

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Принято педагогическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 402 от 31.08.2023

Рабочая программа
внеурочной деятельности по биологии
«Я - исследователь»
9 класс

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Вологда
2023

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать требования Стандарта ООО- формирование выпускника:

активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта,

техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся **должны знать:** основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся **должны уметь:**

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся **должны владеть** понятиями: метод, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Основные методы обучения:

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: доклад, защита работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Технологии, методики обучения: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровые берегающие технологии;

Содержание курса:

1. Основные понятия проектной деятельности

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта.

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде.

4. Пробный мини- проект и его защита.

Выбор темы пробного проекта. Распределение ролей при работе в команде. Выполнение и презентация мини- проекта.

5. Подготовка к выполнению индивидуального проекта по химии.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определение проблемы. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Обучающиеся должны знать:

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

6. Работа над проектом.

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, выделение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта. Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word. Подготовка к защите проекта. Самооценка.

Обучающиеся должны знать:

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации, стендового доклада.

Обучающиеся должны уметь:

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- давать самооценку.

7. Подведение итогов.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Колич. часов	Содержание занятия
Введение (2 ч)				
1.		Введение в проектно-исследовательскую деятельность.	2	Проект и учебное исследование- сходство и отличия. Виды проектных работ. Понятие «продукт». Характеристика научных методов исследования: эксперимент, наблюдение, анализ, анкетирование, опрос.
Раздел №1. Этапы исследовательской и проектной работы (4 ч)				
2.		Обсуждение готовых проектов.	1	Знакомство со структурой учебно-исследовательской и проектной работы. Определение содержания. Понятие «план».
3.		Тема, предмет, объект исследования.	1	Перечень требований к выбору темы. Разделение понятий «предмет» и «объект» исследования.
4.		Цели и задачи, методы исследования. Формулирование гипотез и проблем.	1	Учимся ставить цели и задачи исследования, выбирать методы исследования. Понятие «проблема исследования». Виды исследовательских проблем. Формулирование гипотез.
5		Технологическая карта проекта	1	Составление индивидуального маршрутного листа для выполнения проекта.
Раздел №2. Поиск информации (2 ч)				
6.		Работа в библиотеке с каталогами, различными источниками информации: книги, интернет.	1	Формирование умения работать с каталогами, различными источниками информации. Формирование умения поиска и отбора информации в сети интернет. Правило оформления библиографического списка.
7.		Составление анкет, опросников, интервью, таблиц и диаграмм по результатам опроса или исследования.	1	Знакомство с правилами составления анкет и опросников для исследования, вопросов для интервью. Поиск объектов для опроса. Проведение анкетирования по заданной теме, обработка результатов. Обобщение собранной информации в виде таблиц, графиков, диаграмм.
Раздел № Выполнение пробного мини- проекта (4 ч)				
9.		Выбор темы пробного проекта, постановка цели, задач. Распределение ролей в команде.	1	Выбор темы коллективного мини- проекта. Определение объекта и предмета, проблемы и гипотезы исследования.

10.		Сбор информации, первичная обработка. Проведение эксперимента (при необходимости)	2	Работа с печатными и интернет ресурсами по сбору информации. Химический эксперимент и его результаты. Отчет о собранном материале.
11.		Презентация готового проекта.	1	Выступления учащихся о проделанной работе.
Раздел №3. Организация работы над индивидуальным проектом. (15 ч)				
12.		Определение темы индивидуального проекта, объекта и предмета, проблема и гипотеза исследования.	1	Выбор собственной темы исследования или проекта. Определение объекта и предмета, проблемы и гипотезы исследования.
13.		Целеполагание и планирование, выбор методов исследования.	1	Формулирование цели и задач для своих работ, выбор методов исследования. Составление плана работы.
14.		Сбор информации по теме индивидуального проекта	2	Работа с печатными и интернет ресурсами по сбору информации. Отчет о собранном материале.
15.		Работа над индивидуальным проектом	9	Составление технологической карты индивидуального проекта. Проведение экспериментов при помощи учебно-лабораторного оборудования.
17.		Формулирование выводов, оформление работы. Анализ проделанной работы.	3	Оформление результатов работы, самоанализ, корректировка.
Раздел №4. Оформление работ (4 ч)				
18.		Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	3	Выступления учащихся о проделанной работе.
19.		Обобщение материала. Требования к оформлению работы.	1	Требования к оформлению работы. Требования к оформлению приложений. Проверка правильности оформления работ. Создание презентаций или стендовых докладов по темам выступлений. Требования к оформлению презентаций.
Раздел №5. Защита работ (3ч)				

20.	Подготовка к защите проекта.	1	Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Требование к докладу. Культура выступления. Публичное выступление. Движение рук и тела. Игра голосом.
21.	Защита проектов. Подведение итогов, рефлексия.	2	Подведение итогов работы. Рефлексия. Выступление на конференциях различного уровня.

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — №
2. — С. 92—115. 2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011