

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»
от «31» августа 2023 г. № 402

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности кружка «Шахматы»
для обучающихся 1 классов

г. Вологда, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения (1 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии

оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи;
- стремиться к самореализации

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и заключительной части (подведение итогов).

Место курса: На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШАХМАТЫ»

1 Раздел «Из истории шахмат»

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Тема: «Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат». Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

2 Раздел «Базовые понятия шахматной игры»

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Тема: «Шахматная доска». Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

Тема: «Горизонталь». Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».

Тема: «Вертикаль». Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».

Тема: «Диагональ». Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ».

Тема: «Шахматная нотация». Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

Тема: «Шахматные фигуры и начальная позиция». Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

Тема: «Ладья». Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».

Тема: «Слон». Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

Тема: «Ферзь». Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

Тема: «Конь». Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

Тема: «Пешка». Правила хода и взятия пешкой.

Тема: «Превращение пешки». Правила превращение пешки.

Тема: «Король». Правила хода и взятия королём.

Тема: «Ценность фигур». Сравнительная сила фигур.

Тема: «Нападение». Атакующие возможности фигур.

Тема: «Взятие. Взятие на проходе». Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

Тема: «Шах и защита от шаха». Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

Тема: «Мат». Постановка мата всеми фигурами.

Тема: «Пат – ничья». Варианты ничьей.

Тема: «Рокировка». Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

Тема: «Основные принципы игры в начале партии». Общие принципы игры в начале шахматной партии.

Тема: «Мат двумя ладьями одинокому королю». Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

Тема: «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю». Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.

Тема: «Мат ферзём и королём одинокому королю». Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

Тема: «Материальное преимущество». Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.

Тема: «Нарушение основных принципов игры в начале партии». Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

Тема: «Партии-миниатюры». Анализ коротких партий.

Тема: «Запись шахматной партии». Способ ведения записи партии во время соревнований.

Тема: «Шахматный этикет». Правила поведения шахматиста во время партии.

3 Раздел. Практико-соревновательная деятельность

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Тема: «Шахматный турнир». Участие в шахматном турнире.

Тема: «Шахматный турнир». Участие в шахматном турнире.

Тема: «Шахматный турнир». Участие в шахматном турнире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

К концу 1 учебного года обучающиеся научатся:

Будут знать:

– шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

– правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно помещать шахматную доску между партнерами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать;

– объявлять шах;

– ставить мат.

К концу 1 учебного года обучающиеся получают возможность научиться:

– решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускников будут сформированы:

– самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,

– уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,

– уважительное отношение к иному мнению,

– положительное отношение к школе,

– навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы выпускники получают возможность:

– овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

– развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

– ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,

– развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы спортивной культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускники научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы выпускники научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения, формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы выпускники научатся:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с

помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы выпускники получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать.

Формы работы: игры, соревнования, турниры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Шахматы»
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	«Из истории шахмат»	1	<p><i>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 	<p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p>
2	Базовые понятия шахматной игры	29	<p><i>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p><i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 	<p>Федерация шахмат России Федерация шахмат России (ruchess.ru)</p> <p>Российская электронная школа. https://res.h.edu.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p>
3	Практико-соревновательная деятельность	3	<p><i>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и 	<p>Федерация шахмат России Федерация шахмат России (ruchess.ru)</p>

			<p>сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; <p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.</p> <p><i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 	
	Итого	33		