь	Советники директора по воспитанию
Заседания школьных ученических объединений	5-9 кл.	По средам раз в две недели	Ельцова Л.В. Председатель ШУС

Организация и проведение конкурсов новогодних кабинетов, украшение школы	5-9 кл.	декабрь	Ельцова Л.В. Председатель ШУС и Движение первых
Организация спортивных мероприятий	5-9 кл.	В течение года	ШУС и Движение первых
Участие в городских проектах ученического совета и ГОРКОМ35, а также участие в областных и региональных конкурсах.	5-9 кл.	сентябрь-май	Ельцова Л.В. Председатель ШУС

**Модуль «Работа с родителями»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет школы	5-9 кл	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	Кл. руководители
Общешкольная родительская конференция	5-9 кл.	19 октября	Кл. руководители
Организационное собрание Совета школы	5-9 кл	сентябрь	Серегина Н.Н.
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	5-9 кл	В течение года	Совет родителей
Участие в общегородских конференциях	5-9 кл.	В течение года	Кл. руководители

Участие в организации и проведении выпускных вечеров	9 кл.	Июнь-июль	Совет родителей Родительские комитеты Кл. руководители
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок»)	5-9 кл	Сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Совет родителей Ельцова Л.В. Кл. руководители
Индивидуальная работа с семьями (посещение семей опекаемых детей, детей «группы риска»)	5-9 кл.	В течении месяца	Кл. руководители, социальный педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация профориентационных мероприятий в честь празднования Дня учителя («День самоуправления» и	9 кл	5 октября	Кл. руководители Учителя-предметники

др.)			
Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»	6-9 кл.	сентябрь	Ельцова Л.В. Парфёнова А.П.
Организация СПТ	6 кл.	сентябрь-октябрь	Парфёнова А.П. Кл. руководители
Участие в Дне карьеры молодежи	8-9 кл.	октябрь	Кл. руководители
Профтестирование в 6 классах	6 кл.	ноябрь	Парфёнова А.П. Кл. руководители
Участие в городском мероприятии «Молодые профессионалы»	9 кл.	ноябрь	Кл. руководители
Единый урок профориентации	6-9 кл.	ноябрь	Кл. руководители
Информационные встречи с представителями колледжей, техникумов, участие в Днях Открытых Дверей.	8-9 кл.	ноябрь-май	Кл. руководители
Участие в мероприятиях Фестиваля профессий	8-9 кл.	февраль	Кл. руководители Ельцова Л.В.
Профтестирование 8 классов	8 кл.	февраль	Кл. руководители Ельцова Л.В.
Мероприятия по профессиональному определению выпускников (дополнительные индивидуальные консультации)	9 кл.	март-май	Кл. руководители
Проведение профориентационных	5-9 кл	в течение года	Ельцова Л.В. Кл. руководители

классных часов, бесед, встреч с представителями разных профессий			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте».	5-9 кл.	В течение года	Библиотекарь
Организация работы школьной радиостанции.	5-9 кл.	В течение года	Советники по воспитанию
Организация встреч с интересными людьми	5-9 кл.	В течение года	Советники по воспитанию
Обучение на городских медиа курсах	5-9 кл.	В течение года	Советники по воспитанию
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9 кл.	В течение года	Советники по воспитанию
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте и группе школы	7-9 кл.	В течение года	Советники по воспитанию
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Операция «Внимание, дети!»	5-9 кл.	Сентябрь	отряд ЮИД
Праздник «Посвящение	5 кл.	Сентябрь	отряд ЮИД

первоклассников в пешеходы»			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки	5-9 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	7,8 кл.	Сентябрь	Отряд ЮДП
Городской проект «Чистые игры»	5-9 кл.	27 сентября	Экологический отряд «ГринТим»
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9 кл.	Ноябрь	Отряд ЮИД
Акция «Засветись!» Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9 кл.	Ноябрь	Отряд ЮИД
Выпуск боевых листков на противопожарные темы	5-9 кл.	Январь	ЮДП
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9 кл.	Февраль	Кл. руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок -	5-9 кл.	Апрель	Волонтерский отряд «Добрые сердца», экологический отряд «ГринТим».

чистая планета», «Памяти павших», «О сердцек сердцу», «Посади дерево»,			
<b>Модуль «Экскурсии, экспозиции, походы»</b>			
Поход в Центр Белова В.И.	5-9 кл.	Октябрь - ноябрь	Кл. руководитель
Посещение Кремлевского сада	5-9 кл.	Май	Кл. руководитель
Музей Кружева	5-9 кл.		Кл. руководитель
Музей органов внутренних дел Вологодской области)	5-9 кл.	декабрь	Кл. руководитель
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 кл.	в течение года	Кл. руководители
Оформление классных уголков	5-9 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 кл.	сентябрь, апрель	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9 кл.	в течение года	Кл. руководители
Конкурс «Новогодняя	5-9 кл.	Декабрь	Кл. руководители

снежинка» (сделай своими руками)			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Беседа «Безопасная железная дорога. Дети»	5-9 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
День пожарной охраны. Тематические уроки, инструктажи.	5-9 кл.	Февраль	Кл. руководитель
Инструктажи по безопасности во время каникул в рамках итоговых классных часов	5-9 кл.	в течение года	Кл. руководитель
Классный час «Я и дорога»	5-9 кл.	Перед каникулами	Кл. руководители Инспектор ДПС
Организация встреч с инспектором ПДН	5-9 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители соц. педагог Инспектор ПДН Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних»	5-9 кл.	1 раз в полугодие	Кл. руководители Зам. директора по ВР соц. педагог психолог
Проведение индивидуальных бесед со специалистами, обучающими с диванным поведением	5-9 кл.	По запросу	Кл. руководители соц. педагог психолог

Классные часы на различную тематику «Мои права и обязанности»	5-9 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
---	---------	------------------	------------------

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

среднее общее образование

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 кл.	Каждый учебный понедельник	Кл. руководители советники по воспитанию зам. директора по ВР
Урок знаний	10-11 кл.	1 сентября	Кл. руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	10-11 кл.	Каждый учебный понедельник	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах	10-11 кл.	3 сентября	Советники по воспитанию зам. директора по

«Мир против экстремизма».			ВР
День воинской славы России, уроки Мужества	10-11 кл	8 сентября	Кл. руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 кл.	8 сентября	Кл. руководители советники по воспитанию
Классные часы «День пожилого человека»	10-11 кл	1 октября	Кл. руководители
Акция «Сбережем природу вместе»	10-11 кл	сентябрь	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию кл. руководители
Участие в межшкольной городской спартакиаде по игровым видам спорта и легкой атлетике	10-11 кл.	сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия и классные часы «День отца»	10-11 кл.	октябрь	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию Кл. руководитель
День Учителя, день самоуправления	10-11 кл.	5 октября	Ельцова Л.В. Движение первых, советники по воспитанию
Конкурс видеопоздравлений к Дню Учителя	10-11 кл	сентябрь	Кл. руководители
Классные встречи «Движение первых» к Международному дню	10-11 кл.	октябрь	Движение первых, советники по воспитанию,

школьных библиотек.			библиотекарь
Мероприятия, посвященные памяти писателя В.И.Белова	10-11 кл	ноябрь	Кл. руководители
День защиты животных (акция для Велеса)	10-11 кл.	октябрь	Кл. руководители
Общешкольный конкурс «Ученик года»	10-11 кл.	ноябрь – май	Кл. руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	10-11 кл.	ноябрь - май	Кл. руководители
«День матери»	10-11 кл.	Последняя неделя ноября	Кл. руководители
Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023»	10-11 кл	Ноябрь	Учителя физической культуры
Общешкольный конкурс- фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	10-11 кл	ноябрь	ШУС, Движение первые, советники по воспитанию Кл. руководители
Общешкольная акция «Внимание, подросток!»	10-11 кл	ноябрь	Учителя физической культуры Кл. руководители
День народного Единства (проведение классных часов, информационных минуток)	10-11 кл	ноябрь	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию Кл. руководители Учителя истории
Единый День прав человека	10-11 кл	20 ноября	Кл. руководители
Международный день добровольцев	10-11 кл.	5 декабря	Советники по воспитанию

«Волонтеры»			
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	10-11 кл.	декабрь	Кл. руководители Учителя истории
День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (Конкурс рисунков, конкурс чтецов, беседы)	10-11 кл	декабрь	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию Кл. руководители
Конкурс на лучшее украшение классов на новогоднюю тематику	10-11 кл	13-27 декабря	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию Кл. руководители
День спасателя РФ	10-11 кл.	27 декабря	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста	10-11 кл	27 января	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию Кл. руководители Учителя истории
Акция «Подарок солдату»	10-11 кл.	Январь-февраль	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию Кл. руководители
Конференция «Горизонты познания»	10-11 кл	февраль	Учителя-предметники
Мероприятия к 23 февраля	10-11 кл	23 февраля	Кл. руководители
8 февраля - День Российской науки	10-11 кл	февраль	ШУС, Движение первых, советники по воспитанию кл. руководители

Концерт к 8 марта	10-11 кл	март	Учителя музыки
День космонавтики	10-11 кл.	апрель	Кл. руководители ШУС, Движение первых, советники по воспитанию
Мероприятие «День Победы» (праздничный концерт, конкурс инсценировок, плакатов)	10-11 кл	май	Кл. руководители ШУС, Движение первых, советники по воспитанию
Последний звонок	10-11 кл.	май	Ельцова Л.В. Кл. руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Название курса	Класс	Количество часов	Ответственный
Разговоры о важном	10а	1ч	Коновалова И.И.
Функциональная грамотность: финансовая	10а	1ч	Киселкина Н.А.
Занимательная информатика	10а	1ч	Барановская М. С.
Истоки	10а	1ч	Коновалова И.И.
Профминимум	10а	1ч	Коновалова И.И.
Разговоры о важном	11а	1ч	Коротина Е.А.
Функциональная грамотность	11а	1ч	Коротина Е.А.
Олимпиадная подготовка	11а	1ч	Бахтенков Е. В.
Истоки 1ч	11а	1ч	Коновалова И. И.
Профминимум	11а	1ч	Коротина Е.А.

**Модуль «Школьный урок»**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2022 -2023 учебный год» Выборы органов самоуправления в классах	10-11 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11 кл	сентябрь	Кл. руководители
Организационное собрание актива школы	10-11кл	сентябрь	Ельцова Л.В.
Выборы председателя ШУСа	10-11кл	сентябрь	Ельцова Л.В.
Организация и подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню	10-11кл	25-30 сентября	Ельцова Л.В.

учителя			
Заседания школьного ученического совета самоуправления (далее ШУС)	10-11 кл.	По пятницам еженедельно	Ельцова Л.В.
Организация и проведение конкурсов новогодних кабинетов, украшение школы	10-11 кл	декабрь	Ельцова Л.В. ШУС, Движение первых
Организация спортивных мероприятий	10-11 кл	В течение года	ШУС, Движение первых
Участие в городских проектах ученического совета и ГОРКОМ35, а также участие в областных и региональных конкурсах.	10-11 кл	сентябрь-май	Ельцова Л.В. ШУС
Обновление содержания школьного стенда «Школьное самоуправление», страницы ВК – Медиа Центр СОШ	10-11 кл	сентябрь-май	Ельцова Л.В.

Заключительный совет Подведение итогов	10-11 кл	май	Ельцова Л.В.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация профориентационных мероприятий в честь празднования Дня учителя («День самоуправления» и др.)	10-11кл.	5 октября	Кл. руководители Учителя-предметники
Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»	10-11кл	сентябрь	Ельцова Л.В. Нечаев Я.А.
Участие в Дне карьеры молодежи	10-11кл	октябрь	Кл. руководители
Участие в городском мероприятии «Молодые профессионалы»	10-11кл.	ноябрь	Кл. руководители
Единый урок профориентации	10-11кл	ноябрь	Кл. руководители
Информационные встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов, участие в Днях Открытых Дверей.	10-11кл	ноябрь-май	Кл. руководители
Участие в мероприятиях Фестиваля профессий	10-11кл	февраль	Кл. руководители Ельцова Л.В.
Мероприятия по	10-11кл	март-май	Кл. руководители

профессиональному определению выпускников (дополнительные индивидуальные консультации)			
Проведение профориентационных классных часов, бесед, встреч с представителями разных профессий	10-11кл	В течение года	Ельцова Л.В. Кл. руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет школы	10-11кл	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	Кл. руководители
Организационное собрание Совета школы	10-11кл	сентябрь	Серегина Н.Н.
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	10-11кл	В течение года	Совет родителей
Участие в	10-11кл	В течение года	Ельцова Л.В.

общегородских конференциях			Кл. руководители
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	10-11 кл	Июнь-июль	Совет родителей Родительские комитеты Кл. руководители
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок»)	10-11 кл	Сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Совет родителей Ельцова Л.В. Кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы) классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Беседа «Безопасная железная дорога»	10-11 кл.	Сентябрь	Кл. руководители
День пожарной	10-11 кл.	Февраль	Кл. руководитель

охраны. Тематические уроки, инструктажи.			
Инструктажи по безопасности во время каникул в рамках итоговых классных часов	10-11 кл.	Март	Кл. руководитель
Организация встреч с инспектором ПДН	10-11 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители соц. педагог Инспектор ПДН Заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних»	10-11 кл.	1 раз в полугодие	Кл. руководители завуч по ВР соц. педагог психолог
Мероприятия по профилактике саморазрушающего поведения среди несовершеннолетних.	10-11 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители соц. педагог психолог
Классные часы на различную тематику «Мои права и обязанности»	10-11 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители

**Модуль «Школьные медиа»**

Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте»	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию, Ельцова Л.В.
Организация работы школьной радиостанции.	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию, Ельцова Л.В.
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию, Ельцова Л.В., педагог-организатор

**Модуль «Школьные медиа»**

Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте»	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию, Ельцова Л.В.
Организация работы школьной	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию

радиостанции.			
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию, Ельцова Л.В.
Освещение мероприятий и событий на странице в вконтакте	10-11кл.	В течение года	Советники по воспитанию, Ельцова Л.В., педагог- организатор
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Операция «Внимание, дети!»	10-11кл.	сентябрь	Отряд ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11кл.	сентябрь	Учитель технологии
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	10-11кл.	сентябрь	Отряд ЮИП
Акция «Памяти жертв ДТП»	10-11кл.	ноябрь	Отряд ЮИД
Выпуск боевых листков на противопожарные темы	10-11кл.	январь	Учитель ОБЖ
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11кл.	февраль	Отряд ЮИД

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердцак сердцу», «Посади дерево»,	10-11 кл.	Апрель	Волонтерский отряд «Добрые сердца», экологический отряд «ГринТим».
---	-----------	--------	--

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Посещение концертов	10-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Экскурсия в музей города	10-11 кл.	январь	Кл. руководители
Посещение кинотеатров, театров	10-11 кл.	По планам кл. рук.	Кл. руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 кл.	в течение года	Советники по воспитанию, кл. руководители
Оформление классных уголков	10-11 кл.	сентябрь	Советники по воспитанию,

			кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11кл.	сентябрь, апрель	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11кл.	в течение года	Советники по воспитанию, кл. руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	10-11кл.	декабрь	Советники по воспитанию, кл. руководители