

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»
от «31» августа 2023 г. № 402

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий по формированию социально
приемлемых форм поведения, основ здорового образа жизни
для обучающихся 2-4 классов

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2– первое отделение)

г. Вологда, 2023

Пояснительная записка

Основа успешного поведения и обучения, а также эмоционального благополучия ребенка закладывается в самом начале школьной жизни.

Социальная педагогическая помощь, оказанная на ранних этапах формирования дезадаптивных форм поведения и неадекватных представлений ребенка о себе, улучшает адаптацию детей, способствует их развитию в целом и является профилактикой будущей группы "риска".

Данная программа направлена на коррекцию и профилактику социальных педагогических трудностей ребенка в приспособлении к среде.

Одним из важнейших проявлений развития ребенка является усвоение им требований общества и развитие социальных педагогических качеств, необходимых для функционирования как общественного существа. Этот аспект развития описывается как процесс социализации.

Отсутствие необходимых внешних условий приводит к формированию дезадаптивных форм поведения. С точки зрения педагога это может выглядеть как "невоспитанность" ребенка. Но и вполне благоприятное внешнее окружение не отменяет субъективных трудностей детей на пути социализации. Более сложные сочетания факторов развития могут быть источником противоречий в развитии внутреннего мира ребенка.

Возможны различные варианты нарушений школьной адаптации у детей, испытывающих трудности в процессе социализации. В начальной школе такие затруднения испытывают дети с низким уровнем социализации, активно противостоящие требованиям социального окружения, а также дети с гиперсоциальными тенденциями, "слишком правильные". Как правило у учителей вызывают беспокойство дети, чье "я" активно противостоит социализирующим попыткам окружения. Неумение подчинить свои желания требованиям коллективной работы и коллективного взаимодействия, негативизм и конфликтность очень скоро закрепляют за ребенком репутацию "трудного". Действительно, общаться и договариваться с таким ребенком в социальном контексте трудно, но и ему самому тоже нелегко.

Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности, к искажению самооценки. Генерализованные изменения самооценки приводят к искажению представлений о себе, "Я - концепции". Дети с искажением "Я - концепции" имеют неустойчивую самооценку, повышено чувствительны, эмоционально неустойчивы, тревожны и неуверенны. Внутренние переживания вначале осознаются, как возможность соответствовать требованиям педагогов и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем - как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

Для нормального развития и функционирования любой ребенок нуждается в существовании позитивной "Я - концепции", которую он строит сам, но обязательно с помощью взрослых. Именно поэтому взрослым необходимо иметь позитивную концепцию развития ребенка.

Программа предназначена для детей от 7 – 10 лет с проблемами в поведении (в т. ч. дети с СОП, дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы) и детей, испытывающих трудности приспособления к новой социальной среде.

Цели программы:

1. Формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребёнка в социуме
2. Коррекция эмоциональных состояний, тормозящих процессы развития и социальной адаптации

Задачи программы:

1. Формирование позитивной "Я - концепции" и адекватной самооценки детей
2. Снятие чрезмерного напряжения, тревожности, враждебности, агрессивности
3. Помощь детям в лучшем понимании, осознании, контроле и выражении своих чувств
4. Развитие коммуникативных навыков детей в общении со сверстниками
5. Обучение детей навыкам самоконтроля
6. Развитие волевых качеств детей
7. Обучение детей навыку подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам
8. Помощь детям в удовлетворении основных базовых потребностей данного возраста в умелости и компетенции
9. Тренировка внимания детей (концентрация, переключаемость, распределение)
10. Развитие произвольных психических функций (память, внимание, мышление, воображение)
11. Тренировка психомоторных функций
12. Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребёнка
13. Снижение потребности в деструктивном выражении чувств.

Содержание учебного курса

Организация игровой терапии

Ребенок играет в специально оборудованной комнате, а социальный педагог присутствует в этой комнате и определенным образом реагирует на действия ребенка. Социальный педагог не вмешивается в игру ребенка, не направляет ее. Ребенок играет свободно в атмосфере благожелательности и безопасности. Задача социальный педагога состоит в том, чтобы понимать и отражать эмоциональное состояние ребенка в процессе игры. Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию.

Цель такой терапии - не менять и переделывать ребенка, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть

самим собой.

Игровой терапевт полностью вовлечен в игру ребенка, он концентрирует свое внимание на эмоциональном состоянии ребенка и отражает его, т.е. рассказывает ребенку понятно и коротко об этих эмоциональных состояниях.

Процесс игры рассматривается, как усилия ребенка обрести контроль над окружающей средой. Проблемы, которые переживает ребенок, не существуют отдельно от его личности, таким образом, игровая терапия объединяет динамическую внутреннюю структуру личности ребенка с таким же динамическим подходом.

Особенно важной является символическая функция игры. В игре ребенок на сенсомоторном уровне демонстрирует с помощью конкретных предметов, которые являются символами чего-то другого, то, что он когда-либо прямым или косвенным образом испытал. Игра представляет собой попытку детей организовать свой опыт.

Терапевт использует игру с детьми потому, что игра для ребенка является символическим языком для самовыражения. Манипулируя игрушками, ребенок может показать более адекватно, чем выразить в словах, как он относится к себе, к значимым взрослым, к событиям в своей жизни.

Игра как процесс, в котором ребенок проигрывает свои чувства, таким образом, выводя их на поверхность, во вне, получая возможность взглянуть на них со стороны, и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них. И в этом процессе ребенку помогает социальный педагог.

Организация песочной терапии является одним из видов игровой терапии. Она отличается специфическим набором фигур (коллекция) и наличием ящиков с сухим и влажным песком, которые и являются игровым пространством.

Игра с песком - это процесс, песочный ящик - средство, а песочный мир - законченный продукт. Процесс начинается с того, что консультант приглашает ребенка поиграть с песком и выбрать игрушки. Каждый предмет, со свойственной ему физической конструкцией и символическим смыслом, стимулирует работу фантазии. Символы олицетворяют внутренние, заряженные энергией представления о врожденных возможностях человека, проявление которых способствует эмоциональному развитию. Социальные педагогические проблемы разрешаются и осмысливаются на бессознательно-символическом уровне. Социальный педагог присутствует в качестве зрителя игрового процесса, который позволяет внутренней проблеме принять зримые очертания и обеспечить терапевтическую динамику и психический рост. Процесс игры и драматизация освобождают заблокированную энергию, а освобождение подавленной энергии приводит к ее трансформации, что позволяет направить трансформированную энергию на развитие личности и адаптации.

Важной частью каждого группового занятия являются игры и упражнения на слушание и **выполнение задания соответственно инструкции**. Большое значение имеет процесс обучения: важно, чтобы

ребенок закончил начатую деятельность даже в том случае, если он очень не хочет и сопротивляется. Тут-то и нужна помощь социальный педагога.

Задания на выполнение инструкции разнообразны: это и выполнение несложной домашней работы, и уход за собой, и моделирование по образцам (используются конструкторы и др.), и создание поделок, и проведение групповых игр, упражнений с четкими требованиями-правилами. В ходе занятий ребенок постепенно учится справляться со своими "не хочу" и подчиняться требованиям взрослых и группы.

Для развития самоконтроля и саморегуляции в каждом занятии используются задания, предоставляющие ребенку возможность выбора. Например, можно выбрать, каким материалом пользоваться, какое из индивидуальных заданий выполнять, какие картинки больше нравятся и т.п.

На каждом занятии проводятся упражнения и игры, направленные на развитие у ребенка устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, так как именно функция внимания не развита у детей с поведенческими проблемами.

Важное место на занятиях занимают этюды и игры на *развитие психомоторных* функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации. В работе используется чтение медитативных сказок (как стереотипов успешного поведения) под релаксационную музыку и другие виды упражнений. В качестве вспомогательных средств в коррекционной работе с агрессивными, неуправляемыми детьми мы используем рисование, лепку, творческое конструирование и т.п. под музыку.

Также считаем эффективным использование в психокоррекции поведенческих проблем проведение цикла работы с чувствами и включение психогимнастических комплексов упражнений. Работа с чувствами или эмоционально-символическое выражение с помощью группового метода проводится для того, чтобы помочь детям справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному эмоциональному самочувствию, и учит детей лучше осознавать, понимать и контролировать свои чувства, понижает уровень напряжения, а, следовательно, и потребность в деструктивном выражении чувств, уменьшает тревожность, страхи, снимает психический дискомфорт.

Работа с *чувствами* проводится следующим образом: для обсуждения на одной встрече выбирается одно чувство ("страх", "гнев", "печаль" ...). Сначала проводится групповая беседа, дети отвечают на вопросы ("Что представляет собой страх? Когда вам бывает страшно?..."). После обсуждения дети рисуют, лепят, пишут рассказы об этом чувстве. Затем работы совместно обсуждаются. На стадии рисования и после нередко можно исследовать и обсудить чувства и мысли, которые не удалось раскрыть в процессе вербального обсуждения.

Использование психогимнастических комплексов завершает работу с чувствами.

Также многие задания и упражнения, игры и этюды способствуют развитию коммуникативных навыков: учат детей общаться в группе и в парах, дарят детям радость сотрудничества, что очень важно, так как дети с проблемным поведением, как правило, не умеют общаться с другими детьми и либо все время конфликтуют, либо остаются в изоляции, так как не соблюдают правила игры, нарушают чужие "границы", часто ведут себя агрессивно, не уступая другим. Многие дети держатся отчужденно от группы, так как собственные эмоциональные проблемы и неустойчивое поведение не дают возможности конструктивно общаться. Поэтому в ходе групповых занятий мы часто используем творческие коллективные задания. Например, создание большого города из строительных материалов или общей песочной композиции, для того чтобы у ребенка появился новый опыт радостного, творческого сотрудничества и сопричастности с другими людьми.

I этап «Диагностический» (3 класс, 2-3 четверти)

Цель №1: Изучение нарушений социальный педагогического здоровья у детей. Определение «факторов риска» в развитии третьеклассников.

Использование методик:

- Тестирования №1 (Использование детского интеллектуального теста Д.Векслера для диагностики интеллектуального развития третьеклассника)

Изучение - субтесты

- Социальной зрелости ребёнка - «Понятливость»
- Умения оперировать числами, решать задачи - «Арифметический»
- Словарного запаса ребёнка - «Словарный»
- Кратковременной и оперативной памяти - «Повтор цифр»
- Наблюдательности ребёнка - «Недостающие детали»
- Развития речи - «Последовательные картинки»
- Особенности конструктивного мышления - «Кубики Кооса»

- Способности к распределению внимания - «Шифровка»
- Социальный педагогического исследования (Определение доминирующего полушария детей)

Цель №2: Определение «факторов риска» в развитии отношений «ученик-обучение», «ученик-общение».

Использование методик:

- Тестирования №2 (Использование теста школьной тревожности Филиппса)
- Графическая методика «Кактус»
- Анкетирования №1 («Признаки агрессивности»)
- Тестирование №3 («Умение слушать»)
- Тестирование №4 («Умение говорить»)
- Тестирование №5 («Умение проигрывать»)

- Изучение социальной приспособленности ребёнка, взаимоотношений с окружающими (Использование методики Рене Жиля)

- Социометрии классного коллектива

Цель №3: Определение «факторов риска» в развитии семейных отношений.

Использование методик:

- Изучение социальной приспособленности ребёнка, взаимоотношений с окружающими

- (Использование методики Рене Жиля)

- Тестирования №3 (Тест «Друзья мои и моего ребёнка»)

- Тестирования №4 (Тест «Стили и методы воспитания ребёнка в семье»)

II этап «Информационно-практический» (3 класс, 4 четверть)

Цель:

- Информирование родителей и педагогов об имеющихся нарушениях в развитии детей.

- Коррекция и профилактика нарушений социальный педагогического здоровья детей.

1. Составление и реализация индивидуальных планов развития совместно с учениками и их родителями с указанием:

- целей на это полугодие, связанных с решением проблем;
- запланированной деятельности по достижению этих целей;
- анализа собственной деятельности за это полугодие (в конце уч. года)

- перспектив на будущее (ближайших и дальних)

2. Проведение цикла специальных практических занятий по коррекции тревожности детей (Автор занятий: Зайцева Наталья Анатольевна, педагог-социальный педагог)

Цикл занятий рассчитан на 7 часов, т.е. 10 занятий. Занятия проводятся с два раза в неделю. Данная коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-12 лет). В группе 8 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у детей.

Условия проведения занятий:

- принятие ребёнка таким, какой он есть;

- нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;

- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;

- начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;

- игра не комментируется взрослым;

- в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это, прежде всего,

возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

В содержании цикла занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач.

- 1 блок - развлекательные (контактные) - 1 занятие - включает объединение детей, задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.
- 2 блок - коррекционно-направленные + обучающие - 8 занятий - коррекция эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.
- 3 блок - развлекательные + обучающие + контрольные.

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в социальные педагогических картах и сравниваются.

Структура игрового занятия.

- Ритуал приветствия - 2 минуты.
- Разминка - 10 минут.
- Коррекционно-развивающий этап- 20 минут
- Подведение итогов- 6 минут.
- Ритуал прощания - 2 минуты.

III этап «Практический» (4 класс, 1 полугодие)

Цели:

- Профилактика и коррекция нарушений социального педагогического здоровья детей.
- Проведение специальных занятий с использованием упражнений

упражнений

- по развитию коммуникативных способностей детей.
- Составление карты успешности
- Составление характеристики по результатам исследования.
- Занесение результатов в Портфолио ученика.
- Составление нового индивидуального плана саморазвития

ребёнка на 4 класс (в начале 4 класса)

IV этап «Контрольный» (4 класс, 2 полугодие)

Цель:

- Определение эффективности коррекционной работы.
- Продолжение реализации программы развития учащихся

Для этого:

1. Использование методик:

- Интеллектуального теста Б.Векслера (в конце 4 класса)
- Социометрии классного коллектива с целью исследования динамики в развитии межличностных отношений (каждый год)

2. Составление карты воспитанности (повторно)

3. Анализ индивидуального плана саморазвития ребёнком

4. Продолжение работы по заполнению Портфолио ученика
5. Вовлекать ребёнка в реализацию воспитательной программы «В мире прекрасного»
6. Вовлекать ребёнка в реализацию программы «Групповая работа как фактор личностного развития»
7. Привлекать ребёнка к участию в мероприятиях класса и школы, способствующих достижению поставленных целей саморазвития.

Планируемые результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

определять существенный признак для классификации;

классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина - следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфика проявления речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Самоорганизация:

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Ожидаемый результат от реализации программы:

1. Снижение уровня агрессивности и тревожности у детей.
2. Большая адаптивность детей к социуму (школе).
3. Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции.
4. Повышение степени удовлетворения базовой потребности в умелости и компетентности.

Определение результативности

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей.

Для диагностики используются следующие методики

1 Проективные методики (на выбор)

2 Тест Лютера - диагностика эмоционального состояния.

3."Дом - дерево - человек" - диагностика общего психического развития.

4.."Несуществующие животные"

5.. Рисунок семьи.

Оборудование: бумага формата А-4, листы картона формата А-4, фольга, папиросная бумага, скотч, клей цветные карандаши, фломастеры, краски, ручки, мяч, карточки с названиями эмоциональных состояний, листы ватмана, магнитофон, аудиокассеты с медленными и быстрыми музыкальными композициями, свободная от мебели территория для танца, игрушки.

Форма организации: беседа, дидактическая игра, диалог, театрализация, презентация

Тематическое планирование

2 класс

Тема занятия	Часы	Воспитательный потенциал
Тема 1: «Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию».	1	Овладение основами работы над заданиями на слушание и выполнение инструкции
Тема 2: «Учимся преодолевать страх».	2	Развитие умения осознавать и выражать тревогу и страх. Развитие умения работать по инструкции
Тема 3 «Игра в песок».	2	Снижение потребности в деструктивном выражении чувств. Формирование внутреннего контроля
Тема 4. «Учимся выражать гнев и доводить дело до конца».	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Формирование чувства умелости и компетентности. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции
Тема 5. «Учимся выражать обиду. Учимся точно и быстро выполнять инструкции»	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе
Тема 6 «Что делать когда грустно. Учимся творчески мыслить».	2	Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению. Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
Тема 7. «Как поделиться радостью»	2	Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности. Закрепление навыков выполнения задания по инструкции
Тема 8 «Завершение работы»	1	Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов
	14 часов	

Проведение специальных занятий с использованием упражнений по развитию коммуникативных способностей детей.

3 класс

№ п/п	Темы программы	Кол.часов	Воспитательный потенциал
1	Занятие 1 "Здравствуйте, это Я!"	2	Снижение потребности в деструктивном выражении чувств. Формирование внутреннего контроля
2	Занятие 2 "Моё имя"	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Формирование чувства умелости и компетентности. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции
3	Занятие 3 "Настроение"	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе
4	Занятие 4 " Настроение"	2	Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению.
5	Занятие 5 " Наши страхи"	1	Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности.
6	Занятие 6 " Я больше не боюсь!"	1	Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
7	Занятие 7 " Волшебный лес"	1	Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
8	Занятие 8 " Сказочная шкатулка"	1	Закрепление навыков выполнения задания по инструкции
9	Занятие 9 " Волшебники"	1	Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов
10	Занятие 10 "Солнце в ладошке"	1	
		14 ч	

№ п/п	Темы программы	Количество часов	Воспитательный потенциал
1	Занятие 1 «Нарисуй свой гнев» «Как бы ты поступил?»	2	Снижение потребности в деструктивном выражении чувств. Формирование внутреннего контроля
2	Занятие 2 «Ролевое проигрывание ситуаций» «Розовый куст»	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Формирование чувства умелости и компетентности. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции
3	Занятие 3 «Серебряное копытце» «Избавление от тревог»	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе
4	Занятие 4 «Круговые движения» «Связывающая нить»	2	Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению.
5	Занятие 5 «Слепой и поводырь» «Улыбнись другому»	2	Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности.
6	Занятие 6 «Ролевая гимнастика» «Спина к спине»	2	Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
7	Занятие 7 «Через стекло» «Вырази себя»	2	Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
8	Занятие 8 «Окажи внимание другому» «Кто есть кто?»	2	Закрепление навыков выполнения задания по инструкции
9	Занятие 9 «Помоги другу» «Беседа «Как правильно дружить»»	2	Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов
		18 часов	

Тематическое планирование занятий 4 класс

Проведение специальных занятий с использованием упражнений по развитию коммуникативных способностей детей.

№ п/п	Темы программы	Кол. часов	Воспитательный потенциал
1	«Нарисуй свой гнев» «Как бы ты поступил?» (2	Снижение потребности в деструктивном выражении чувств. Формирование внутреннего контроля
2	«Ролевое проигрывание ситуаций» «Розовый куст»	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать гнев. Формирование чувства умелости и компетентности. Развитие умения доводить дело до конца при выполнении заданий по инструкции
3	«Серебряное копытце» «Избавление от тревог»	2	Развитие умения осознанно и конструктивно выражать обиду. Развитие навыков выполнения заданий по инструкции в группе
4	«Круговые движения» «Связывающая нить»	2	Развитие у детей способности к конструктивному самовыражению.
5	«Слепой и поводырь» «Улыбнись другому»	2	Развитие способности к осознанию и выражению эмоций в процессе творческой деятельности.
6	«Ролевая гимнастика») «Спина к спине»	2	Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
7	«Через стекло» «Вырази себя»	2	Получение позитивного опыта принятия группой личности ребенка и результатов его творческой деятельности
8	«Окажи внимание другому» «Кто есть кто?»		Закрепление навыков выполнения задания по инструкции
9	«Помоги другу» « Беседа «Как правильно дружить»»	2	Закрепление полученного позитивного опыта. Подведение итогов
		18 часов	