

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Принято педсоветом МОУ «СОШ №33»
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.

Утверждено приказом
директора МОУ «СОШ №33»
Н.Н.Серединой
Приказ № 414
от 31 августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Олимпиадная подготовка по обществознанию»
10-11 класс**

Учитель высшей квалификационной категории
Бахтенков Евгений Валерьевич

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Вологда
2021

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- ✓ осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- ✓ толерантное отношение к истории других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией
- ✓ овладение технологиями решения нестандартных задач, способностью решать творческие задачи,
- ✓ Формирование умения представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. ,
- ✓ построение индивидуального образовательного маршрута

Предметные результаты

Обучающийся научится

- ✓ **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- ✓ **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- ✓ **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- ✓ **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- ✓ **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- ✓ **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- ✓ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- ✓ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- ✓ **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- ✓ **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *навыкам самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации*
- ✓ *оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации*
- ✓ *решению практических проблем, возникающих в социальной деятельности*
- ✓ *ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции*
- ✓ *предвидению возможных последствий определенных социальных действий*
- ✓ *ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования*
- ✓ *оценке происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права*

Содержание курса

Введение. Особенности курса. Основные информационные ресурсы: печатные издания, интернет-ресурсы, видео-практикумы.

Основные этапы и теоретическое осмысление развития общества.

Теории развития общества. Понимание «общества» в Античности. Теологические теории Средневековья: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский. Понимание общества в раннее Новое время. Осмысление общества в эпоху «Просвещения». Теории И. Канта, Ф. Гегеля. Формационная теория К. Маркса. Теория индустриального общества. Современные теории.

Цивилизационный подход к проблеме общественного развития. Теории локальных цивилизаций. Культурно-исторический тип, цивилизация, культура. Стадии общественного развития. Типология обществ: традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Понятие инновации. Теории инновационного развития. Биосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Противоречия общественного развития.

Виды и формы образовательной деятельности: *практическая работа с отрывками обществоведческих источников, практический тренинг выполнения учебных заданий повышенного уровня сложности: решение обществоведческих задач на доказательство суждений, написание эссе по обществознанию.*

Человек. Деятельность. Культура.

Повторение и актуализация знаний по разделам темы: человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Антропогенез. Социогенез. Антропосоциогенез. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Миф как способ осмысления окружающего мира. Религиозное мировоззрение, его особенности. Этапы развития науки и процесс формирования научного мировоззрения. Философский уровень мировоззрения. Потребности и интересы. Сущность деятельности. Виды деятельности. Познаваем ли мир? Теории познания: агностицизм, гностицизм, скептицизм. обыденное знание, научное познание и научная картина мира. Гуманитарное знание. Социальное познание и его особенности. обыденное знание, научное познание и научная картина мира. Гуманитарное знание. Социальное познание и его особенности.

Материальная культура, виды и формы культуры. Духовные потребности и духовное производство. Традиции и инновации в культуре. Моральные нормы как универсальный регулятор общественных отношений. Истоки моральных ценностей. Моральные принципы и законы. «Золотое правило нравственности». Нравственный императив И. Канта. Возникновение религии: причины и истоки. Особенности религиозного сознания. Религия

в современном мире. Буддизм, Христианство, Ислам. Особенности миропонимания художественными средствами. Эстетика-наука о прекрасном. ». Наука в современном мире. Двойственность и противоречивость науки. Тенденции науки в современном мире.

Виды и формы образовательной деятельности: *практический тренинг: формирование навыка работы с понятиями (составление словаря терминов), семинар-практикум по теме: «цель и смысл человеческой жизни», практический тренинг: решение задач на определение истинности или ложности информации в соответствии с критериями истины, дискуссия на тему: «Прекрасное и безобразное», составление логических суждений и умозаключений (силлогизмов).*

Основы экономической теории.

Смысловые значения термина «экономика». Возникновение экономической теории. Экономическая теория Адама Смита. Экономические теории Нового времени. Экономика на современном этапе. Понятие экономической политики. Формы экономической политики: меркантилизм, протекционизм. Народное хозяйство. Производительность труда. Измерители экономической деятельности. Государственная политика в сфере экономики. роль экономики в жизни общества. Понятие структуры экономической деятельности. Производство, факторы производства. Обмен и его функции. Распределение, механизмы распределения материальных благ. Потребление. Экономические системы, рыночное хозяйство, спрос, предложение и цена, конкуренция и монополия. Международное разделение труда. Транснациональные корпорации. Международная специализация. Негосударственные экономические объединения. Государственная политика в сфере международной экономики: саммиты G7, G20, деятельность ОПЕК, ВТО, таможенные союзы. РФ в международной экономической системе. денежно-кредитная политика. Банки и банковская система. Международная финансовая система. Государственная политика в экономической сфере. Фискальные и монетарные отношения. Государственный бюджет. Политика в сфере занятости. Прожиточный минимум, уровень жизни. Занятость. Безработица.

Виды и формы образовательной деятельности: *практическая работа с отрывками обществоведческих источников, дискуссия на тему: «Должно ли государство вмешиваться в международные экономические отношения?», решение экономических задач.*

Основы социологии.

Социология как наука. Предмет и метод социологии. О. Конт и Г. Спенсер-основоположники социологии. История социологии. Социологические теории: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс. Семья как институт и малая социальная группа. Роль семьи в обществе Современная семья и проблемы семейных отношений. этнические общности. Межнациональные отношения. Толерантность.

Виды и формы образовательной деятельности: *практическая работа с отрывками обществоведческих источников, анализ статистических данных, мозговой штурм: «Проблемы семейных отношений в современном обществе и пути их решения»*

Основы политологии.

Понятие политологии. Предмет и метод политологии. Политические теории Античности, Средневековья, Нового времени. Политическая наука на современном этапе. разделам темы: государство и его признаки. Функции государства. Форма правления, форма национально-территориального устройства, политический режим. Теории правого государства: Дж. Локк, Ш. Л. Монтескье, Ф. Гегель. Современное понимание правового государства. Власть, общество и бизнес в современном мире. компоненты и элементы политической системы. Причины многообразия политических систем. Понятие политического сознания. Уровни политического сознания. Политическое участие.

Абсентеизм. Россия как демократическое, правовое, федеративное государство с республиканской формой правления. Реализация принципа разделения властей в РФ. Местное самоуправление.

Виды и формы образовательной деятельности: практическая работа с отрывками обществоведческих источников, семинар-практикум: «Понимание правового государства и гражданского общества на современном этапе», анализ нормативно-правовых актов

Основы правовых знаний. Понятие правоведения. Предмет и метод правоведения. Функции правоведения. Общие и отраслевые юридические науки. право в системе социальных норм. Современные правовые теории: нормативизм, позитивизм, теория естественного права. понятие правоотношения. Структура правоотношения. Правосубъектность. понятие правонарушения. Административное правонарушений, преступление. Правонарушение в сфере гражданского и трудового права. Особенность материальной ответственности. История Конституции РФ. Конституционные проекты XIX века. Конституция РСФСР 1918 года. Конституции СССР. Конституция РФ 1993 года, ее особенности. система права РФ. Материальное и процессуальное право. Предмет и метод правового регулирования (по отраслям). Особенности гражданских, семейный, трудовых правоотношений. Административное и уголовное право.

Виды и формы образовательной деятельности: Семинар-практикум: «Теории возникновения права», решение правовых задач, анализ НПА, правоприменительной практики, работа с электронными правовыми ресурсами «Консультант-плюс», «Гарант».

Решение конкурсных и олимпиадных задач.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Кол-во часов | Воспитательный потенциал |
|---|---|--------------|--|
| 1. | Введение | 1 | Создание условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, таких как: |
| 2. Основные этапы и теоретическое осмысление развития общества | | | |
| 2. | Понятие общества. Философские подходы к пониманию общества. | 2 | - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; |
| 3. | Проблема общественного развития: Теории локальных цивилизаций | 1 | - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; |
| 4. | Стадиальные теории развития общества. | 1 | - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; |
| 5. | Социальные инновации в развитии общества. | 1 | - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; |
| 6. | Современное общество | 1 | - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной |
| 7. | Практический тренинг: эссе по обществознанию | 2 | |
| 3. Человек. Деятельность. Культура | | | |
| 8. | Человек как биосоциальное существо | 1 | |
| 9. | Духовная сущность человека | 1 | |
| 10. | Цель и смысл жизни человека. | 1 | |
| 11. | Деятельность и творчество | 1 | |
| 12. | Познание как вид деятельности. Истина. | 1 | |
| 13. | Многообразие форм человеческого знания. | 1 | |
| 14. | Моральное сознание | 1 | |
| 15. | Религиозное сознание. | 1 | |
| 16. | Мировые религии. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| 17 | Эстетика и эстетическое освоение мира. | 1 | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 18 | Наука как форма культуры. | 1 | |
| 4. Основы экономической теории | | | |
| 19 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | |
| 20 | Экономическая политика и ее формы | 1 | |
| 21 | Структура экономической деятельности. | 1 | |
| 22 | Рынок и рыночные механизмы. | 1 | |
| 23 | Экономические отношения в современном мире | 1 | |
| 24 | Деньги: их сущность, виды, функции | 1 | |
| 25 | Государство и экономика. | 1 | |
| 26 | Рынок труда | 1 | |
| 27 | Современная международная экономическая система | 1 | |
| 28 | Маркетинг. Реклама. | 1 | |
| 29 | Решение олимпиадных задач по экономике | 2 | <p>Формы работы: дискуссия, проектная деятельность, ролевые, деловые игры, групповая работа.</p> |
| 30 | Итоговое повторение. | 2 | |
| Итого | | 34 | |

11 класс

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| 5. Основы социологии | | | <p>Создание условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; |
| 1. | Понятие социологии. Исторические корни социологии. | 2 | |
| 2. | Социальная регуляция и социальные отношения. | 1 | |
| 3. | Социологические теории: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс. | 2 | |
| 4. | Семья – основная ячейка общества. Проблемы семейных отношений в современном мире. | 1 | |
| 5. | Проблемы семейных отношений в современном обществе и пути их решения | 1 | |
| 6. | Национальная политика и межнациональные отношения в современном обществе. | 1 | |
| 7. | Практический тренинг: выполнение работ на анализ статистических данных | 1 | |
| 8. | Практический тренинг: эссе по обществознанию | 2 | |
| 6. Основы политологии | | | |
| 9. | Понятие политологии. Исторические корни науки | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 10. | Государство как организация публичной власти. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. <p><i>Формы работы: дискуссия, проектная деятельность, ролевые, деловые игры, групповая работа.</i></p> |
| 11. | Правовое государство и гражданское общество. | 1 | |
| 12. | Семинар-практикум: «Понимание правового государства и гражданского общества на современном этапе», | 2 | |
| 13. | Политические системы в современном мире | 1 | |
| 14. | Политическое сознание и политическое поведение. | 1 | |
| 15. | Политическая система Российской Федерации | 2 | |
| 16. | Практический тренинг: эссе по обществознанию | 2 | |
| 7. Основы правовых знаний | | | |
| 17. | Правоведение как наука о праве. | 1 | |
| 18. | Теория и история права. | 1 | |
| 19. | Правоотношение. | 1 | |
| 20. | Правонарушение и юридическая ответственность. | 1 | |
| 21. | Конституционно-правовой статус РФ. | 1 | |
| 22. | Понятие и виды отраслей права. | 1 | |
| 23. | Решение олимпиадных задач по праву | 2 | |
| 8. Решение конкурсных и олимпиадных задач | | | |
| 24. | Решение и разбор демонстрационных вариантов Всероссийских олимпиад («Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Высшая проба») | 2 | |
| 25. | Решение и разбор заданий прошлых лет Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 2 | |
| Итого: | | 34 | |