

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33»

Принято педсоветом
МОУ «СОШ №33»
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 402 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
5-9 классы**

Учителя высшей квалификационной категории
Воробьева Елена Владимировна,
Крутова Эльвира Витальевна,
Лобанова Маргарита Александровна

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушением опорно – двигательного
аппарата**

г. Вологда
2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- осознание своей этнической принадлежности, национальных ценностей, традиций, культуры своего народа;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность достаточного объёма словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты обучения

Речь. Речевая деятельность

Речеведение

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Речевая деятельность

Чтение

Выпускник научится:

- понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового);;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста материала, в том числе уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- владеть навыками работы с книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *писать конспекты, аннотации, тезисы выступления рефераты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в*

Аудирование

Выпускник научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- понимать, интерпретировать, комментировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- осуществлять информационную переработку прослушанного текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Выпускник получит возможность научиться

- *понимать скрытую информацию публицистического текста (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их исправлять;
- уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы; аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдать нормы учебно-научного общения.*

Культура речи

Выпускник научится:

- знать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
- владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- знать виды лингвистических словарей, понимать их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка
- использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- оценивать правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать основные критерии культуры речи;*
- *использовать невербальные средства общения;*
- *участвовать в межкультурной коммуникации.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать о русском языке как одном из индоевропейских языков, о месте русского языка в кругу других славянских языков, его историческом развитии, о взаимообогащении языков народов России;*
- *знать выдающихся отечественных лингвистов и иметь представление об их вкладе в науку.*

Основные разделы науки о языке

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать словообразовательные и формообразующие морфемы, изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- *определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбор синонимов, антонимов;*
- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*
- *группировать слова по тематическим группам;*
- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*
- *опознавать фразеологические обороты;*
- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*
- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*
- *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*
- *пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;*
- *пользоваться словарями для подбора к словам синонимов, антонимов;*
- *пользоваться фразеологическими словарями для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *оценивать использование основных изобразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в художественной и публицистической речи (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы); объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;
- уметь различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово, определять вид словосочетания;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
- определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Общие сведения о языке

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни человека и общества.

Вводный курс

Орфография

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *ться* и *тся*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания.

Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.
Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения.
Запятая между частями сложного предложения.
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).
Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке

Понятие о литературном языке, языковой норме, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Звуки речи и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв.

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения.

Фонетический анализ слова.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных *и – ы* после *ц*.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Орфоэпический словарь.

Морфемика. Орфография. Словообразование. Основные способы образования слов

Понятие о морфемике.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а — о*

Правописание корней с чередованием гласных *е — и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*.

Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-*(*рас-*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Лексика и фразеология

Словарное богатство русского языка.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Заемствованные слова. Старославянизмы.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Толковые словари русского языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов,

многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Язык и речь. Речевая деятельность.

Устная и письменная форма речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое). Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Анализ текста.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) в устной и письменной форме.

Сочинение по личным впечатлениям, произведениям литературы и живописи.

Речевой этикет.

Совершенствование собственного высказывания с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Повторение

6 класс

Введение. Общие сведения о языке

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных.

Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик*

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Основные нормы образования форм имен существительных

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов

настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Морфологический анализ глагола.

Основные нормы образования форм глагола.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные нормы образования форм имен прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Морфологический анализ имени числительного.

Основные нормы образования форм имен числительных.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Морфологический анализ наречия.

Омонимия слов разных частей речи.

Категория состояния

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает, не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).

Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Морфологический анализ местоимений.

Основные нормы употребления местоимений,

Язык и речь. Речевая деятельность.

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи. Жанры: расписка, доверенность, заявление, объявление, справка
Художественное повествование. Рассказ.
Описание природы, помещения, одежды, костюма.
Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
Местоимение как средство связи предложений в тексте.
Изложение повествовательного текста (подробное, выборочное, сжатое), осложненное описанием природы, обстановки, одежды, костюма.
Изложение повествовательного текста с творческим заданием (введением элементов рассуждения: оценки эпизода, определения его значимости для понимания характеров героев или развития событий).
Сочинение – описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям.
Сочинение-рассказ с элементами описания природы, обстановки, действий, трудовых процессов.
Сочинение-рассказ по воображению.
Рассуждение (устное и письменное) на грамматическую тему.
Совершенствование собственного высказывания с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному.

Повторение

7 класс

Введение. Общие сведения о русском языке

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
Повторение изученного в 5—6 классах.

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроезводимые и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение*, *в продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Язык и речь. Речевая деятельность. Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте)

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля. Интервью – жанр публицистики. Заметка в газету. Статья.

Сочетание разных типов речи в одном тексте.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Анализ текста с разнотипными частями и различными средствами связи между ними.

Изложение (подробное, сжатое или выборочное) повествовательного текста, осложненного элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика.

Сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения).

Устные и письменные рассуждения на лингвистические темы

Совершенствование собственного высказывания с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

8 класс

Введение

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Виды связи в словосочетании.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Синтаксический анализ простого предложения

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненные предложения

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения,

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

Язык и речь. Речевая деятельность.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевая деятельность.

Речь устная и письменная (повторение). Углубление ранее изученного о формах речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полило: беседа, обсуждение, дискуссия. Участие в диалоге.

Углубление ранее изученного о тексте и его признаках: теме, проблеме, идее, главной, второстепенной и *избыточной* информации, функционально-смысловых типах текста (повествовании, описании, рассуждении).

Микротема, микротекст.

Углубление понятия о способах и средствах связи частей текста.

Расширение понятий о публицистическом стиле и стиле художественной литературы. Специфика художественного текста. Средства художественной выразительности.

Анализ композиционных и языковых средств выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект).

Реферат. Доклад. Сбор материала по двум или более источникам в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания.

Устное публичное выступление в разных жанрах и формах

Изложение (подробное или сжатое).

Разновидность рассуждения – сравнение.

Сочинение-рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы.

Совершенствование собственного высказывания с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Повторение

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических

норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности.
5 класс			
1	Введение. О языке	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <i>Беседа, групповая работа, викторина, письмо по памяти, ознакомительное чтение.</i>
	Вводный курс		

2	Орфография	10	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p><i>Урок-игра. Работа в парах. Викторина. Беседа. Орфографический, морфемный разборы. Диктант. Работа со словарем и др.</i></p>
3	Морфология и орфография	19	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих диктантов, предложений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p><i>Морфемный и морфологический разборы. Языковой эксперимент. Диктант. Подготовка сообщений. Групповая работа. Работа в парах. Работа со словарем.</i></p>
4	Синтаксис и пунктуация	39	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>

			предложений для синтаксического разбора, текстов для комплексного анализа, проверочных диктантов, пословиц, поговорок, фразеологизмов. <i>Комплексный анализ текста. Синтаксический и пунктуационный разборы. Составление схем предложений. Пересказ содержания учебной статьи. Выполнение грамматических заданий Работа над ошибками., взаимопроверка, работа в парах и др.</i>
	Основной курс		
5	Введение	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. <i>Беседа, работа в группах.</i>
6	Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	17	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. <i>Выразительное чтение связных текстов. Фонетический и орфографический разбор слова, орфографический разбор связного текста. Подготовка сообщений. Групповая работа. Работа в парах. Конкурс-игра «Кто быстрее, больше и правильнее?» Работа со словарем и др.</i>
7	Морфемика и словообразование, орфография	35	Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде через анализ специально подобранных для анализа предложений и текстов.

			<p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</i></p> <p><i>Разбор слов по составу.</i></p> <p><i>Исторический анализ слов.</i></p> <p><i>Орфографический, словообразовательный разбор слова.</i></p> <p><i>Работа со словарями, справочниками. Выполнение грамматических заданий, взаимопроверка. Игра, работа в группах, проектная деятельность и др.</i></p>
8	Лексикология и фразеология	20	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><i>Лексический разбор слова. Работа со словарями. Лексический, орфографический, пунктуационный разбор текста. Урок-игра, составление кроссвордов, викторина, подготовка сообщений, работа в парах и группах и др.</i></p>
9	Речь. Речевая деятельность	34	<p>Осознание эстетической ценности родного языка, стремление к речевому самосовершенствованию. Воспитание бережного отношения к русскому языку. <i>Беседа.</i></p> <p><i>Выразительное чтение образцов диалогической и монологической речи. Анализ связного текста.</i></p> <p><i>Сочинение. Изложение (близкое к тексту, выборочное, сжатое) текстов разных стилей речи. Работа с текстами-миниатюрами.</i></p> <p><i>Коммуникативные и игровые ситуации. Редактирование текста и др.</i></p>

10	Повторение	10	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Формирование навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <i>Выполнение грамматических заданий. Взаимопроверка. Работа в парах. Постановка проблемных вопросов.</i>
Итого		187	
6 класс			
1	Введение. О языке	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. <i>Беседа, групповая работа, викторина. Работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами.</i>
2	Повторение изученного в 5 классе	10	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Формирование навыка аргументирования и

			отстаивания своей точки зрения. <i>Взаимопроверка. Работа в парах. Постановка проблемных вопросов и др.</i>
3	Грамматика. Понятие о морфологии	2	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Поддерживание интереса к изучению русского языка через составление кроссвордов, синквейнов, рассказов и сказок на грамматические темы. <i>Беседа. Подготовка сообщений. Работа в парах.</i>
4	Имя существительное	18	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. <i>Выполнение грамматических заданий. Морфологический разбор имени существительного, языковые разборы. Урок-игра, викторина, составление кроссвордов, написание сочинений, диктантов и др.</i>
5	Глагол	45	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. <i>Выполнение грамматических заданий. Морфологический разбор глагола, языковые разборы.</i>

			<i>Дискуссия, групповая работа, работа в парах, взаимопроверка, подготовка проектов. Работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами и др.</i>
6	Имя прилагательное	26	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других людей.</p> <p><i>Морфологический разбор имени прилагательного, языковые разборы. Игра, групповая работа. Работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами и др..</i></p>
7	Имя числительное	15	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Развитие речевых, интеллектуальных и нравственных сторон личности обучающегося через тексты духовно-нравственного содержания.</p> <p><i>Морфологический разбор имени числительного, языковые разборы. Работа в парах. Диктанты, тесты. Взаимопроверка. Учебный проект. Подготовка сообщений.</i></p>
8	Наречие.	18	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

			<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p> <p><i>Морфологический разбор наречия, языковые разборы. Урок-игра, урок-диспут, групповая работа, работа в парах, учебный проект и др.</i></p>
9	Категория состояния	3	<p>Беседы о толерантности, взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к труду.</p> <p>Поддерживание интереса к изучению русского языка через составление кроссвордов, синквейнов, рассказов и сказок на грамматические темы.</p> <p><i>Морфологический разбор слова категории состояния, языковые разборы. Работа в парах, групповая работа и др.</i></p>
10	Местоимение	19	<p>Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте.</p> <p><i>Морфологический разбор местоимения, языковые разборы. Учебный проект.</i></p> <p><i>Работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами и др.</i></p>
11	Речь. Речевая деятельность	34	<p>Осознание эстетической ценности родного языка, стремление к речевому самосовершенствованию. Воспитание бережного отношения к русскому языку. <i>Беседа. Комплексная</i></p>

			<p><i>работа с текстом. Изложение (близкое к тексту, выборочное, сжатое) текстов разных стилей речи.</i></p> <p><i>Сочинение-рассуждение. Работа с текстами-миниатюрами.</i></p> <p><i>Коммуникативные и игровые ситуации. Редактирование текста и др.</i></p>
12	Повторение изученного в 6 классе	13	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Формирование навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Развитие речевых, интеллектуальных и нравственных сторон личности обучающегося через тексты духовно-нравственного содержания.</p> <p><i>Морфологический разбор слова, языковые разборы. Взаимопроверка. Работа в парах. Постановка проблемных вопросов. Работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами. Работа со словарями и др.</i></p>
	Итого	204	
	7 класс		
1	Введение. О языке	1	<p>Ценности научного познания - самостоятельная работа по изучению методов исследования истории отдельных терминов. Эстетическое воспитание-наблюдение за чистотой русской речи, работа над эстетикой языка и речи. <i>Беседа, работа в парах, групповая работа.</i></p>
2	Повторение изученного в 5-6 классах	9	<p>Гражданское воспитание - изучение особенностей и значимости специальной лексики людей разных профессий. Исследовательская</p>

			<p>деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. <i>Круглый стол.</i></p> <p>Эстетическое воспитание: работа над эстетикой языка и речи.</p> <p><i>Беседы, работа в парах, групповая работа.</i></p>
3	Причастие	33	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p><i>Беседы, работа в парах, групповая работа. Сочинения разных жанров, при написании которых не только развивается письменная речь подростка, но и умение высказать свою точку зрения, свою нравственную позицию. Дискуссия.</i></p>
4	Деепричастие	10	<p>Работа с текстами, написание сочинения. Сочинения разных жанров, при написании которых не только развивается письменная речь подростка, но и умение высказать свою точку зрения, свою нравственную позицию. Диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию).</p> <p><i>Беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам. Мини-проект. Беседы, работа в парах, групповая работа.</i></p>
5	Служебные части речи. Общее понятие	1	<p>Ценности научного познания – <i>рассказ об особенностях изучения</i></p>

			<i>науки лингвистики. Беседы, работа в парах, групповая работа.</i>
6	Предлог	9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.
7	Союз	9	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения <i>Беседы, работа в парах, групповая работа.</i>
8	Частица	16	<i>Работа с текстами. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
9	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1	Патриотическое воспитание - рассказ об ученых-лингвистах.
10	Междометие	3	<i>Работа с текстами. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
11	Речь. Речевая деятельность	25	Осознание эстетической ценности родного языка, стремление к речевому самосовершенствованию. Воспитание бережного отношения к русскому языку. <i>Беседа. Выразительное чтение образцов диалогической и монологической речи. Анализ связного текста. Сочинение. Изложение (близкое к тексту, выборочное, сжатое) текстов разных стилей речи. Редактирование текста и др.</i>
12	Повторение и	19	Ценности научного познания –

	систематизация изученного в 7 классе		<i>беседа на тему «Принципы русской орфографии». Экологическое воспитание - изучение вопросов: части речи, которые защищают природу. Беседы о толерантности, о взаимодействии людей друг с другом, воспитание уважительного отношения к различным культурам, работа в группах. Эстетическое воспитание-наблюдение за красотой русской речи через просмотр документального фильма. Проекты. Защита проектов.</i>
	Итого	136	
8 класс			
1	Введение. О языке	1	Эстетическое воспитание-наблюдение за чистотой русской речи, работа над эстетикой языка и речи. <i>Анализ афоризмов. Лексический анализ слова и текста. Работа со словарями. Редактирование текста. Беседы, работа в парах, групповая работа и др.</i>
2	Повторение изученного в 5-7 классах	3	Воспитание интереса к изучению русского языка через нестандартные задания, позволяющие активизировать мыслительную деятельность учащихся при повторении изученного. Эстетическое воспитание-наблюдение за чистотой русской речи, работа над эстетикой языка и речи. <i>Языковые разборы. Беседы, работа в парах, групповая работа. Лингвистический анализ текста и др.</i>
3	Понятие о синтаксисе	2	Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, умения видеть прекрасное, понимать и ценить его по законам красоты

			необходимо каждому культурному человеку. <i>Беседы, работа в парах, групповая работа.</i>
4	Понятие о пунктуации	2	Воспитание уважения к Родине, родному городу. <i>Сочинения разных жанров, при написании которых не только развивается письменная речь подростка, но и умение высказать свою точку зрения, свою нравственную позицию.</i> <i>Сочинение: Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Беседы, групповая работа и др.</i>
5	Словосочетание	3	Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры. <i>Языковые разборы. Конструирование предложений. Беседы, работа в парах, групповая работа и др.</i>
6	Предложение	5	Воспитание уважения к родному городу. <i>Индивидуальные сообщения, работа в парах, групповая работа.</i> <i>Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей</i> Грамматический разбор и др..
7	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	11	Воспитание ценности научного познания. Воспитание осмысления родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. <i>Синтаксический разбор предложения. Беседы, работа в парах, групповая работа.</i> <i>Сообщения. Рецензирование сообщений и др.</i>
8	Односоставные предложения	8	Эстетическое воспитание-наблюдение за чистотой русской речи.
9	Неполные	2	

	предложения		<p><i>Анализ афоризмов, пословиц, поговорок. Лингвистический анализ текста и др.</i></p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p> <p><i>Анализ художественных текстов.</i></p>
10	Осложнённые предложения. Предложение с однородными членами	8	<p>Эстетическое воспитание-наблюдение за чистотой русской речи.</p> <p><i>Работа с литературными текстами.</i></p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p> <p><i>Самостоятельный отбор иллюстративного материала.</i></p> <p><i>Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Составление схем предложений. Конструирование предложений. Языковой анализ текста. Беседы, работа в парах, групповая работа и др..</i></p>
11	Предложения с обособленными членами	15	<p>Воспитание освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.</p> <p><i>Самостоятельный отбор иллюстративного материала.</i></p> <p><i>Пунктуационный и синтаксический разбор предложения. Составление схем предложений. Диктант, тест. Беседы, работа в парах, групповая работа, разноуровневые задания, письмо по памяти, индивидуальное консультирование, лингвистический анализ текста и др..</i></p>

12	Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями	9	Воспитание осознания эстетической ценности родного языка. <i>Самостоятельный отбор иллюстративного материала. Пунктуационный и синтаксический разбор предложения. Беседа, работа в парах, групповая работа. Диктант. Комплексный анализ текста и др.</i>
13	Слова-предложения	1	Воспитание осознания эстетической ценности родного языка. <i>Беседа. Сочинение на лингвистическую тему, рецензирование и др.</i>
14	Речь. Речевая деятельность	17	Осознание эстетической ценности родного языка, стремление к речевому самосовершенствованию. Воспитание бережного отношения к русскому языку. <i>Беседа. Информационная переработка прочитанного текста. Изложение (близкое к тексту, выборочное, сжатое) текстов разных стилей речи. Сочинение. Комплексный анализ текста Редактирование текста и др.</i>
15	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	15	Воспитание интереса к изучению русского языка через нестандартные задания, позволяющие активизировать мыслительную деятельность учащихся при повторении изученного. <i>Составление обобщающих таблиц по синтаксису и пунктуации простого предложения. Проекты. Защита проектов. Комплексный анализ текста</i>
Итого		102	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.</p> <p>Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)</p> <p><i>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении и с ситуациями, отражённым</i></p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<i>и в литературных произведениях, написанных на русском языке.</i>	
1.2	Русский язык в современном мире	2			<p>Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.</p> <p><i>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</i></p>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой	4			<p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную</p>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо				<p>формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.</p> <p><i>Формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития,</i></p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.	
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функциональному смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)</p> <p><i>Неприятие</i></p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
					любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка	
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных	2			Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественн	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	разновидностей современного русского языка				<p>ой литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Оpoznавать и характеризовать основные изобразительные выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями</p> <p><i>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфесс</i></p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					иональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка
4.2	Научный стиль	3		1	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять

[[Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
					<p>содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы</p> <p><i>Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;</i></p>	
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Сложное предложение	1			Анализировать основные средства синтаксической связи между частями	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)</p> <p><i>Эстетическое воспитание: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</i></p>
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	<p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения</p> <p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксически</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
					<p>й и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p> <p><i>духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</i></p>	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Распознавать сложноподчинённые	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7f419b78]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленным и членами; использовать соответствующие конструкции в</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
					<p>речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p><i>Эстетическое воспитание: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</i></p>	
5.4	Бессоюзное сложное	16		8	Определять основания для	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	предложение				сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных

<https://m.edsoo.ru/7f419b78j>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
				предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях <i>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка</i>	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и	9		2	Распознавать типы сложных предложений с разными [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	бессоюзной связи				<p>видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи</p> <p><i>Способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.</i></p> <p><i>Неприятие</i></p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<i>любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</i>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при

[[Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					<p>цитировании.</p> <p><i>Формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.</i></p>
Итого по разделу		69			
	Повторение пройденного материала	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	