

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ № 33»  
Н. Н. Серегина  
Приказ № 456 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Страна грамматики»  
4 класс**

Составитель: Мацера Ольга Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Вологда  
2024 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка .....	3 – 5
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы «Страна грамматики» .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3 - 4
1.3 Цель и задачи программы .....	4
1.4 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Страна грамматики» .....	4
1.5 Адресат программы .....	4 - 5
1.6 Объем и срок освоения программы .....	5
1.7 Формы обучения и виды занятий .....	5
2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Страна грамматики» .....	6 - 8
3. Содержание программы .....	8
4. Тематическое планирование .....	8 – 9
5. Контрольно – измерительные материалы .....	10 - 12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Страна грамматики»***

Программа по английскому языку «Страна грамматики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 4 классов.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### ***1.2. Актуальность программы.***

В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, ученики начальной школы должны быть включены в программу Интеграции образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшего формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими документами

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844

7. Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей, учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

#### **Задачи программы:**

1. учить правильно составлять предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
2. учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.
3. формировать навыки использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

### **1.4 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Страна грамматики»**

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

### **1.5. Адресат программы**

В программе «Страна грамматики» заявлен принцип равного доступа для детей среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в

соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ Минобрнауки РФ.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Страна грамматики» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

### ***1.6 Объем и срок освоения программы.***

Программа по английскому языку рассчитана в качестве дополнительного образования для обучающихся 4х классов. «Страна грамматики» реализуется на третьем году обучения английскому языку. Программа рассчитана на 10 учебных часов, 1 час в неделю.

Расписание занятий в соответствии с графиком.

### ***1.7 Формы обучения и виды занятий.***

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

**Формы работы:** игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

**Методы и приемы:**

- игра;
- беседа;
- объяснение учителя;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих образовательных технологий:

- развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системно-деятельностного обучения;
- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;

## **2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Страна грамматики»**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
  - развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;

### **Предметные результаты** изучения иностранного языка

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;
- правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания.

### **3. Содержание программы**

Основу содержания составляют коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком в рамках данной программы. Их формирование предполагает первичное овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе общения. Формирование коммуникативной компетенции напрямую связан с социокультурной осведомленностью учащихся. Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

1. *Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
2. *Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
3. *Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
4. *Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **4. Тематическое планирование**

1. **Артикль.** Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля. **Такие разные местоимения.** Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.
2. **Глагол to be. Обороты There is/ There are.**
3. **Степени сравнения прилагательных и наречий.** Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.
4. **Числительные.** Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.
5. **Настоящие времена. (Present Simple и Present Continuous)** Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.
6. **Прошедшее время (Past Simple)** Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры, краткие ответы.
7. **Будущее время (Future Simple)** Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова- маркеры, краткие ответы.
8. **Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to.** Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.
9. **Местоимения much/ many/ a lot of/ some// any.**
10. **Общие и специальные вопросы и ответы на них.** Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how. **Полезные предлоги.** Употребление предлогов места, предлогов времени.

## Контрольно-измерительные материалы

Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты

A. What test did Sarah have first today?

1. Science                      2. Geography                      3. Math

B. What did Sarah learn about in her Science lesson?

1. The human body                      2. Plants                      3. The solar system

C. Where is Sarah during her lunch break?

1. In the library                      2. In the cafeteria                      3. In the classroom

D. What are Sarah and her friends planning to do after school?

1. Go to the movies                      2. Go to the park to play basketball                      3. Study in the library

E. When will Sarah be home?

1. Around 3 p.m.                      2. Around 4 p.m.                      3. Around 5 p.m.

A	B	C	D	E

### 2. Emma's First Day at the New School

Emma had just moved to a new neighborhood with her family. Her new house was much larger, and there was a beautiful park nearby. Emma was nervous about starting at her new school. She didn't know anyone there and was worried about making new friends.

On her first day, Emma walked into her classroom and saw a group of students already chatting with each other. She felt shy and quietly took a seat at the back of the class. During break time, she sat alone in the playground. Then, a girl named Lily came over and asked if she wanted to play on the swings. Emma happily agreed, and they spent the break talking and laughing.

By the end of the week, Emma felt more at ease. She had made several new friends, and Lily introduced her to even more kids in the class. Emma was glad that she took the first step to talk to someone. She was beginning to enjoy her time at the new school.

#### Questions:

A. How did Emma feel on her first day at the new school?

1. She was excited and confident.  
2. She was nervous.  
3. She was bored.

B. Who was the first person to approach Emma during break time?

1. A boy named Max.  
2. A girl named Lily.  
3. A teacher.

C. What activity did Emma and Lily do during break time?

1. Played on the swings.  
2. Played soccer.  
3. Went to the library.

D. Where did Emma sit when she first entered the classroom?

1. At the front of the class.  
2. In the middle of the class.  
3. At the back of the class.

E. How did Emma feel by the end of the week?

1. She felt more at ease.  
2. She wanted to go back to her old school.  
3. She still felt lonely.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

**3. Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).**

**The Amazon Rainforest**

The Amazon Rainforest is one of the most A\_\_\_\_\_ and diverse ecosystems on the planet. It covers over 2.1 million square miles and is home to millions of species of plants and animals. The Amazon River B\_\_\_\_\_ through the rainforest, providing water to many different species.

The rainforest has a C\_\_\_\_\_ climate, with high temperatures and lots of rainfall throughout the year. Many people visit the Amazon to D\_\_\_\_\_ its incredible wildlife and unique plant species. One of the most E\_\_\_\_\_ experiences in the rainforest is hearing the sounds of the jungle at night, with animals calling and leaves rustling.

- |                  |              |             |
|------------------|--------------|-------------|
| A. 1. well-known | 2. Famously  | 3. fame     |
| B. 1. Flows      | 2. Flowing   | 3. flowed   |
| C. 1. Humidity   | 2. Humidly   | 3. humid    |
| D. 1. Explore    | 2. Exploring | 3. explored |
| E. 1. Thrilled   | 2. Thrilling | 3. thrill   |

A	B	C	D	E

**4. Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.**

**David’s Profile**

David is from Australia. He is 11 years old. David lives in Sydney, one of the largest cities in Australia. He has an older sister. The family has a pet rabbit named Fluffy. David enjoys playing basketball and reading mystery novels. He dreams of becoming a detective when he grows up. David is a bright student, and his favorite subject in school is Science. He loves drinking orange juice but doesn’t like milk. His favorite sport is basketball, and he practices it every weekend.

<b>Name</b>	1.
<b>Age</b>	2.
<b>Country</b>	3.
<b>Number of children in the family</b>	4.
<b>Pet</b>	5.
<b>Favorite subject</b>	6.
<b>Favorite drink</b>	7.
<b>Favorite sport</b>	8.

### Текст для аудирования

Сейчас ты будешь выполнять задание по аудированию. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушиваний у тебя будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды. Мы готовы начать.

«Hey, Mom. It's Sarah. I'm calling from school. Today has been really busy. First, we had a Geography test. I think I did well because I studied all weekend. After that, we had a Science lesson, where we learned about the solar system. It was fascinating! Now, I'm on my lunch break, and I'm sitting with my friends in the cafeteria. We are planning to go to the park after school to play some basketball. I can't wait! I'll be home around 5 p.m. because I have a lot of homework to do. »

У тебя есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.

(Пауза 30 секунд.)

Сейчас ты услышишь диалог ещё раз. (Повтор.)

У тебя есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.

Задание завершено.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

### Критерии оценки:

<i>Качество освоения программы</i>	<i>Уровень достижений</i>
90-100%	высокий
66-89%	выше среднего
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего