



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ «СОШ №33»  
от 31 августа 2021 г. № 414

**Рабочая программа**

Индивидуальный проект  
(наименование учебного предмета \ курса)

среднее общее образование

уровень- базовый  
(уровень образования \ классе)

2021 -2023 учебный год  
(срок реализации программы)

Программу составила учитель высшей квалификационной категории  
Суханова Л.Н.

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования**  
**Приложение (рабочая программа)**

г. Вологда

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей,

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты.***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты.***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты.***

*Выпускник научится*

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;



- создавать продукты своей деятельности и учебные исследования, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным; – описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта

- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
  - презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Содержание учебного курса**

Введение в курс "Индивидуальный проект". Способы получения и переработки информации.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Индивидуальный проект.

Что такое проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Особенности и структура проекта. Типология проектов. Информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты исообщества.

Знакомство с примерами ученических проектов: социальный проект «Дети одного солнца». Возможности ИТ – технологий для междисциплинарных проектов.

Методы проектирования. Конструирование темы и проблемы проекта Практическая групповая работа: "Формулирование проектного замысла". Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Первичное самоопределение.

*Самостоятельная работа «Выбор темы и формулировка проблемы проекта».* Формулирование темы, определение актуальности темы для проекта или исследования, проблемы, целевой аудитории.

Структура проекта. Основные характеристики структурных составляющих проекта. Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности Практическая групповая работа: "Составление календарного плана проекта" *Самостоятельная работа: «Календарный план индивидуального проекта».*

Консультации по планированию этапов реализации проекта

Составление плана работы. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Источники информации. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Ожидаемые результаты. Организация контактов с партнерами

Трудности реализации проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы проекта. Проектная документация. Практическая групповая работа: "Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика. Подготовка проектной документации"

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

□ *Практическая работа: «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».*;

□ *Самостоятельная работа: «Сбор и систематизация полученной информации».*

Определение источников информации. Подбор материала по теме проекта.

Обработка полученного материала в соответствии с темой, целями и задачами индивидуального проекта.

«Визитная карточка» проекта и его паспорт.

*Практическая индивидуальная работа: «Оформление паспорта и визитной карточки проекта».*

Основные требования к презентации проекта. Процедура презентации и защита проекта.

Практическая групповая работа: «Подготовка презентации».

*Практическая индивидуальная работа: "Подготовка презентации".*

Схема речи на презентации. Практическое владение научным стилем.

Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Практическая групповая работа: «Подготовка тезисов выступления».

*Практическая индивидуальная работа: «Подготовка текста выступления».* Рекомендации по ответам

на вопросы во время защиты проекта

Оценка проекта. Отзыв и рецензия на проект. Позиция эксперта.

Индивидуальная консультация. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Дополнительные возможности улучшения проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей.

Защита проектов

Анализ результатов работы. Подведение итогов.

- консультации по оформлению проекта;
- подготовка презентации.

### . Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела / темы (модуля)	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1	Введение в курс "Индивидуальный проект"	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов Способствование возможности приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <b>Групповая работа, работа в парах, урок-ролевая игра, урок - деловая игра, урок-исследование, урок-презентация, урок-защита проекта</b>
2	Культура исследования и проектирования	15	
3	Самоопределение	8	
4	Замысел проекта	9	
5	Условия реализации проекта	6	
6	Трудности реализации проекта	8	
7	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8	
8	Дополнительные возможности улучшения проекта	7	
9	Презентация и защита проекта	6	