

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»
от «31» августа 2023 г. № 402

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
внеурочной образовательной деятельности
по социально-гуманитарному направлению
«Умный читатель»
для обучающихся 2-4 классов

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

г. Вологда, 2023

Пояснительная записка

Для современной школы, развертывающей интенсивную работу по повышению качества знаний учащихся, по максимальной реализации их учебных способностей, овладение учащимися полноценным навыком чтения является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Беглость чтения влияет на качество запоминания материала: чем быстрее ребенок читает, тем легче воспринимает прочитанное. Полноценный навык чтения – это база для орфографически-грамотного письма, дальнейшего обучения всем другим школьным предметам. Это залог успешного учения, как в начальной школе, так и в средней, основной источник получения информации и даже способ общения.

Актуальность проблемы обусловлена рядом противоречий: между возрастающей в условиях информационной усложненности необходимостью много читать и отсутствием интереса школьников к чтению; между существующей в современных условиях необходимостью формирования навыка беглого осознанного чтения и несовершенством педагогических условий, при которых формируется этот навык. Поэтому перед учителем начальной школы встает задача сформировать положительное отношение к чтению. Ребёнок должен научиться читать для себя, научиться понимать чужие мысли, заключённые в тексте, извлекать из текста тот смысл, который автор вложил в него.

Управлять процессом формирования навыков чтения можно при соблюдении следующих условий:

- навык чтения значительно укрепляется, если параллельно с ним развиваются и другие виды речевой деятельности: слушание, говорение и письмо.
- при формировании необходимо опираться на развитие таких важнейших психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.
- формировать полноценный навык чтения необходимо не только на уроках чтения, но и на уроках математики, русского языка, окружающего мира и др.

Осуществляя межпредметную связь, мы не только совершенствуем процесс чтения, но и способствуем усвоению других учебных дисциплин.

Чтобы решить проблему формирования навыка чтения, создана программа факультативного курса «Умный читатель».

Настоящая программа факультативного курса относится к программам начальной школы и обеспечивает формирование оптимального навыка чтения и грамотного письма у учащихся в начальной школе. Программа курса рассчитана на 3 года (начинаем со 2 класса).

Цели и задачи курса

Целью курса является формирование осознанного грамотного чтения, умение работать с полученной информацией, уменьшение количества орфографических ошибок в работах учащихся, посредством формирования у младших школьников читательских навыков, речевой и познавательной деятельности.

Задачи курса:

- учить младших школьников сознательному, правильному, выразительному чтению вслух;
- формировать умение полноценно воспринимать художественные и научно-познавательные тексты;
- обогащать лексический запас учащихся, совершенствовать речевые умения, развивать внимание к языковой стороне текста, его деталям;
- учить самостоятельно строить диалог и монолог, связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном, обосновывать свои суждения;
- формировать умение анализировать ошибки в письменных работах;

- развивать орфографическую зоркость.

Проблема формирования навыка осознанного чтения рассматривалась в контексте **методологических и теоретических исследований** процесса чтения и особенностей его развития в начальной школе (И.Т. Федоренко, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Н. Зайцев); технологии формирования навыка беглого, осознанного чтения у учащихся (А.М. Кушнир, М.И. Оморокова, С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева), О. Н. Крылова.

Содержание курса внеурочной деятельности

Работа построена на основе учебно-методического комплекта «Чтение. Работа с текстом» 1 – 4 классы.

В содержании курса предусматривается обучение чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов чтения, расширение круга чтения и слушания детских книг, связи чтения со всеми видами речевой деятельности, как устной, так и письменной.

В реализации предложенной программы используются различные активно-игровые методы обучения.

Важное место отведено практическим занятиям, построенным на основе развития интереса к чтению. Произведения, которые используются в программе, соответствуют тематике внеклассного чтения в начальной школе.

Изучение курса проводится в различных формах - индивидуальных, групповых, работе в парах.

Примерная структура занятия включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастика.
2. Фонетическая, речевая зарядка.
3. Работа на ориентировку в пространстве, зрительный диктант, корректурная проба.
4. Работа с разными видами текста.
5. Устное и письменное изложение текста с различными заданиями.
6. Работа с текстом, включающая различные виды чтения, упражнения на развитие осмысленности чтения.
7. Работа над орфографией.

При проведении каждого занятия интегрируются задания на формирование навыка чтения и навыка письма.

1. Развитие беглости чтения. Формирование каллиграфических навыков письма.

Активизация органов речи. Расширение оперативного поля чтения. Развитие правильности, безошибочности восприятия текста. Развитие памяти и внимания в процессе восприятия. Гибкость и скорость чтения вслух и про себя. Индивидуальный диапазон скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное. Отработка нужного наклона, при письме, одинакового расстояния между буквами, одинаковой высоты надстрочных и подстрочных элементов букв.

2. Предупреждение ошибок чтения. Работа на фонетическом уровне.

Понятие «правильность чтения». Четкость произношения. Артикуляция и чтение. Орфографическое чтение. Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Контроль и самоконтроль при чтении. Развитие звукового анализа слов (от простых форм к сложным). Развитие фонематического восприятия, т. е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

3. Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне.

Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, мелодика голоса (повышение и понижение голоса). Простейшие способы психологической паузы. Особенности чтения произведений разных жанров. Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора. Словесное рисование. Смысловый анализ текста. Уточнение представлений учащихся о слоге и переносе слов (по слогам). Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений). Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний)

4. Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне.

Слушание детской книги. Основные признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом. Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста. Определение личностного отношения к прочитанному. Алгоритм чтения художественного текста. Деформированные тексты. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся. Осознанное построение предложений, различные виды изложений.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Умный читатель» изучается со 2 по 4 класс.

Курс обучения грамоте составляет 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:**
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
 - Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
 - Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
 - Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 - 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в содержании текста, находить нужную информацию;
- определять тему и главную мысль произведения;
- читать осознанно, правильно, выразительно;
- кратко пересказывать текст;
- уметь находить и исправлять ошибки в работах;
- распознавать орфограммы, объяснять их написание.

• Для определения уровня освоенности обучающимися содержания образовательной программы используются такие способы контроля, как тестирование, замеры скорости чтения; диктант.

- Критериями сформированности навыка можно считать:

- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия;
- отсутствие напряженности и быстрой утомляемости читающего;
- выпадение промежуточных операций, т. е. редуцированность действий;
- умение понимать смысл прочитанного.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является коррекционно-развивающее занятие. В ходе занятия учитель использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т. д.

Урок – игра.

Преимущество уроков в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для младших школьников это могут быть игры-путешествия по станциям, соревнования команд в ходе занятия, викторины.

Урок – наблюдение, мини исследование.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую ученики решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

Тематическое планирование

2 класс

Тематическое планирование занятий

по основной общеобразовательной программе НОО.

Общее количество занятий – 34 (с 01 сентября по 31 мая)

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

п/п	Название темы	Количество часов	оспитательный потенциал занятия	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	бота с рассказом Л. Толстого «Кошка»	1	Развитие социальнозначимых отношений школьников: - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
2.	бота с рассказом Л. Толстого «Кукла»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
3.	бота с рассказом Е. Чарушина «Медведь»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
4.	бота с рассказом Л. Толстого «Умная галка»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
5.	бота с рассказом Л. Толстого «Старик и яблони»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
6.	бота с рассказом Е. Чарушина «Лиса»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
7.	бота с рассказом А. Тихонова «Скворец»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
8.	бота с рассказом А. Тихонова «Весна»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332

9.	бота с рассказом Л. Толстого «По грибы»	1	- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
10.	бота с рассказом Е. Чарушина «Слон»	1	- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
11.	бота с рассказом Я. Тайц «Гуси»	1	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
12.	бота с рассказом А. Тихонова «Горы»	1	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
13.	бота с рассказом С. Сахарнова «Кит»	1	- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
14.	бота с рассказом Я. Тайц «Всё здесь»	1	- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
15.	бота с рассказом В. Осеевой «Просто старушка»	1	- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
16.	бота с рассказом Я. Тайц «По пояс»	1	- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
17.	бота с рассказом С. Редозубова «Зимой»	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
18.	бота с рассказом «Почему с тополей падает «снег»?	1	- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
19.	бота с рассказом Я. Тайц «У бабушки»	1	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
20.	бота с рассказом А. Тихонова «Ворона»	1	- использование воспитательных возможностей содержания	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
21.	бота с рассказом Я. Тайц «По грибы»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
22.	бота с рассказом В. Осеевой «Три товарища»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
23.	бота с рассказом И. Шустовой «Про собаку»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
24.	бота с рассказом Н. Юрцевича «Муравейник»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
25.	бота с рассказом Н. Юрцевича «Камни»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
26.	бота с рассказом И. Соколову - Микитову	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
27.	бота с рассказом В. Осеевой «Плохо»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
28.	бота с рассказом Л. Толстого «Два товарища»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
29.	бота с рассказом В.	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332

	Бурлакова		учебного предмета	subject_program_ids=31937332
30.	бота с рассказом А. Тихонова	1	через демонстрацию	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332
31.	бота с рассказом С. Михалкова «Аисты и лягушки»	1	обучающимся примеров ответственного, гражданского	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332
32.	бота с рассказом И. Пузанова	1	поведения, проявления	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332
33.	бота с рассказом В. Бахревского	1	человеколюбия и добросердечности, через	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332
34.	бота с текстом И. Соколова – Микитова «На лесной дороге»	1	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332

3 класс

Тематическое планирование занятий

по основной общеобразовательной программе НОО.

Общее количество занятий – 34 (с 01 сентября по 31 мая)

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

п/п	Название темы	Количество часов	оспитательный потенциал занятия	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	бота с рассказом Л. Яхтина «Два друга»	1	Развитие социальнозначимых отношений школьников:	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332
2.	бота с рассказом А. Тихонова	1	- соблюдать на уроке общепринятые нормы	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332
3.	бота с текстом по	1	поведения, правила	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937332

	материалам энциклопедии для детей		общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
4.	бота с рассказом К. Ушинского «Играющие собаки»	1	- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
5.	бота с рассказом И. Соколова – Микитова	1	- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
6.	бота с рассказом Е. пермяку «Первая рыбка»	1	- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
7.	бота с рассказом И. Соколова – Микитова	1	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
8.	бота с рассказом С. Михалкова «Не стоит благодарности»	1	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
9.	бота с рассказом Г. Цыферова «Жил на свете слонёнок»	1	- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
10.	бота с рассказом В. Кологрива	1	- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
11.	бота с рассказом С. Аксакова	1	- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
12.	бота с отрывком из сказки I. Перро «Золушка»	1	- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
13.	бота с рассказом Н. Юрцевича	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять	tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
14.	бота с рассказом С. Юцзунь «Светлячок»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
15.	бота с рассказом Танасийчука	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
16.	бота с рассказом Коржикова	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
17.	бота с рассказом Г. Скребицкого «Синица»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
18.	бота с рассказом А. Тихонова	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
19.	бота с рассказом Э. Бауэра	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
20.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
21.	бота с рассказом из материалов	1		tps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332

	энциклопедии «Хочу всё знать»		любопытность, ценить знания;	
22.	бота с рассказом Г. Ханнелора	1	- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
23.	бота с рассказом С. Михалкова «Ответ»	1	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
24.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Что такое. Кто такой»	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
25.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»	1	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
26.	бота с рассказом А. Старостина	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
27.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Что такое. Кто такой»	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
28.	бота с рассказом Э. Шума	1	дискуссий, которые дают обучающимся возможность	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
29.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Что такое. Кто такой»	1	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
30.	бота с рассказом Л. Киселёвой «И так бывает»	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
31.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Что такое. Кто такой»	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
32.	бота с рассказом А. Тихонова	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
33.	бота с рассказом И. Соколова - Микитова	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332
34.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Что такое. Кто такой»	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332

4 класс

Тематическое планирование занятий
по основной общеобразовательной программе НОО.
Общее количество занятий – 34 (с 01 сентября по 31 мая)
График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

п/п	Название темы	Количество часов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	бота с рассказом Л. Киселёвой «Башмачки»	1	<p>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к 	s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
2.	бота с рассказом Э. Бауэра	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
3.	бота с рассказом С. Михалкова «Осёл и бобр»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
4.	бота с записями В. Васильева	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
5.	бота с рассказом В. Осеевой	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
6.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
7.	бота с рассказом И. Соколова – Микитова «Калина»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
8.	бота с рассказом Г. Николаевой «Ливень»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
9.	бота с рассказом Г. Скрибицкого	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
10.	бота с рассказом К. Ушинского	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
11.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
12.	бота с рассказом А. Бостром «Кошка и ёж»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
13.	бота с рассказом А. Аксакова «Осень»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
14.	бота с рассказом И. Соколова - Микитова	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
15.	бота с рассказом Киплинга	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332

16.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Хочу всё знать» «Язык – средство общения»	1	<p>людям иной национальной или религиозной принадлежности иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>	s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
17.	бота с рассказом А. Тихонова «Колибри»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
18.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
19.	бота с рассказом И. Соколова - Микитова	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
20.	бота с рассказом К. Д. Ушинского «Четыре желания»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
21.	бота с рассказом из материалов энциклопедии «Хочу всё знать»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
22.	бота с рассказом Э. Бауэра	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
23.	бота с рассказом С. Михалкова «Жадный заяц»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
24.	бота с рассказом И. Соколова – Микитова «Рябина»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
25.	бота с рассказом Н. Дудникова	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
26.	бота с рассказом К. Ушинского «Утренние лучи»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
27.	бота с рассказом Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
28.	бота с рассказом С. Михалкова	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
29.	бота с рассказом В. Осеевой «Злая мать и добрая тётя»	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
30.	бота с рассказом Г. Скребицкого	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
31.	бота с рассказом П. Молчанова	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
32.	бота с рассказом Г. Скребицкого	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332
33.	бота с рассказом В.	1		s://uchebnik.mos.ru/catalogue?bject_program_ids=31937332

	Осеевой		обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	bject_program_ids=31937332 s://uchebnik.mos.ru/catalogue? bject_program_ids=31937332
34.	бота с текстом И. Соколова – Микитова	1		

Контрольно-измерительные материалы

2 класс	
Текст	Вопросы по тексту
Ранней весной прилетают к нам скворцы. Зимовали они в тёплых краях. Там наслушались пения других птиц и повторяют их голоса. Скворцы могут копировать голоса зверей и человека. Так что ты можешь услышать от скворца песню какого-нибудь африканца.	Кто главные герои рассказа? (синицы, скворцы, сороки) Живут ли скворцы у нас зимой? (да, нет) Откуда прилетают к нам скворца? (из Америки, из Австралии, из Африки) Могут ли скворцы копировать чужие голоса? (да, нет)
На далёких южных островах растут кокосовые пальмы. Они дают людям всё необходимое для жизни. Кокосовые орехи едят, а молоко пьют. Из листьев делают жильё, из коры – одежду. Из древесины делают лодки. Даже лекарство изготавливают из пальмы. Поэтому европейцы назвали кокосовую пальму «деревом ленивых».	О каком дереве говорится в тексте? (о пальме, о ёлке, о кактусе) Что растёт на кокосовой пальме? (орехи, арбузы, бананы) Что делают люди с кокосовым молоком? (пьют, заправляют автомобили) Что нельзя сделать из кокосовой пальмы? (обед, печь, одежду, лодку)
Мы говорим о дубе, когда хотим сказать о чём-то прочном и долговечном. На острове Хортице посреди Днепра стоит дуб, под которым когда-то казаки писали письмо турецкому султану. К сожалению, он почти сухой. Лишь одна ветвь осталась зелёной. Этому дубу восемьсот лет. Но дубы живут намного дольше. Самому старому – около двух тысяч лет. Растёт он в Латвии. Наверное, природа там чище, чем в Украине.	О каком дереве говорится в тексте? (о дубе, о сосне, о берёзе) Долговечен ли дуб? (да, нет) Сколько лет дубу с острова Хортица? (триста, тысяча, восемьсот) Можно ли считать старые дубы историческими памятниками? (да, нет) Объясни почему?
3 класс	
Даже маленький ребёнок знает, что у слона есть хобот. Это такой длинный нос. Этот нос – просто уникальный инструмент. Им слон рвёт листья и траву, собирает фрукты, обливается водой, как из шланга. Сила и	О каком животном говорится в рассказе? (о слоне, о бегемоте, о носороге) Что заменят слону руки? (зубы, хвост, хобот) Что не делает слон хоботом? (не копает,

<p>ловкость хобота такова, что животное может сломать им толстую ветку и раздавить орех. Кроме того, хоботом слон может трубить. Но маленькому слонёнку хобот сначала мешает. Малыш может наступить на него и упасть. Только со временем слонёнок приучается им пользоваться.</p>	<p>не обливается водой, не издаёт звуки) Умеет ли слонёнок сразу пользоваться хоботом? (да, нет)</p>
<p>Алюминий всем знаком. Без этого металла было бы невозможно развитие современной техники. Самолёты и корабли, посуда и телевизоры – всюду используется алюминий. Даже электричество бежит в наши дома по алюминиевым проводам. А ещё 200 лет назад из алюминия делали только женские украшения. Стоил он тогда дороже золота. Хотя алюминий самый распространённый металл на земле, но в чистом виде он не встречается. Его выплавляют с помощью электричества в специальных печах. Алюминий стал дешёвым металлом тогда, когда увеличилось производство электричества.</p>	<p>Как можно озаглавить текст? Какой металл самый распространённый на Земле? (золото, железо, алюминий, серебро) Был ли алюминий дорогим металлом? (да, нет) Объясни. Что необходимо для производства алюминия? (нефть, газ, электроэнергия)</p>
<p>Настоящим украшением наших парков являются белки. Интересно наблюдать, как эти смешные зверьки берут орехи прямо с рук и бегают друг за дружкой вокруг ствола. Белки легко привыкают к людям. Но прекрасно они могут позаботиться о себе и сами. С лета собирают белки орехи и жёлуди. Сушат на веточках грибы. Запасы на зиму прячут в дуплах или где-нибудь под листвой. В таких кладовых бывает несколько килограммов припасов! Готовясь к зиме, белка действительно бегаёт «точно в колесе». Зимой же она может несколько суток не выходить из своего гнёздышка – отдыхает перед трудной летней порой.</p>	<p>Как можно озаглавить текст? Живут ли белки рядом с человеком? (да, нет) Поясни. Чего нет среди зимних запасов белки? (грибов, орехов, зерна, желудей) Всегда ли белка бегаёт «точно в колесе»? (да, нет) Поясни.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Ничего не исчезает на Земле бесследно. Человеческая деятельность также оставляет свои отметины в окружающем мире. Со временем эти следы заносятся слоями почвы, но их можно раскопать и изучить. Учёных, которые этим занимаются, называют археологами. Они обнаруживают на раскопках орудия труда, оружие, развалины древних домов, даже украшения. На основании найденных вещей определяют, как выглядели люди, чем они занимались.</p>	<p>Как можно озаглавить текст? Какая наука изучает материальные следы жизни человека? (история, хронология, археология) Как называются поисковые работы археологов? (раскопки, эксперименты, расследование) Что не принадлежит к археологическим объектам? (оружие, орудия труда, мифы, украшения)</p>

<p>Сравнивая найденное с более древними вещами, делают выводы об изменениях в жизни наших предков. Археология – почти единственный источник изучения истории до изобретения письменности.</p>	
<p>По Африке бродят огромные стада травоядных – зебр, антилоп, жирафов. Кажется, что среди тысяч животных льву легко добыть себе пищу. На самом деле охота для льва тяжёлое, а иногда и смертельно опасное занятие. Буйволы и антилопы вооружены длинными и очень острыми рогами. У жирафа рога мягкие и торчат слишком высоко, зато копытом он может ударить в любую сторону. А сила удара такова, что пробивает толстую доску. Слоны и носороги, также отличные бойцы. Даже зебра может лягаться копытами. Такой удар вполне может сломать льву челюсть – тогда он обречён. Выходит, что даже жизнь царя зверей наполнена опасностями.</p>	<p>Как можно озаглавить текст? Чем защищается антилопа? (ногами, рогами, зубами) Чем защищается жираф? (ногами, рогами, зубами) Опасное ли для льва занятие охота? (да, нет) Поясни.</p>

Уровни сформированности чтения

№	Уровни сформированности	Характеристика уровня сформированности
1	Низкий уровень	Медленный темп чтения, не соблюдаются интонационные паузы, ребенок допускает большое количество ошибок, смысл прочитанного не понимает, на вопросы ответить не может.
2	Средний уровень	Темп чтения в пределах нормы, соблюдаются интонационные паузы, ребенок допускает небольшое количество ошибок, для понимания смысла прочитанного и ответы на вопросы нужна помощь.
3	Высокий уровень	Быстрые темп чтения, соблюдаются интонационные паузы, правильно ставится ударение в словах, ребенок не допускает ошибок при чтении или допускает 1 – 2 ошибки, смысл прочитанного понимает, может самостоятельно ответить на вопросы.