

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 33»
Н. Н. Серегина
Приказ № 402 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности**

«Учись учиться»

2-4 класс

Шарапина Татьяна Сергеевна
Шабанова Наталья Владимировна
Белозерова Марина Васильевна
Московкина Виктория Геннадьевна
Кокшарова Нина Валентиновна

г. Вологда

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-7
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Учись учиться».....	3
1.2. Актуальность.....	3-4
1.3. Цель и задачи.....	4-5
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Учись учиться».....	5-6
1.5. Адресат.....	6
1.6. Объем и срок освоения программы.....	6-7
1.7. Формы обучения и виды занятий.....	7
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	7 - 8
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Учись учиться»	8-11
4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Учись учиться»	12-18
5. Оформление календарного учебного графика (календарно-тематическое планирование)	18-26
6. КИМы, Оценочные материалы.....	26-29

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении ряда заданий. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

1.2 Актуальность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Учись учиться» является модифицированной, она предполагает использование различных методик преподавания. Основой дополнительной образовательной программы «Учись учиться» является интеграция элементов учебных программ, которая успешно адаптирована к реализации цели программы и ориентирована на конкретную возрастную категорию учащихся.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Учись учиться» не вызывает сомнений.

Научить школьника эффективно учиться чрезвычайно важно по многим причинам:

- Умение учиться помогает эффективно овладеть научными знаниями различной сложности, разнообразных видов и из различных областей, что формирует в итоге развитое мировоззрение, предметную компетентность и широкую осведомленность;
- Умение учиться приводит к быстрым и качественным результатам обученности, а успех, как известно, порождает сам себя, создавая устойчивую мотивацию к учению на долгие годы, пробуждая жажду приобретения знаний;
- Умение учиться приводит к развитию и самосовершенствованию личности (саморазвитию и самообразованию) через развитие познавательной сферы ученика;
- Умение учиться является почти единственной возможностью ученика усвоить актуальные знания культуры, успевая за постоянным усложнением и ускорением научно-технического прогресса, обеспечивая востребованность приобретаемого опыта в различных сферах жизнедеятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими документами

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844)
7. <Письмо> Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")
8. Н. П. Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологический институт РАО Москва. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов.

1.3 Цель и задачи

Цель дополнительной образовательной программы «Учись учиться» - развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий:

- Формирование умений учиться на различном предметном учебном материале;
- Развитие общей обучаемости;
- Формирование субъектной позиции в учении (инициативы и самостоятельности);
- Обогащение опыта организации собственной учебной деятельности у школьников;
- Осуществление индивидуализации развития в ходе обучения.

Задачи курса:

- Развитие навыков рефлексии способов учебной деятельности;
- Развитие умений рефлексировать познавательные стратегии;
- Формирование метапредметных универсальных учебных действий и интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.);
- Развитие познавательных процессов (восприятие, представление, мышление, воображение) и памяти;
- Развитие целенаправленного управления своей учебной деятельностью.

Обучающие:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- Формирование и развитие логического мышления;

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- Развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Развитие общеучебных познавательных процессов (подготовка домашнего задания, чтения учебного текста, устного ответа, выполнения упражнений, определения понятий, освоения теоретического материала, решения задач, работы с тестами);
- Развитие речи и словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

- Формирование положительной мотивации к учению;
- Формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- Формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

1.4 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Учись учиться»

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания учебного характера. Систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на три года.

Основные принципы, на которых построена программа:

- *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи;

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- Системность: задания располагаются в определённом порядке - один вид деятельности сменяет другой;
- Принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;
- Увеличение объёма материала от класса к классу.

- *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам;

- *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

В ходе обучения учению наибольшее внимание предполагается уделить *развитию общеучебных действий*. В зависимости от возраста учащихся педагог может разработать различные варианты поурочного планирования.

1.5 Адресат дополнительной образовательной программы

Данная программа является дополнительной, и разработана для обучения 2-4 классов общеобразовательного учреждения.

Курс представляет собой сборник упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

В случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. В свою очередь, выполнение заданий курса «Учись учиться» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается

на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана в качестве дополнительного образования учащихся на 4 часа учебного времени в неделю при продолжительности занятия 40 минут. Общая продолжительность обучения составляет 3 года (363 часа).

Программа рассчитана на детей 8-11 лет.

Расписание занятий:

понедельник	с 17-00 до 17-40
вторник	с 17-00 до 17-40
среда	с 17-00 до 17-40
четверг	с 17-00 до 17-40

1.7 Формы обучения и виды занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Для освоения теоретического и практического материала в ходе реализации курса «Учись учиться» педагогами организуются беседы, дискуссии, мозговые штурмы. Школьникам предлагаются различные тесты и методики для оценки мотивации, интеллектуального развития, психических состояний; упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций, для закрепления материала.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Владеть навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки;
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Строить речевое высказывание в устной форме;
- Концентрировать, переключать своё внимание.

Познавательные УУД:

- Уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- Развить вербально-логическое мышление;
- Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- Улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти;
- Сформировать основные компоненты учебной деятельности;
- Развивать познавательные способности и повышать уровень обучаемости;
- Сформировать общеучебные действия (подготовки домашнего задания, чтения учебного текста, устного ответа, выполнения упражнений, определения понятий, освоения теоретического материала, решения задач, работы с тестами).

Коммуникативные УУД:

- Учиться работать в паре и в группе;
- Выполнять различные роли;

- Слушать и понимать речь других ребят;
- Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- Развитие инициативы и самостоятельности в учении.

Личностные результаты:

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Учись учиться»

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего на курс -363 часа.

Во 2-4 классах –121 час в год (при 4 ч в неделю)

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1	Введение в программу. Вводное занятие.	2
2	Развивающие занятия.	115
3	Подведение итогов	4
	Итого	121ч

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1	Введение в программу. Вводное занятие.	2
2	Развивающие занятия.	115
3	Подведение итогов	4
4	Итого	121ч

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1	Введение в программу. Вводное занятие.	2
2	Развивающие занятия.	115
3	Подведение итогов	4
4	Итого	121ч

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Тематический план дополнительной образовательной программы «Учись учиться»

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика и тестирование	1
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	3
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	3
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	3
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	3
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	4
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
10	Упражнения на развитие логического мышления.	4
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	4
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	4
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	4
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	4
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	4
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	4
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	4
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	4
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	4
23	Упражнения на развитие внимания.	4
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	4
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	4
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	4
31	Упражнения на развитие внимания.	4
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4
33	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	2
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга»	2

	ИТОГО	121 час
--	-------	---------

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика и тестирование	1
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	3
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	3
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	3
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	3
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3
8	Упражнения на развитие внимания.	4
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	4
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	4
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	4
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	4
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	4
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	4
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	4
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	4
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	4
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	4
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	4
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	4
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	4
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	4
23	Упражнения на развитие логического мышления.	4
24	Упражнения на развитие зрительной памяти.	4
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	4
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	4
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	4
28	Упражнения на развитие логического мышления.	4
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	4
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	4
31	Упражнения на развитие логического мышления.	4
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	4
33	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	2
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга»	2

	ИТОГО	121 час
--	-------	---------

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика и тестирование	1
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	3
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	3
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
6	Упражнения на классификацию различным способом	4
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	4
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	4
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	4
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	4
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	4
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	4
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	4
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	3
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	3
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	4
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	4
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	4
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	4
24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	3
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	4
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей	4
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	4
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	4
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	4
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	4
33	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	2

34	Выставка-конкурс «Лучшая книга»	2
	ИТОГО	121 час

4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Учись учиться»

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. Ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Многократное повторение в течение нескольких занятий приводит к непроизвольному запоминанию учебного материала. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне сложности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в занятия другой темы в качестве закрепления.

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младшего школьника.

2 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.
«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.
«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.
«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).
«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.
«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.
«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь».

3 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.
«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.
«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.
«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.
«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.
«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.
«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь».

4 класс

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь».

5. Оформление календарного учебного графика (календарно-тематическое планирование)

1 четверть – 17 занятия

2 четверть – 28 занятий

3 четверть – 38 занятий

4 четверть – 38 занятий

(место проведения кабинет 304,308,104)

2 класс

№ п/п	Название темы	Задания (практика)	Кол- во часов
1	Знакомство с программой и обучением.	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика и тестирование	Вводное занятие	1
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	3
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	3
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	3
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	3

7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».	3
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	4
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	4
10	Упражнения на развитие логического мышления.	«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	4
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	4
12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	4
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».	4
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	4
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	4
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	4
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	4
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	4
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	4
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».	4
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	4
22	Упражнения на развитие умения	«Найди общее название», «Восстанови	4

	устанавливать различные виды отношений между понятиями.	слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	
23	Упражнения на развитие внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	4
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».	4
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	4
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	4
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	4
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	4
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	4
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	4
31	Упражнения на развитие внимания.	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	4
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	4
33	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	Тест	2
34	Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь»	Выставка	2

3 класс

№ п/п	Название темы	Задания (практика)	Кол- во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика и тестирование	Вводное занятие	1

3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».	3
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».	3
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».	3
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».	3
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	3
8	Упражнения на развитие внимания.	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».	4
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	4
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».	4
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	4
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	4
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	4
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	4
15	Упражнения на развитие	«Составь пропорции», «Расшифруй	4

	способности к классификации и абстрагированию.	предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».	
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	4
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	4
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».	4
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	4
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	4
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	4
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	4
23	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	4
24	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	4
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	4
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	4
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	4
28	Упражнения на развитие логического мышления.	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай	4

		внимание», «Нарисуй по клеточкам».	
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».	4
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	4
31	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	4
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	4
33	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	Тест	2
34	Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь»	Выставка	2

4 класс

№ п/п	Название темы	Задания (практика)	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная диагностика и тестирование	Вводное занятие	1
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	3
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	3
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	4
6	Упражнения на классификацию различным способом	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	4

7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	4
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	4
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	4
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	4
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	4
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	4
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	4
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	4
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	3
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	3
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	4
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не	4

		хватает?», «Нарисуй такую же сову».	
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	4
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	4
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	4
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	4
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	4
24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	4
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	3
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	4
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	4
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	4
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном	4

		отражении».	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	4
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	4
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	4
33	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование	Тест	2
34	Выставка-конкурс «Лучшая тетрадь»	Выставка	2

6. КИМы, оценочные материалы

Содержание занятий «Учись учиться» основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

1.Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

* Текстовые аналитические задачи.

* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38, 23 (...) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).

* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).

* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- * Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.
- * Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- * Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- * Найти в каждом слове спрятанное слово.
- * «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- * В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- * Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- * Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- * В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- * Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- * В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
- * Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
- * Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).
- * Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- * Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

- * «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).
- * «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- * «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- * «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
- * «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- * «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочесть предложения.

- * «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- * «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- * «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- * «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- * «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- * «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- * «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- * «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- * «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «..... бра, очки»).

Критерии оценки:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	выше среднего
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Учись учиться »

- глобус;
- угольник;
- метровая линейка;
- циркуль;
- транспортир;
- часы;
- учебные пособия по программе;
- раздаточный материал;
- ноутбук с колонками;
- проектор;
- карточки с заданиями;