

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ № 33»  
Н. Н. Серегина  
Приказ № 402 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности**

**«Занимательный английский язык»**

**1 класс**

Емельянова Ольга Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Вологда

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-8
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык».....	3
1.2. Актуальность.....	3-5
1.3. Цель и задачи.....	5-6
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык».....	6-7
1.5. Адресат.....	7-8
1.6. Объем и срок освоения программы.....	8
1.7. Формы обучения и виды занятий.....	8
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	9-10
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» .....	10-13
4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» .....	13-16
5. Оформление календарного учебного графика (календарно-тематическое планирование) .....	16-21
6. КИМы, Оценочные материалы.....	21-25

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» предназначена для обучения английскому языку учащихся первых классов общеобразовательных учреждений и имеет социально-гуманитарную и художественно-эстетическую направленность. Изучение иностранного языка оказывает влияние на формирование самостоятельности мышления детей, развитие их социальной активности. Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский язык» предусматривает участие детей в образовательном процессе, нацеленном на формирование у них способности к межкультурному общению на элементарном уровне, на знакомство с особенностями культуры жителей других стран. Программа ориентирована на обеспечение формирования адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу.

### **1.2. Актуальность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский язык» является модифицированной, она предполагает использование различных методик преподавания. Основой дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» является интеграция элементов учебных программ, которая успешно адаптирована к реализации цели программы и ориентирована на конкретную возрастную категорию учащихся. К этому же аспекту можно отнести использование новых авторских игр, не использовавшихся ранее в других образовательных программах. Например, игра «Волшебный шар».

Актуальность дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» не вызывает сомнений. Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. В связи со стремительным развитием IT-технологий в современной жизни, условно говоря, стираются границы между странами, общество испытывает необходимость в свободном владении иностранными языками. Это связано и с укреплением международных связей нашего государства. Наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка является младший школьный возраст (7-10 лет). Это доказано теоретически и подтверждено экспериментально. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера другие особенности. Доказано благоприятное воздействие

иностранного языка на развитие личности ребенка. У обучающихся в процессе овладения новым средством общения формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. После 9 лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма, поэтому исключительно важно не упустить момент благоприятного периода усвоения иностранного языка. В общеобразовательной школе обучение иностранному языку проводится со 2 класса, в этом случае вариант дополнительного образования в 1 классе, как показывает практика, имеет успешное решение.

Педагогической целесообразностью дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» является формирование основ исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания толерантного отношения к людям. Приобщение детей к культуре народов других стран помогает глубже понять свою собственную культуру. Абсолютно очевидно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими документами

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
7. <Письмо> Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")
8. И.М. Медведева «Дополнительная образовательная программа по предмету «Английский язык» для 1 класса, г. Новотроицк, 2013 год.
9. Л.В. Семенова «Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский в фокусе» в 1 классе», г. Архангельск, 2017 год.

### **1.3. Цель и задачи**

Цель дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социо-культурной, учебно-познавательной) в рамках создания подготовительного фундамента для начала обучения английскому языку во 2 классе.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач.

#### **1) Обучающие:**

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- сформировать речевые, интеллектуальные, и познавательные способности детей;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка (знакомство с литературой, фольклором, страноведением, изучение культуры сверстников из других стран);
- освоить начальные лингвистические представления, знания по английскому языку, доступные данной возрастной категории учащихся и необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 1 класса (элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме);
- сформировать потребность в самообразовании.

#### **2) Развивающие:**

- развить внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками.

### 3) Воспитательные:

- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- сформировать у учащихся чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу;
- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать чувства ответственности, справедливости, выдержки.

### 4) Эстетическая:

- познакомить учащихся с миром художественной культуры (изобразительное искусство, театр, музыка).

## **1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык»**

Особенностью дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» является ее подготовительное предназначение. Данная программа составлена для адаптации учащихся первого года обучения к УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе» во 2, 3 и 4 классах начальной школы. Это пропедевтика, реализованная в занимательной игровой форме.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на удовлетворение потребностей в творческом, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на организацию свободного времени. Стартовый уровень программы направлен на формирование у учащихся навыков минимальной сложности. Учащиеся постепенно понимают речь учителя на английском языке: задания, лексику классного обихода, пассивные лексические единицы, воспроизводят отдельные активные лексические единицы. Дают односложные ответы на вопросы педагога. Выполнение фонетической зарядки, других заданий по образцу. Повторение услышанного (listen and repeat). Аудиоматериал воспроизводится в сопровождении движений также по образцу. Происходит постепенное раскрепощение, владение артикулярным аппаратом, совмещение произношения и кинестетики.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы, а именно формирование универсальных учебных действий в области накопления активного словарного запаса. Знакомые уже задания выполняются учащимися без предъявления образца. В частности, разработка артикуляционного аппарата в

процессе фонетической зарядки. Также выполнение музыкальных упражнений (информированность в системе элементов). Активный словарь пополнен в достаточном объеме, чтобы давать развернутые ответы на вопросы учителя.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления комплексной программы, а именно разработку современных психолого-педагогических методик, позволяющих обеспечить организацию такой учебной деятельности, в которой доминантным становится поиск путей, обеспечивающих успешное освоение личностью многообразия мира, гармонизации ее взаимодействия с обществом путем эффективного применения современного знания в различных жизненных ситуациях. На данном этапе учащиеся могут самостоятельно придумать задание или игру, свободно высказаться по заданной теме.

### **1.5.Адресат дополнительной образовательной программы**

Данная программа является дополнительной, и разработана для обучения в 1 классе общеобразовательного учреждения.

Дети младшего школьного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них развито эмоционально-образное восприятие языка. Они любознательны и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Кроме того, дети младшего школьного возраста в большинстве своем достаточно коммуникабельны, поэтому лишены комплекса психологического барьера в овладении иностранным языком как средством общения. Изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Практика показывает, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

### **1.6.Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана в качестве дополнительного образования учащихся на 1 час учебного времени в неделю при продолжительности занятия 40 минут на один

учебный год, начиная с начала сентября и заканчивая в начале мая (в общей сложности, 27 академических часов).

Расписание занятий в соответствии с графиком.

### **1.7. Формы обучения и виды занятий**

Среди прочих форм занятий ведущее место занимает игра. Наряду с исполнением музыкальных произведений (доминирует хоровое пение) и короткими театрализованными постановками, а также с динамическими упражнениями под музыку или в сопровождении стихов и скороговорок, активно используемых в данной дополнительной образовательной программе, именно в игре для данной возрастной категории учащихся происходит наиболее активное овладение иноязычной речью. Дополнительно проводятся графические, математические и пр. диктанты, которые очень нравятся детям. Посещение воображаемой картинной галереи, например, не только обогащает знаниями в области мировой художественной культуры, но и позволяет одновременно повторить материал по теме. Формы обучения чередуются, что вносит разнообразие и облегчает образовательный процесс. Теоретические и практические занятия успешно дополняют друг друга, позволяя эффективно закрепить полученные знания и применять их в дальнейшем.

### **2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

Наглядный иллюстрированный, раздаточный, игровой и аудиоматериал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, направленных на подготовку учащихся к изучению английского языка во втором классе. Формирование данных универсальных учебных действий является приоритетным направлением содержания начального образования.

В области **коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, проверять часть работы, выполненную соседом;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области **контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

В области **регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания (определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке).

В области **личностных учебных действий** обучающиеся научатся:

личностному самоопределению; оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются в решении трудных задач, а также проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

В области **познавательных учебных действий** обучающиеся научатся:

самостоятельно ставить познавательные задачи; устанавливать причинно-следственные связи; строить речевые высказывания, логические цепи рассуждений; синтезировать целое из составных частей.

В области **общих учебных действий** обучающиеся научатся:

первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита.

### 3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык»

Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводная тема «Английский язык. Страны. Основы общения»	8	3	5	Тест №1 (вопросы и варианты ответов всех тестов читает учитель).
Количественные числительные, возраст.	1	1/2	1/2	Математический диктант по вариантам
Тема «Животные», признаки.	5	2	3	Тест №2
Тема «Цвета»	2	1	1	«Цветной» диктант по вариантам
Тема «Человек»	3	1	2	Отметь цифрами части тела (читает учитель)
Тема «Профессии»	3	1	2	Конкурс рисунков
Тема «Семья»	3	1	2	Рассказ о своей семье
Повторение и обобщение	1		1	Итоговый тест

Итоговое занятие	1		1	Игра-викторина
------------------	---	--	---	----------------

## Подробный тематический план дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык»

Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводная тема «Английский язык. Страны. Основы общения»	8	3	5	Тест №1 (вопросы и варианты ответов всех тестов читает учитель).
		<p>Беседа: для чего английский язык? В каких странах говорят по-английски?</p> <p>Английский алфавит: буквы и звуки. Фонетическая сказка о языке. Буква «А», «а».</p> <p>Буквы «В, в». Выражения приветствия и прощания, варианты. Слово «я» в русском и английском языках.</p> <p>Буквы «С, с». Знакомство. Введение персонажа «Хелен».</p> <p>Буквы «D, d». Вежливые слова.</p> <p>Буквы «Е, е». Представление кого-либо или чего-либо, вопрос-ответ (полный и краткий). Персонажи Майк и Джейн.</p> <p>Буквы «F, f». Лексика классного обихода, игра в дежурных.</p>	<p>Виртуальное путешествие, игра пресс-конференция. Игра «Заграничный гость».</p> <p>Придумать продолжение сказки. Фонетическая зарядка. Песни: «Я люблю английский язык», «Алфавит», аудиоматериал (алфавит: слушай и повторяй). Картинная галерея (к.г.). «Опять двойка» (Решетников).</p> <p>Песни: «Скажи: «Привет!» - «Привет!», «Пока-пока – песня», игра «Привет-пока». Игра «Угадай по голосу». Картинная галерея: «Едут!» (Рябушкин). Рефлексия.</p> <p>Диалог, игра «Давай познакомимся», «Вежливая Хелен», песня «Как тебя зовут?». Картинная галерея: «Приезд гувернантки в купеческий дом» (Перов).</p> <p>Песни: «Пока, до встречи, спасибо!», «Привет, рад встрече с тобой!». Картинная галерея: «Ярмарка» (Куликов). Рефлексия.</p> <p>Песня «Майк и Джейн – так нас зовут». Картинная галерея: «За расчётом» (Богданов). Рефлексия.</p> <p>Ролевая игра «Учитель-ученик». Картинная галерея:</p>	

			«Школьный экзамен» (Анкер). Рефлексия.	
Количественные числительные, возраст.	1	½ Буква «G», «g», количественные числительные (1-10), возраст (вопрос-ответ)	½ Музыкальная игра «Вагончики» (звуковое сопровождение), «Домино на доске», «Цепочка». Картинная галерея: «Масленица» (Грузинский). Лото, кубики.	Математический диктант по вариантам
Тема «Животные», признаки.	5	2 Буквы «Н, н; I, i; J, j; K, k; L, l». Новые лексические единицы (ЛЕ): кот, собака, крыса, гусь, курица; корова, свинья, лошадь, овца, кролик, обезьяна, жираф, тигр, слон, волк, медведь, заяц, лиса; черепаха, попугай, рыба; большой, маленький, сильный, слабый, умный. Кот Василий, Серко и Звёздочка, обезьянка Чита, свинка Нюша.	3 Скороговорка «Жирный кот...». Картинная галерея: «Девочка с гусями в поле» (Маковский). Песня «Эта свинья...», персонажи: конь Серко и лошадь Звёздочка. Игра «Мальчики против девочек». Картинная галерея: «Коровы около моря» (Будэн). Песня «Пять маленьких обезьян». Рифмовка «Про животных». Картинная галерея: «Басня» (Эль Греко). Игра «Я могу видеть...», игра «Кто это?» Картинная галерея: «Утро в сосновом лесу» (Шишкин).	Тест №2
Тема «Цвета»	2	1 Буквы «М, m, N, n». Основные цвета: белый, чёрный, красный, синий, жёлтый, зелёный. Дополнительные цвета: коричневый, фиолетовый, голубой, розовый, оранжевый.	1 Игра «Цветные вагончики (с музыкальным сопровождением), Игра «Я могу видеть...», «Волшебный шар». К.г.: «Ирисы» (Ван Гог), «Семейный портрет» (Матисс).	«Цветной» диктант по вариантам
Тема «Человек»	3	1 Буква «О, о; Р, р; Q, q». ЛЕ: голова, плечо, колено, пальцы ног, правый, левый; глаза, уши, нос, рот, девочка,	2 Майк и Джейн: части тела. Игра «Что это?» (с ускорением). Графический диктант (г/д) №1, 2, 3. К.г.: «Ваза с цветами» (Гоген),	Отметь цифрами части тела (читает учитель)

		мальчик, рука, кисть руки, нога, туловище. Вопрос/ ответ (полный/ краткий, утвердительный/ отрицательный).	«Дети, бегущие от грозы» (Маковский), «Весёлая минутка» (Ржевская). Песня «Голова, плечи...». Игра «Зеркало», «Покажи, что я назову». Ответы на вопросы по картинкам.	
Тема «Профессии»	3	1 Буквы «R, r; S, s; T, t». ЛЕ: учитель, врач, инженер, фермер, полицейский, пожарный, почтальон, водитель, летчик, машинист, экономист, продавец, повар.	2 Половинки: «Подбери профессии и раскрась». Работа с карточками. К.г.: «Шоколадница» (Лиотар), «Портрет почтальона Жозефа Рулена» (Ван Гог), «Продавщица в овощной лавке» (Артсен).	Конкурс рисунков
Тема «Семья»	3	1 Буквы «U, u; V, v; W, w, X, x; Y, y; Z, z». ЛЕ: Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	2 Песня «Моя семья». Знакомство с семьёй Браунов, игра «Переводчик». Рифмовка «Семья». Игра ролевая «Семья». Рассказ о себе и о своей семье (интервью, диалог, монолог). Джон и Кейт. К.г.: «Семейный портрет» (Маковский), «Две сестры на террасе» (Ренуар), «Портрет четы Арнольфини» (Ван Эйк).	Рассказ о своей семье
Повторение и обобщение	1		1 Г/д №4, 5. Игры: Хлопай-топай», «Испорченный телефон», лото, картинки (вопрос-ответ), «Мой зоопарк», «Волшебная Радуга», «Кем быть?»	Итоговый тест
Итоговое занятие	1		1 Игра на проверку знаний.	Игра-викторина

#### **4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык»**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Кроме того, на этапе первичного закрепления учащиеся проговаривают слова и выражения хором, что создает атмосферу раскованности устраняет неуверенность. Многократное повторение в течение нескольких занятий приводит к произвольному запоминанию языкового материала. Основная форма упражнений построена на игре, что также мотивирует интерес и стремление к успеху. Пение на занятиях английским языком раскрепощает учащихся, способствует запоминанию и точному воспроизведению. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне сложности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в занятия другой темы в качестве закрепления.

Основу содержания составляют коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком в рамках данной программы. Их формирование предполагает на данном этапе обучения первичное овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе общения в устной пока форме. Формирование коммуникативной компетенции напрямую связан с социокультурной осведомленностью учащихся. Овладение письменными формами общения (чтением и письмом) происходит более медленно, поэтому в задачи данного курса входит лишь первичное овладение письменной речью. В частности школьники учатся писать все буквы английского языка и простейшие слова, а чтение основывается на узнавании отдельных слов (без объяснения правил).

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям первоклассников и включает следующие темы:

##### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Значение английского языка в жизни каждого современного человека. Знакомство со странами, в которых английский язык является государственным.

### **Знакомство, вежливые слова, лексика классного обихода.**

Приветствие, прощание, слово «я» в английском языке (сравнение с русским), представление себя, знакомство, благодарность, ответ на благодарность, лексика классного обихода, представление типа: «Это...», утвердительный и отрицательный ответ на вопрос (краткий и полный), введение сквозных персонажей (знакомство).

### **Звуки английского языка.**

Фонетическая сказка о языке (Мистер Тан), звуки в английском языке, фонетическая зарядка (разная на каждом уроке)

### **Английский алфавит, числительные.**

Знакомство с английским алфавитом, изучение каждой буквы в отдельности (написание, звучание, распознавание в словах) цифры от 1 до 10, указание на возраст человека (вопрос-ответ).

### **Животные.**

Домашние животные: свинья, кошка, собака, мышь, крыса, овца, гусь, курица, кролик, лошадь, черепаха, попугай, рыба и дикие животные: лягушка, заяц, медведь, волк, лиса; слон, тигр, жираф, обезьяна.

### **Слова, обозначающие признаки.**

Большой, маленький, сильный, слабый, умный.

### **Цвета.**

Белый, черный, красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый, розовый, фиолетовый, коричневый.

### **Человек.**

Активная лексика: девочка, мальчик, голова, рука, кисть руки, нога, плечо, колено, глаза, нос, рот, уши, правый, левый.

### **Профессии.**

Учитель, врач, полицейский, пожарный, фермер, водитель, почтальон, инженер, летчик, экономист, повар, продавец, машинист.

### **Моя семья.**

Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; составление рассказа о себе и о своей семье.

В процессе обучения английскому языку в рамках дополнительной образовательной программы «Занимательный английский язык» учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений и небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

В плане говорения овладевают навыками ведения различных видов диалогов и монологов, используя известные речевые клише. Умение в процессе диалога или монолога правильно формулировать повествовательные, побудительные и вопросительные предложения следует отнести к грамматической составляющей. В плане аудирования учатся воспринимать на слух и понимать не только речь учителя и одноклассников, но и носителей языка, доступную в аудиозаписи.

Затрагивая фонетическую составляющую следует отметить, что обучение чтению слов по транскрипции, например, не входит в задачи данного курса. Соблюдение норм произношения (ударение, отсутствие оглушения, долгота и краткость), ритмико-интонационных особенностей, напротив, является неотъемлемой её частью.

## 5. Оформление календарного учебного графика (календарно-тематическое планирование)

1 четверть – 4 занятия

2 четверть – 7 занятий

3 четверть – 9 занятий

4 четверть – 7 занятий

(место проведения кабинет 208)

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	№ ЗАНЯТИЯ
	Вводный урок. Для чего нам нужен английский язык? В каких странах говорят на английском языке? (фронтальная беседа, виртуальное путешествие, игра «Пресс-конференция»). Рефлексия.	1
	Закрепление: игра «Заграничный гость». Звуки в английском языке. Сравнение со звуками русского языка. Фонетическая сказка, сквозной персонаж – мистер Тан. Фонетическая зарядка. Рефлексия.	2
	Фонетическая зарядка. Звуки и буквы. Знакомство с английским алфавитом, сравнение с алфавитом русского языка. Песни: «Я люблю английский язык», «Алфавит», аудиоматериал (алфавит: слушай и повторяй). Буква «А, а». Картинная галерея: «Опять двойка» (Решетников). Рефлексия.	3
	Фонетическая зарядка. Закрепление алфавита: игра «Цепочка», букв «А, а». Буквы «В, в». Выражения приветствия и прощания, варианты. Слово «я» в русском и английском языках. Песни: «Скажи: «Привет!» - «Привет!», «Пока-пока –	4

	песня», игра «Привет-пока». Игра «Угадай по голосу». Картинная галерея: «Едут!» (Рябушкин). Рефлексия.	
	Фонетическая зарядка. Закрепление приветствия и прощания, букв «В, в». Буквы «С, с». Знакомство. Введение персонажа «Хелен». Диалог, игра «Давай познакомимся», «Вежливая Хелен», песня «Как тебя зовут?». Картинная галерея: «Приезд гувернантки в купеческий дом» (Перов). Рефлексия.	5
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексики приветствия и прощания, букв «С, с». Буквы «D, d». Вежливые слова. Песни: «Пока, до встречи, спасибо!», «Привет, рад встрече с тобой!». Картинная галерея: «Ярмарка» (Куликов). Рефлексия.	6
	Фонетическая зарядка. Закрепление вежливых слов, букв «D, d». Буквы «Е, е». Представление кого-либо или чего-либо, вопрос-ответ (полный и краткий). Персонажи Майк и Джейн. Песня «Майк и Джейн – так нас зовут». Картинная галерея: «За расчётом» (Богданов). Рефлексия.	7
	Фонетическая зарядка. Закрепление постановки вопросов и ответов на них (работа с картинками), букв «Е, е». Буквы «F, f». Лексика классного обихода, игра в дежурных, ролевая игра «Учитель-ученик». Картинная галерея: «Школьный экзамен» (Анкер). Рефлексия.	8
	Фонетическая зарядка. Повторение лексики классного обихода, букв «F, f». Буквы «G, g». Цифры от 1 до 10, возраст (вопрос-ответ). Музыкальная игра «Вагончики» (звуковое сопровождение), «Домино на доске», «Цепочка». Картинная галерея: «Масленица» (Грузинский). Рефлексия.	9
	Фонетическая зарядка. Закрепление числительных (игра с кубиками, лото), букв «G, g». Буквы «H, h». Тема животные (рассчитана на 4	10

	урока). Введение лексики: собака, кошка, крыса, гусь, курица. Скороговорка «Жирный кот...», персонаж: кот Василий. Картинная галерея: «Девочка с гусями в поле» (Маковский). Рефлексия.	
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексического материала по теме «Животные», букв «Н, н». Буквы «I, i». Лексика 2 урока темы: свинья, корова, лошадь, овца, кролик. Песня «Эта свинья...», персонажи: конь Серко и лошадь Звёздочка. Игра «Мальчики против девочек». Картинная галерея: «Коровы около моря» (Будэн). Рефлексия.	11
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексического материала по теме «Животные», букв «I, i». Буквы «J, j». Лексика 3 урока темы: обезьяна, слон, жираф, тигр, медведь, заяц, волк, лиса. Персонаж: обезьянка Чита. Песня «Пять маленьких обезьян». Рифмовка «Про животных». Картинная галерея: «Басня» (Эль Греко). Рефлексия.	12
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексического материала по теме «Животные», букв «J, j». Буквы «K, k». Лексика 4 урока темы: черепаха, попугай, лягушка, рыба. Мои питомцы. Обобщение. Игра «Я могу видеть...», игра «Кто это?» Картинная галерея: «Утро в сосновом лесу» (Шишкин). Рефлексия.	13
	Фонетическая зарядка. Закрепление темы «Животные», букв «K, k». Буквы «L, l». Введение нового лексического материала – слова, обозначающие признаки: большой, маленький, сильный, слабый, умный. Песенка: «Эта свинка...». Обучение постановке вопроса на определение признака и ответу на него. Персонаж: свинка Ньюша. Картинная галерея: «Иван Царевич на сером волке» (Васнецов). Рефлексия.	14
	Фонетическая зарядка. Закрепление слов-признаков, букв «L, l». Буквы «M, m». Основные цвета: белый, черный, красный, синий, зеленый,	15

	желтый (новый лексический материал по теме «Цвета», рассчитанной на 2 урока). Игра «Цветные вагончики» в сопровождении песни «Красный, синий, зелёный, жёлтый». Картинная галерея: «Семейный портрет» (Матисс). Рефлексия.	
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексического материала: 6 основных цветов, букв «М, м». Буквы «N, n». Дополнительные цвета: коричневый, фиолетовый, голубой, розовый, оранжевый. Игра «Я могу видеть» с изученными цветами (с использованием игрушек – фигурок животных этих цветов). Картинная галерея: «Ирисы» (ван Гог). Рефлексия.	16
	Фонетическая зарядка. Закрепление предыдущей темы (игра «Радуга», «Волшебный шар»), букв «N, n». Буквы «O, o». Введение в новую тему: «Человек» (3 урока). Знакомство с новой лексикой: голова, плечо, колено, пальцы ног, правый, левый. Возвращение Майка и Джейн. Игра «Что это?» (с ускорением). Графический диктант №1. Картинная галерея: «Ваза с цветами» (Гоген). Рефлексия.	17
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексического материала предыдущего урока, букв «O, o». Буквы «P, p». Введение новой лексики: глаза, уши, нос, рот, девочка, мальчик. Тренируем постановку вопросов: «Это девочка/ мальчик?», все варианты ответов (утвердительный/ отрицательный, краткий/ полный) по картинкам. Песня: «Голова, плечи...». Графический диктант №2. Картинная галерея: «Дети, бегущие от грозы» (Маковский). Рефлексия.	18
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексического материала (изученные части тела человека), букв «P, p». Буквы «Q, q». Новая лексика по теме (3-й, заключительный, урок): рука, кисть руки, нога, туловище. Обобщение. Игра «Покажи то, что я назову», графический диктант №3. Картинная галерея: «Веселая минутка» (Ржевская).	19

	Рефлексия.	
	Фонетическая зарядка. Закрепление лексики по теме «Человек», букв «Q, q». Буквы «R, r». Введение в тему «Профессии». Знакомство с новой лексикой: учитель, врач, инженер, фермер, полицейский. Игра «Половинки: подбери и раскрась» по теме. Работа с карточками. Картинная галерея: «Шоколадница» (Лиотар). Рефлексия.	20
	Фонетическая зарядка. Закрепление изученного лексического материала по теме «Профессии», букв «R, r». Буквы «S, s». Знакомство с новой лексикой: пожарный, почтальон, водитель, летчик. Игра «Половинки: подбери и раскрась» по теме. Работа с карточками. Картинная галерея: «Портрет почтальона Жозефа Рулена» (Ван Гог). Рефлексия.	21
	Фонетическая зарядка. Закрепление изученного лексического материала по теме «Профессии», букв «S, s». Буквы «T, t». Знакомство с новой лексикой: машинист, экономист, продавец, повар. Игра «Половинки: подбери и раскрась» по теме. Работа с карточками. Картинная галерея: «Продавщица в овощной лавке» (Артсен). Рефлексия.	22
	Фонетическая зарядка. Закрепление изученного лексического материала по теме «Профессии», игра «Кто это?», букв «T, t». Буквы «U, u». Вводный урок по теме семья. Активная лексика: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Рифмовка «Семья». Игра ролевая «Семья». Картинная галерея: «Семейный портрет» (Маковский). Рефлексия.	23
	Фонетическая зарядка. Закрепление изученного лексического материала по теме «Семья», игра «Запомни слово», букв «U, u». Буквы «V, v». Моя семья большая/ небольшая (вопрос-ответ). Знакомство с семьей Браунов. Игра «Переводчик». Песня «Моя семья». Картинная	24

	галерея: «Две сестры на террасе» (Ренуар). Рефлексия.	
	Фонетическая зарядка. Закрепление изученного лексического материала по теме «Семья», игра «Кто это», букв «V, v». Буквы «W, w». Рассказ о себе и о своей семье. Построение диалогов, монологов, интервью. Персонажи: Джон и Кейт. Картинная галерея: «Портрет четы Арнольфини» (Ван Эйк). Рефлексия.	25
	Фонетическая зарядка. Закрепление букв «W, w». Буквы «X, x; Y, y; Z, z». Повторение и обобщение. Графический диктант №4. Картинная галерея: «Осеннее гулянье» (Кустодиев). Рефлексия.	26
	Итоговая викторина. Рефлексия.	27

## 6. КИМы, оценочные материалы

### ТЕСТ№1

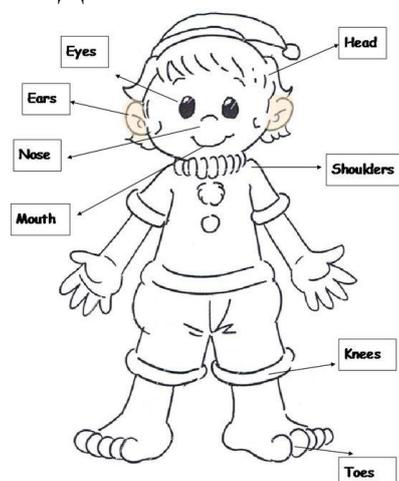
<p>1 Выбери страну, в которой говорят на английском языке:</p> <p><input type="checkbox"/> Франция</p> <p><input type="checkbox"/> Америка (США)</p> <p><input type="checkbox"/> Испания</p>	<p>2 Выбери вопрос, на который можно ответить так: «Yes, it is.»</p> <p><input type="checkbox"/> What is your name?</p> <p><input type="checkbox"/> Is it Mike?</p> <p><input type="checkbox"/> Who is on duty today?</p>
<p>3 Сколько букв в английском алфавите?</p> <p><input type="checkbox"/> 26</p> <p><input type="checkbox"/> 30</p> <p><input type="checkbox"/> 33</p>	<p>4 Какая последняя буква в английском алфавите?</p> <p><input type="checkbox"/> A</p> <p><input type="checkbox"/> Z</p> <p><input type="checkbox"/> X</p>
<p>5 Как переводится на русский язык «What is your name?»</p> <p><input type="checkbox"/> Сколько тебе лет?</p> <p><input type="checkbox"/> Как тебя зовут?</p> <p><input type="checkbox"/> Что это?</p>	<p>6 В каком слове встречается звук [ð]?</p> <p><input type="checkbox"/> Hello</p> <p><input type="checkbox"/> Name</p> <p><input type="checkbox"/> Thank</p>
<p>7 Какая фраза <u>НЕ</u> является приветствием?</p> <p><input type="checkbox"/> Good bye!</p> <p><input type="checkbox"/> Hello!</p> <p><input type="checkbox"/> Good afternoon!</p>	<p>8 Как переводится на английский язык фраза: «Садись, пожалуйста!»</p> <p><input type="checkbox"/> Look at the blackboard, please!</p> <p><input type="checkbox"/> Seat down, please!</p> <p><input type="checkbox"/> Repeat, please!</p>

<p>9 Какую фразу произносят при прощании?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes, it is.</p> <p><input type="checkbox"/> Seat down, please.</p> <p><input type="checkbox"/> Bye – bye.</p>	<p>10 Какая буква в английском алфавите вторая?</p> <p><input type="checkbox"/> A</p> <p><input type="checkbox"/> Q</p> <p><input type="checkbox"/> B</p>
---	---

## ТЕСТ №2

<p>1 Elephant</p> <p><input type="checkbox"/> Собака</p> <p><input type="checkbox"/> Слон</p> <p><input type="checkbox"/> Свинья</p>	<p>2 Monkey</p> <p><input type="checkbox"/> Обезьяна</p> <p><input type="checkbox"/> Тигр</p> <p><input type="checkbox"/> Лошадь</p>
<p>3 Duck</p> <p><input type="checkbox"/> Крыса</p> <p><input type="checkbox"/> Утка</p> <p><input type="checkbox"/> Корова</p>	<p>4 Mouse</p> <p><input type="checkbox"/> Лошадь</p> <p><input type="checkbox"/> Рыба</p> <p><input type="checkbox"/> Мышь</p>
<p>5 Pig</p> <p><input type="checkbox"/> Лягушка</p> <p><input type="checkbox"/> Свинья</p> <p><input type="checkbox"/> Лев</p>	<p>6 Собака</p> <p><input type="checkbox"/> Dog</p> <p><input type="checkbox"/> Frog</p> <p><input type="checkbox"/> Pig</p>
<p>7 Кот</p> <p><input type="checkbox"/> Mouse</p> <p><input type="checkbox"/> Rat</p> <p><input type="checkbox"/> Kat</p>	<p>8 Лиса</p> <p><input type="checkbox"/> Fox</p> <p><input type="checkbox"/> Cow</p> <p><input type="checkbox"/> Ship</p>
<p>9 Кролик</p> <p><input type="checkbox"/> Hare</p> <p><input type="checkbox"/> Rabbit</p> <p><input type="checkbox"/> Hen</p>	<p>10 Волк</p> <p><input type="checkbox"/> Wolf</p> <p><input type="checkbox"/> Bear</p> <p><input type="checkbox"/> Horse</p>

## ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК»



## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Соединенные Штаты Америки <input type="checkbox"/> Russia <input type="checkbox"/> Great Britain <input type="checkbox"/> The United States of America	2. Сколько тебе лет? <input type="checkbox"/> What is your name? <input type="checkbox"/> How old are you? <input type="checkbox"/> Who is on duty today?
3. Девять <input type="checkbox"/> Nine <input type="checkbox"/> Seven <input type="checkbox"/> Four	4. Овца <input type="checkbox"/> Pig <input type="checkbox"/> Ship <input type="checkbox"/> Cow
5. Тигр <input type="checkbox"/> Monkey <input type="checkbox"/> Fish <input type="checkbox"/> Tiger	6. Зеленый <input type="checkbox"/> Red <input type="checkbox"/> White <input type="checkbox"/> Green
7. Голова <input type="checkbox"/> Mouth <input type="checkbox"/> Nose <input type="checkbox"/> Head	8. Учитель <input type="checkbox"/> Engineer <input type="checkbox"/> Teacher <input type="checkbox"/> Farmer
9. Брат <input type="checkbox"/> Brother <input type="checkbox"/> Sister <input type="checkbox"/> Daddy	10. Девочка <input type="checkbox"/> Boy <input type="checkbox"/> Girl <input type="checkbox"/> Left

### **ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ ВИКТОРИНЫ**

Translate into Russian:	1. Nice to meet you. 2. Look at the blackboard! 3. Listen and repeat! 4. Good morning. 5. Good afternoon. 6. Good evening.
Translate into English:	7. Синий 8. Зеленый 9. Жёлтый 10. Фиолетовый 11. Оранжевый 12. Розовый 13. Сильный 14. Умный 15. Большой 16. Мама 17. Папа 18. Сестра 19. Полицейский 20. Пожарный

	21.Почтальон 22.Плечи 23.Колени 24.Глаза
Answer my questions:	25.Who is on duty today? 26.What is your name? 27.How old are you?
Назови букву, следующую после буквы	28.W 29.H 30.P
Назови букву, предшествующую букве	31.F 32.L 33.T
Назови число, которое выпало на кубиках	
Назови животное, которое ты видишь:	34.Собака 35.Кот 36.Мышь 37.Лошадь 38.Корова 39.Курица 40.Обезьяна 41.Слон 42.Тигр 43.Заяц 44.Волк 45.Лиса

**Критерии оценки:**

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	выше среднего
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы  
«Занимательный английский язык»

- глобус;
- кубики;
- фигурки животных;
- мяч;

- наглядный плакат «Моё тело» (на английском языке);
- куклы (персонажи);
- игрушки на руку (персонажи);
- картинки с персонажами, профессиями и пр.;
- раздаточный материал (алфавит, счет, буквы, цифры, цветные кружочки, смайлики)
- картонные лупы и рамки, иллюстрации картин известных художников (на каждую парту);
- ноутбук с колонками;
- карточки с заданиями.