

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»  
от «31» августа 2023 г. № 402

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности кружка «В мире профессий»**  
для обучающихся 3-4 классов

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.1)

**г. Вологда, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее — курс) составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
- Рабочей программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Вологды;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Вологды;
- на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская).

### Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначен для обучающихся 3-4 классов.

Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный.

Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- расширить у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа курса «В мире профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

#### **Основные принципы отбора материала.**

*Принцип научности* - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

*Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

*Принцип системности* - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует

его развитие.

Программа предполагает использование различных **видов деятельности**: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- Практическая деятельность – элементы профориентационных проб, практикоориентированные и информационные проекты, рисование, аппликации, выполнения реальных трудовых задач и поручений.
- Словесная деятельность – тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями.
- Игровая деятельность – сюжетно ролевые, карточные, ситуативные, компьютерные игры, также коммуникационные игры и упражнения, игры направленные на развития памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты.

### **Место курса «В мире профессий» в учебном плане**

Срок реализации программы — 2 года (3-4 класс). Курс включает 34 занятия: 17ч - в третьем классе, 17ч – в четвертом классе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами изучения курса являются формирование умений:***

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится».

**Познавательные УУД:**

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
- приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
- понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формулировать свои затруднения»;
- вступает в диалог, умеет слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты.**

Знает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации

## **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

1) *Результаты первого уровня* – приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

2) *Результаты второго уровня* – приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3) *Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

## **Контроль результатов освоения курса «В мире профессий»**

Формы: -педагогическое наблюдение;

-творческая работа,

-индивидуальный и/ или групповой проект.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **3 КЛАСС**

#### **МОДУЛЬ «ПРОФЕССИИ ВОКРУГ НАС» (17 ч)**

**Введение. Что такое профессия. Классификации профессий. Профессии в школе (1ч)**

*Теория.* Знакомство с деятельностью профессии учитель, воспитатель, логопед, психолог, библиотекарь, Уважительное отношение к людям труда. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Работа с пословицами о труде. Сюжетно-ролевая игра «Пробы профессии».

**Профессии, связанные с природой. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями сельского хозяйства: животновод, полевод, овощевод, агроном. Труженики лесного хозяйства. Рыбак. Цветовод. Садовник. Дворник. Орудия труда. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Работа по благоустройству на пришкольном участке. / Уход за комнатными растениями в школе.

**Профессии, которые нас кормят ( 1ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями: пекарь. кондитер. повар. технолог. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Конкурс «Кухонный переполох». / Экскурсия в школьную

столовую. / Встреча с людьми данных профессий.

### **Профессии, которые нас одевают.(2ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями: ткач, модельер, закройщик одежды, швея. Ткачиха. Кто создает обувь? Орудия труда. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Театр моды». / Экскурсия в ателье или встреча с людьми данных профессий.

### **Профессии, которые нас лечат.(2ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями: врач скорой помощи, детский врач – педиатр, зубной врач, офтальмолог, лор, хирург. Врач, который лечит наших питомцев – ветеринар. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике». / Игры и упражнения: «Покажи профессию», «Профессия - орудия труда».

### **Профессии, которые нас охраняют (2ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Летчик. Водолаз. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Игры и упражнения: «Профессии на букву», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?». / Викторина «Знатоки профессий». / Встреча с людьми данных профессий.

### **Профессии, которые дают людям кров, свет, тепло и воду (2ч)**

*Теория.* Знакомство со строительными профессиями, профессиями коммунального хозяйства. Орудия труда. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Конкурс «Самый лучший дом». / Викторина «Кто придет на помощь?», «Цепочка профессий». / Экскурсия на строительный объект. / Встреча с людьми данных профессий.

### **Профессии, которые помогают нам путешествовать (2ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями водного, наземного (подземного) и воздушного транспорта. Деятельность наших родителей в данной группе профессий.

*Практика.* Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода». / Игра «Профессия по ассоциации». / Исследование «Плюсы и минусы профессии...»

### **Профессии, которые украшают наш мир (творческие профессии) (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с профессиями: музыкант, художник, артист балета, цирка, хореограф, писатель, актер, режиссер, скульптор, архитектор и др. Знаменитые земляки, добившиеся признания в творческой профессии.

*Практика.* Обсуждение видеофильма, например, о Вологодском драматическом театре. / Встреча с людьми данных профессий. /Экскурсия за кулисы театра.

### **Все профессии нужны, все профессии важны (1ч).**

*Теория.* Заключение. Ценность каждой профессии для общества. Знакомство с памятником В.Мухиной «Рабочий и колхозница».

*Практика.* Реклама профессии (проектная задача по группам).

## **4 КЛАСС**

### **МОДУЛЬ «КЕМ БЫТЬ? КАКИМ БЫТЬ?» (17 ч)**

#### **Введение. Эволюция профессий. (1ч).**

*Теория.* Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

Исчезают ли профессии?

Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии

*Практика.* Творческое задание «Я в будущем», коллаж «Новые профессии», упражнение пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

#### **Типы профессий. Человек – природа. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессий

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения. Изготовление карточек для «Лото профессий» / Составление макета клумбы для школьного участка. / Составление памяток о поведении в природе, об уходе за домашним животным. / Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой. / Интервьюирование профессионала. Старт групповых проектов «Мои земляки – профессионалы своего дела».

#### **Типы профессий. Человек – техника. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессий.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения / Изготовление карточек для «Лото профессий» / Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. / Интервьюирование профессионала.

#### **Типы профессий. Человек – человек. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессий.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения. Изготовление карточек для «Лото профессий» / Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. / Экскурсия в библиотеку, и т.д. / Интервьюирование профессионала.

#### **Типы профессий. Человек – знак. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессий. Профессия «Ученый»

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения. / Изготовление карточек для «Лото профессий» / Встреча с родителями, чьи профессии относятся к типу «Человек – знак». / Интервьюирование профессионала.

#### **Типы профессий. Человек – художественный образ. (2 ч)**

*Теория.* Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными



качествами профессий.

*Практика.* Профориентационные игры и упражнения./ Изготовление карточек для «Лото профессий» /Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой./ Экскурсия в музей, театр, в мастерскую народных изделий и т.д. / Интервьюирование профессионала.

### **Мои земляки – профессионалы своего дела (2 ч)**

*Практика.* Работа над групповым проектом. Защита проекта.

### **Правила выбора профессии. (1 ч)**

*Теория.* Знакомство учащихся с правилами и ошибками выбора профессии.

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Характер и выбор профессии. При выборе профессии надо учитывать три параметра: «надо», «хочу», «могу», что означает «Нужна ли эта профессия на рынке труда?», «Хочешь ли ты заниматься этим?», «Посильно ли это тебе?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трём параметрам. Роль интереса учащихся в выборе профессии.

*Практика.* Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу». Анкета «Мои интересы».

### **Как готовить себя к будущей профессии. (1ч)**

*Теория.* Правила выбора профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии. Как готовить себя к будущей профессии.

*Практика.* Сочинение «... - это призвание!».

### **Трудовая история моей семьи (2 ч)**

*Теория.* Древо профессий семьи. Что такое трудовая династия.

*Практика.* Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»/ Исследование трудовой истории моей семьи и оформление Древа профессий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс. Модуль «Профессии вокруг нас»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1.	Введение Что такое профессия. Классификации профессий. Профессии в школе.	1	Интерактивный урок РЭШ	Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, направленные на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям.
2.	Профессии, связанные с природой.	2	Интерактивный урок РЭШ	Беседа, практическая работа, направленная  формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям.  Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Практическая деятельность, направленная на формирование

				готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.
3.	Профессии, которые нас кормят.	2		Беседа, направленная на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям.  Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
4.	Профессии, которые нас одевают.	2	Интерактивный урок РЭШ	Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.  Дидактическая игра, направленная на развитие интереса к разным профессиям.
5.	Профессии, которые нас лечат.	2		Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.  Игры и упражнения,

				направленные на развитие интереса к разным профессиям.
6.	Профессии, которые нас охраняют.	2	Интерактивный урок РЭШ	Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления. Игры и упражнения, направленные на развитие интереса к разным профессиям.
7.	Профессии, которые дают людям кров, свет, тепло и воду.	2		Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.  Практическая работа по составлению памяток, направленная на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.  Экскурсия, направленная на развитие интереса к разным профессиям.  Конкурс, направленный на формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

8.	Профессии, которые помогают нам путешествовать.	2	Интерактивный урок РЭШ	<p>Беседа, дидактическая игра, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда.</p> <p>Викторина, исследование, направленные на развитие интереса к разным профессиям.</p>
9.	Профессии, которые украшают наш мир (творческие профессии)	1	Интерактивный урок РЭШ	<p>Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.</p> <p>Экскурсия, направленная на развитие интереса к разным профессиям.</p> <p>Творческая работа, направленная на формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Обсуждение видеофильма, направленное на развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,</p>

				творчестве людей.
10.	Все профессии нужны, все профессии важны	1		Проектная работа, направленная на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям; направленная на формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
	Итого	17 ч		

#### 4 класс. Модуль «Кем быть? Каким быть?»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1.	Введение. Эволюция профессий.	1ч	<a href="https://zasoboy.pf/">https://zasoboy.pf/</a> <a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	<p>Беседа, творческая деятельность, направленные на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям.</p>
2.	Типы профессий. Человек – природа.	2ч	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>	<p>Беседа, игры и упражнения, направленные на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям.</p> <p>Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Практическая деятельность, направленная на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

3.	Типы профессий. Человек – техника.	2ч	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	<p>Беседа, направленная на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям.</p> <p>Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
4.	Типы профессий. Человек – человек.	2ч	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>	<p>Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.</p> <p>Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Экскурсия, направленная на развитие интереса к разным профессиям.</p>
5.	Типы профессий. Человек – знак.	2ч	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	<p>Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.</p>



				<p>Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Игры и упражнения, направленная на развитие интереса к разным профессиям.</p>
6.	<p>Типы профессий. Человек – художественный образ.</p>	2ч	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>	<p>Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.</p> <p>Экскурсия, направленная на развитие интереса к разным профессиям.</p>
7.	<p>Мои земляки – профессионалы своего дела</p>	2ч		<p>Проектная деятельность, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества, на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.</p>
8.	<p>Правила выбора профессии.</p>	1ч	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	<p>Викторина, анкетирование направленные на развитие интереса к разным профессиям.</p>
9.	<p>Как готовить себя к будущей профессии.</p>	1ч	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>	<p>Беседа, направленная на осознание ценности труда в жизни человека, семьи,</p>

				<p>общества; на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления.</p> <p>Творческая работа, направленная на формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
10.	Трудовая история моей семьи.	2ч		<p>Проектная работа, направленная на формирование уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственного потребления; на развитие интереса к разным профессиям; направленная на формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
	Итого	17ч		