

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 33

Принято педсоветом

Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ
«СОШ № 33» № 402
от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Путь к успеху»

на основе коррекционно-развивающих курсов

"Формирование коммуникативного поведения",

«Социально-бытовая ориентировка»,

«Психомоторика и развитие деятельности»,

«Речевая практика»

(наименование учебного предмета \ курса)

срок реализации программы 5 лет

педагог-психолог МОУ «СОШ № 33» высшей категории

Поникаровская Татьяна Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу внеурочной деятельности)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)
(ВАРИАНТ 8.2)

г. Вологда
2023 г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время для наиболее общего обозначения синдромов аутизма используется термин "расстройства аутистического спектра". Ряд наиболее значимых из них, имеющих дизоитогенетический характер, согласно МКБ-10, относятся к общим (первазивным) расстройствам психологического развития. Общие (первазивные) расстройства развития — группа, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении с ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. Обычно, но не постоянно для них характерна некоторая степень нарушения когнитивной деятельности, но расстройства определяются по поведению, отклоняющемуся по отношению к умственному возрасту (независимо от наличия или отсутствия умственной отсталости).

Вариант 8.2. ФАООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе ФАООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обучающийся, осваивающий вариант 8.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Определение варианта ФАООП и АОП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В последнее время в общеобразовательной школе возросло количество учеников, с особыми образовательными потребностями, имеющих проблемы в социализации и коммуникации. Одной из таких категорий детей являются дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Данные обучающиеся нуждаются в особых условиях организации учебного и внеучебного

взаимодействия. **Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения» и «социально-бытовая ориентация»** позволяет в первую очередь формировать навыки взаимодействия с окружающими людьми (педагогами, специалистами, детьми), следовательно, получать образование и необходимую помощь в удовлетворении основных потребностей обучающегося. Данная категория обучающихся имеет индивидуальный (в некоторых областях ограниченный) опыт и недостаточно сформированные познавательные процессы, в силу ограниченных возможностей здоровья. Таким образом, адаптированные для данной категории коррекционно-развивающие курсы будет содержать несколько блоков, каждый из которых решает разные задачи личностного развития. Некоторые занятия полностью посвящены формированию навыков коммуникации и социализации; в других занятиях сочетаются задачи познавательного развития с развитием навыков взаимодействия со специалистом и другими обучающимися. На занятиях взаимодействие обучающегося с РАС с другими детьми построено таким образом, чтобы соблюдать принцип постепенности расширения зоны контактов и сложности структуры взаимодействия.

Рабочая программа «Путь к успеху» разработана на основе авторской программы Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений с окружающими людьми.

2. Общая характеристика программы коррекционного курса

Цель: развитие коммуникации, социализации, познавательных психических процессов и коррекция проявлений в эмоциональной сфере и поведении детей с РАС.

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности
- Развитие познавательных навыков, понятийного аппарата, мелкой моторики рук
- Развитие представлений о себе, самооценки
- Формирование речевой активности, умению высказать свои чувства

и мысли в соответствие с речевым этикетом

Принципы в работе с детьми с РАС:

1. Отсутствие давления, нажима, на первых порах даже прямого обращения.
2. Первые контакты строятся при опоре на собственную активность ребенка.
3. Создание и поддержание собственной эмоциональной значимости в глазах ребенка путем включения элементов контакта в привычные для ребенка моменты аутостимуляции.
4. Нельзя форсировать (работа по установлению контакта может быть очень длительной).
5. Постепенность в развитии форм контакта с обязательной опорой на сложившиеся стереотипы взаимодействия.
6. Усложнение контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру имеющихся форм.
7. Строгая дозировка контактов. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения ребенка может разрушить уже достигнутое.
8. Оберегание от ситуации конфликта после достижения аффективной связи с ребенком.
9. Помнить, что контакт не самоцель, а лишь этап на пути к совместному изучению окружающего мира.

3. Особенности построения курса

Реализация программы проходит в три этапа.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – вовлечение ребенка в совместную деятельность, часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

Задачи первого этапа:

- Установление первичного контакта с аутичным ребенком;
- Создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии;
- Преодоление страха общения;
- Общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти).
- Постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций;
- Предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задачи второго этапа:

- Включение ребенка в различные виды деятельности, сначала индивидуальные, затем групповые,

- Формирование эмоционального контакта с психологом,
- Развитие активности ребенка,
- Развитие контактности.
- Помочь ребенку снять накопившееся напряжение,
- Сгладить проявления аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом.

Третий этап - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Задачи третьего этапа:

- Преодоление негативизма,
- Решение общих задач для достижения цели,
- Развитие восприятия и воображения,
- Развитие зрительного и осязательного восприятия.

Структура коррекционно - развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие)

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Программа «Путь к успеху» представляет собой несколько блоков, соответствующих коррекционным курсам ("Формирование коммуникативного поведения", «Социально-бытовая ориентировка», «Психомоторика и развитие деятельности», «Речевая практика») и предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка с РАС. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по

формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы обучающегося с РАС в группе снять тревожность и напряжение, а в целом способствует организации и сплочению детей группы.

В рабочую программу «Путь к успеху» вошла лишь часть заданий и упражнений авторской программы Н.П.Локаловой, причём подобранные в авторской программе игры и упражнения использованы в рабочей программе в иной последовательности и на разных занятиях для решения поставленных задач рабочей программы. Нами изменена форма проведения развивающей работы с младшими школьниками с урочной (Локалова Н.П.), где в основном решаются задачи познавательного развития, на форму развивающих практических занятий в некоторых случаях с элементами тренинга. Нами были введены дополнительные темы занятий, не предусмотренные авторской программой, основной целью которых является формирование доброжелательных взаимоотношений, развитие навыков общения и взаимодействия между детьми, развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка с РАС. В программе темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, социально-бытовой ориентации.

4. Описание места курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Программа представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся с РАС начальных классов и рассчитана на год обучения. Программа включает 33 (1 класс и 1 дополнительный) и 34 занятия (2-4 класс) в год: 1 занятие в неделю. Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при

поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- ✓ Давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец
- ✓ умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- ✓ способность справляться со страхами, обидами, гневом
- ✓ умение дружески относиться к одноклассникам (задавать вопросы, формулировать просьбы и желания с использованием этических слов и выражений, обращаться по имени);
- ✓ умение справляться с негативными эмоциями;
- ✓ успешная адаптация в социуме, способность к взаимодействию с взрослыми (тьютор, учитель, педагог-психолог) и сверстниками (одноклассниками).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ устанавливать контакт с психологом,
- ✓ включаться в совместную деятельность на занятии: выполнять по просьбе психолога необходимые действия
- ✓ учиться слушать инструкции к заданиям
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий с помощью опорных картинок, схем, с помощью психолога
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий
- ✓ Учиться *работать* по предложенному плану
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец
- ✓ Учиться совместно с психологом *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и деятельности другого лица (персонажа, человека)
- ✓ адекватно воспринимать оценку психолога
- ✓ учиться управлять своим поведением в соответствии с правилами, принятыми в обществе (культура поведения, вежливость и пр.) и правилами поведения в школе, в общественном месте

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного
- ✓ Извлекать необходимую информацию из текста
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт, схемы, алгоритмы действий и информацию, полученную от педагога
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы с педагогом
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне предложения)
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других
- ✓ Следовать правилам поведения в деятельности и в школе
- ✓ Учиться диалогической форме речи (участие в беседе на тему, близкую к опыту ребёнка)
- ✓ Использование вербальных и невербальных средств общения
- ✓ Продуктивное взаимодействие с взрослым (просить помощь, спрашивать разрешения на действия, принимать помощь, вежливое обращение к собеседнику)

Средства формирования универсальных учебных действий: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, тренинг и др.

6. Содержание программы

Программа «Путь к успеху» представляет собой несколько блоков, соответствующих коррекционным курсам ("Формирование коммуникативного поведения", «Социально-бытовая ориентировка», «Психомоторика и развитие деятельности», «Речевая практика») и предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка с РАС. Первый блок программы учитывает процесс адаптации обучающегося с РАС к процессу обучения и детскому коллективу, основ сотрудничества между детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Исходя из поставленных задач занятия по развитию когнитивной сферы чередуются с занятиями по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации и взаимодействия. Продолжают формироваться навыки общения и взаимодействия через различные формы организации работы детей на занятиях (работа в парах: с взрослым, с обучающимися, работа в общем кругу).

В других блоках предполагается дальнейшая социализация и подготовка к переходу обучающегося к обучению в среднем звене школы, помощь в адаптации к новым требованиям программ по отдельным учебным предметам

Особое внимание во всех блоках занятий уделяется вопросам развития разных сторон речи (артикуляции, грамматике, связной речи и пр.). Данный акцент на развитие речевого интеллекта позволяет детям более успешно справляться с устными и письменными заданиями на уроках, более точно выражать свои мысли и чувства в неформальном общении и на уроках.

Оценка результатов деятельности и достижений детей осуществляется с помощью диагностических методик:

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Методика опосредованного запоминания (Леонтьев А. Н.)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)

- Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
- Корректурная проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой
- ЦТО Люшера
- тест Рука Вагнера,
- Несуществующее животное,
- Эмоциональные лица,
- ДДЧ
- Рисунок семьи
- Тест Розенцвейга,
- Страхи в домиках.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п\п	Темы занятий 1 блока программы (1 класс вариант 8.2 РАС)	Количество часов
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Знакомство. Я в школе	1
3	Знакомство и общение	1
4	Мышление и восприятие	1
5	Память и внимание	1
6	Мышление и речь	1
7	Развиваем пальчики	1
8	Смысловое запоминание	1
9	Найди путь	1
10	Путешествие по схеме	1
11	Я могу	1
12	Внимание	1
13	Мышление	1
14	Путешествие в страну Смекалию	1
15	В стране Воображения	1
16	Внимание и память	1
17	Радость	1
18	Грусть	1
19	Страх	1
20	Злость	1
21	Удивление	1
22	Наши эмоции	1
23	Я и другие люди	1
24	Как попросить помощь	1
25	Как познакомиться	1
26	Вежливость	1
27	Как я могу расслабиться и успокоиться	1
28	Если я злюсь ...	1
29	Как и где играть	1
30	Поведение в общественных местах	1
31	Если я устал	1
32	Познавательные процессы	1
33	Я могу, я умею	1
Итого:		33

№ п\п	Темы занятий 2 блока программы (1 дополнительный класс вариант 8.2 РАС)	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила поведения в школе.	1
2	Я в школе	1
3	Внимание и самоконтроль	1
4	Память	1
5	Познавательные процессы (диагностика)	1
6	Мышление и речь	1
7	Мышление и восприятие	1
8	Смысловое запоминание	1
9	Ориентировка в пространстве	1
10	Я могу	1
11	Вежливость	1
12	Я и другие люди	1
13	Взаимодействие с другими	1
14	Праздники	1
15	В стране Воображения	1
16	Внимание	1
17	Познавательные процессы	1
18	Запоминай-ка	1
19	Внимание	1
20	Ориентировка в пространстве	1
21	Мышление и речь	1
22	Наши эмоции	1
23	Чувства и поведение	1
24	Как попросить помощь	1
25	Взаимодействие	1
26	Вербальное мышление	1
27	Познавательные процессы	1
28	Внимание и самоконтроль	1
29	Восприятие и воображение	1
30	Мышление	1
31	Память и внимание (диагностика)	1
32	Познавательные процессы (диагностика)	1
33	Мои достижения	1
Итого:		33

№ п\п	Темы занятий 3 блока программы (2 класс вариант 8.2 РАС)	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила поведения в школе.	1
2	Я в школе	1
3	Мышление (диагностика)	1
4	Познавательные процессы (диагностика)	1
5	Какой я (диагностика)	1
6	Внимание и ориентировка в пространстве	1
7	Мышление и восприятие	1
8	Память	1
9	Мышление и речь	1
10	Познавательные процессы	1
11	Вежливость	1
12	Поведение в общественных местах	1
13	Внимание и самоконтроль	1
14	Мышление	1
15	В стране Воображения	1
16	Восприятие	1
17	Познавательные процессы	1
18	Мышление и речь	1
19	Семья	1
20	Наши эмоции	1
21	Чувства и поведение	1
22	Праздники	1
23	Вербальное мышление	1
24	Познавательные процессы	1
25	Внимание и самоконтроль	1
26	Восприятие и воображение	1
27	Мышление	1
28	Ориентировка в пространстве	1
29	Вербальное мышление	1
30	Дружба	1
31	Память и внимание (диагностика)	1
32	Познавательные процессы (диагностика)	1
33	Какой я (диагностика)	1
34	Мои достижения	1
Итого:		34