

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 33

Принято педсоветом

Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

Утверждено  
Приказом директора МОУ  
«СОШ № 33» № 402  
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

«Путь к успеху»

(наименование учебного предмета \ курса)

срок реализации программы 4 года

педагог-психолог МОУ «СОШ № 33» высшей категории

Поникаровская Татьяна Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу внеурочной деятельности)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)

г. Вологда  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Путь к успеху» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями речи.

### **Общая характеристика курса «Путь к успеху»**

Нарушения в развитии речи детей обуславливают многочисленные проблемы в учебной деятельности и адаптации в школе. Недоразвитие речи влияет на все познавательные процессы, затрагивает эмоционально-личностную и поведенческую сферы ребёнка. Развитие данной категории обучающихся имеет ряд особенностей, на которые и предполагается оказывать влияние с помощью игр и упражнений данной программы:

- несформированность произвольных форм поведения и деятельности;
- недостаточность высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи);
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- нарушения процесса общения с окружающими.

Рабочая программа коррекционного курса «Путь к успеху» разработана на основе авторской программы Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

Первый блок программы для обучающихся 1-х классов направлен на познавательно-личностное развитие детей с разным уровнем подготовленности к обучению в школе. Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Форма получения образования посредством данной программы – очная. Поскольку в рабочей программе представлены разные типы занятий (на развитие познавательной сферы, коммуникации, саморегуляции) педагогу рекомендуется проводить занятия с подгруппами (6 – 10 человек). Для занятий потребуются как рабочие столы, так и свободное пространство для проведения малоподвижных игр. На каждом занятии предусмотрены разные формы взаимодействия детей друг с другом (работа в парах, в группах сменного состава) и с педагогом (индивидуально и фронтально), что позволяет интенсивно тренировать навыки взаимодействия и развитие речи.

Таким образом, программа предназначена для комплексного развития личности ребёнка, хотя акцентом являются задачи развития когнитивной сферы и общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

**Цель:** развитие когнитивной и личностной сфер, коррекция проявлений в эмоциональной сфере и поведении детей.

**Задачи:**

1. Развитие мышления (операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза)
2. Развитие произвольного внимания
3. Развитие памяти (умение пользоваться разными приёмами запоминания материала с использованием разных видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)
4. Развитие связной речи, звукопроизношения, словообразования
5. Развитие мелкой моторики рук
6. Обучение детей навыкам саморегуляции, снятия напряжения
7. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с другими людьми (вежливого обращения к людям, поведение в ситуации конфликта, умение договариваться, аргументировано выразить своё мнение)

Программа «Путь к успеху» представляет собой 4 блока, предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка от 6 до 11 летнего возраста (1 – 4 классы). В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы с группой снять тревожность и напряжение, а в целом способствует организации и сплочению детей группы.

В рабочую программу «Путь к успеху» вошла лишь часть заданий и упражнений авторской программы Н.П.Локаловой, причём подобранные в авторской программе игры и упражнения использованы в рабочей программе в иной последовательности и на разных занятиях для решения

поставленных задач рабочей программы. Нами изменена форма проведения развивающей работы с младшими школьниками с урочной (Локалова Н.П.), где в основном решаются задачи познавательного развития, на форму развивающих практических занятий в некоторых случаях с элементами тренинга. Нами были введены дополнительные темы занятий, не предусмотренные авторской программой, основной целью которых является формирование доброжелательных взаимоотношений, развитие навыков общения и взаимодействия между детьми (например: «дружные ребята», «кораблекрушение», «учимся мириться» и др.). В программе темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, причём на каждом занятии используются различные формы организации детей для выполнения заданий (работа в парах, в мини-группах, групповая работа) с целью формирования навыков взаимодействия и общения у детей. Данный подход позволяет активно развивать сотрудничество, сплочивать детей в группе не только на психологических занятиях, но и способствовать сплочению детей в классе.

Данные изменения продиктованы необходимостью решать задачи развития навыков взаимодействия и общения, развития эмоциональной и волевой сферы личности младшего школьника наряду с развитием их когнитивной сферы, поскольку рабочая программа коррекционного курса «Путь к успеху» является частью ряда разделов основной общеобразовательной программы школы.

## **2. Описание места коррекционно-развивающей программы в структуре ООП**

Программа представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся начальных классов и рассчитана на 5 лет обучения. Программа включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе (первый блок занятий) - 33 занятия, во 2 – 4 классах (второй, третий, четвёртый блоки) - по 34 занятия за учебный год.

## **3. Личностные, метапредметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

✓ Давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец

✓ умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

✓ умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- ✓ способность справляться со страхами, обидами, гневом
- ✓ умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- ✓ умение справляться с негативными эмоциями;
- ✓ стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- ✓ успешная адаптация в социуме.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **1 – 2 класс**

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* своей деятельности и деятельности товарищей

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- ✓ *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы группы
- ✓ *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие объекты, как числа, предметы, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне нескольких предложений)
- ✓ *Слушать и понимать* речь других
- ✓ *Планирование учебного сотрудничества* (договариваться о совместных действиях, способах деятельности, распределении обязанностей, ролей)
- ✓ *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в группе и в школе, следовать им
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ✓ *Владение диалогической формой* речи (поддерживать диалог на заданную тему)
- ✓ *Использование* вербальных и невербальных средств общения
- ✓ *Продуктивное взаимодействие* с взрослым и сверстниками (просить и принимать помощь, вежливое обращение к собеседнику)

### **3 – 4 класс**

#### ✓ *Регулятивные УУД:*

- ✓ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- ✓ извлекать необходимую информацию из текста
- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе
- ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- ✓ осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит
- ✓ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- ✓ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- ✓ соотносить результат с целью и оценивать его.

#### ✓ *Познавательные УУД:*

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- ✓ обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- ✓ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- ✓ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя

#### ✓ *Коммуникативные УУД:*

- ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- ✓ учиться контролировать свою речь и поступки
- ✓ учиться толерантному отношению к другому мнению
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- ✓ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ✓ Использовать вербальных и невербальных средств общения
- ✓ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования универсальных учебных действий: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

### **4. Содержание программы**

Программа коррекционного курса «Путь к успеху» состоит из четырёх основных блоков, рассчитанных на каждый из возрастных этапов: первый блок – 1 класс, второй блок - 2 класс, 3 блок – 3 класс, 4 блок – 4 класс.

Первый блок программы учитывает процесс адаптации детей в первом дополнительном классе, необходимость когнитивного развития школьников и значимость формирования детского коллектива, взаимодействия обучающихся с педагогами и специалистами, основ сотрудничества между детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Исходя из поставленных задач занятия по развитию когнитивной сферы чередуются с занятиями по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации и взаимодействия. В первом блоке несколько занятий построено в форме путешествий, где решаются в комплексе задачи развития когнитивной сферы и взаимодействия детей.

Второй - третий блоки предполагают развитие когнитивной сферы обучающихся с использованием уже изученных в первом классе способов восприятия, переработки и сохранения информации, дополнение арсенала средств работы с информацией, адекватных возрасту детей. Попутно продолжают формироваться навыки общения и взаимодействия через различные формы организации работы детей на занятиях (работа в парах, тройках, мини-группах, работа в общем кругу).

Четвертый блок кроме дальнейшего развития когнитивной сферы предполагает дальнейшую социализацию и подготовку к переходу обучающегося к обучению в среднем звене школы, помощь в адаптации к новым требованиям программ по отдельным учебным предметам

Особое внимание во всех блоках занятий уделяется вопросам развития разных сторон речи (артикуляции, грамматике, связной речи и пр.). Данный акцент на развитие речевого интеллекта позволяет детям более успешно справляться с устными и письменными заданиями на уроках, более точно выражать свои мысли и чувства в неформальном общении и на уроках.

Оценка результатов деятельности и достижений детей осуществляется с помощью диагностических методик:

- Изучение словесно-логического мышления у обучающихся 1-х классов (Переслени Л.И., Чупров Л.Ф.);
- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Методика опосредованного запоминания (Леонтьев А. Н.)
- Коррекционная проба Бурдона (внимание)
- Методика исключения (4-й лишний)
- Методика «Лесенка» (самооценка) (1-й класс)
- Методика оценки мотивов учения у 1-классников (Гинзбург М.Р.)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
- Методика «Оцени поступок» (морально-нравственные нормы)
- Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
- Методика «Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся» (Цукерман Г.А.)

Во 2 и 3 классах (5.1)

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Корректурная проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
- Методика социометрии детского коллектива

В 4 классе (5.1)

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Корректурная проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой (4 класс)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)

## **5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**



<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий 1 блока программы (1 класс – 5.1)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Память	1
3	Развиваем мышление	1
4	Невербальные средства общения	1
5	Развиваем смекалку	1
6	Невербальные средства общения	1
7	Развиваем пальчики	1
8	Ориентировка в пространстве и внимание	1
9	Мышление. Смысловое запоминание	1
10	Учимся взаимодействовать	1
11	Познавательные процессы	1
12	Познавательные процессы	1
13	Путешествие на лесную поляну	1
14	Путешествие в страну Смекалию	1
15	Внимание и память	1
16	Учимся общаться	1
17	Ориентировка в пространстве	1
18	Развиваем речь	1
19	Учимся мириться	1
20	Развиваем внимание и самоконтроль	1
21	Познавательные процессы	1
22	Развиваем внимание и мышление	1
23	Познавательные процессы	1
24	Развитие внимания и координации движений	1
25	Давайте общаться	1
26	Внимание и ориентировка в пространстве	1
27	Дружные ребята	1
28	Познавательные процессы	1
29	Давайте общаться	1
30	Путешествие в страну Смекалию за кристаллом знаний	1
31	В стране эмоций	1
32	Познавательные процессы	1
33	Путь к успеху	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий 2 блока программы (2 класс – 5.1)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наглядно-образное мышление	1
2	Слуховая память и внимание	1
3	Зрительная память и ориентировка в пространстве	1
4	Зрительная память и произвольное внимание	1
5	Развиваем речь	1
6	Произвольное внимание	1
7	Мышление (анализ и синтез) и речь	1
8	Развитие речи (словообразование и активный словарь)	1
9	Произвольное внимание (распределение и концентрация)	1
10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
11	Развитие мышления и двигательной сферы	1
12	Внимание и память	1
13	Пространственное восприятие и мышление	1
14	Восприятие и наглядно-образное мышление	1
15	Словесно-логическое мышление и воображение	1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
17	Познавательные процессы	1
18	Опосредованная память и мышление	1
19	Познавательные процессы	1
20	Развиваем смекалку	1
21	Развитие пространственных представлений	1
22	Развитие речи (связная речь, активный словарь)	1
23	Развитие пространственных представлений	1
24	Развитие восприятия и моторики (крупной и мелкой)	1
25	Мышление и внимание	1
26	Развитие речи и мышления	1
27	Развиваем мышление (образное и логическое)	1
28	Развитие внутреннего плана действий	1
29	Развиваем речь (предложения, связная речь)	1
30	Произвольное внимание	1
31	Запоминай-ка	1
32	Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей)	1
33	Пространственные представления и моторика	1
34	Психологический КВН	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

№ п/п	Темы занятий 3 блока программы (3 класс – 5.1)	Количество часов
1	Знакомство (вводное занятие)	1
2	Учимся общаться (вводное занятие)	1
3	Мышление память и внимание	1
4	Мышление, опосредованная память	1
5	В поисках сокровищ	1
6	Развитие мышления и ориентировки в пространстве	1
7	Развитие мышления и произвольного внимания	1
8	Развитие мышления	1
9	Остров «Дружба»	1
10	Остров «Дружба» - 2	1
11	Остров «Фантазий»	1
12	Внимание	1
13	Познавательные процессы	1
14	Память и речь	1
15	Мышление и память	1
16	Чувство времени и произвольность движений	1
17	Острова «Эмоций». Какие бывают эмоции.	1
18	Острова «Эмоций». Где живут эмоции?	1
19	Развиваем мышление. Остров «Смекалки»	1
20	Познавательные процессы	1
21	Память	1
22	Внимание	1
23	Кораблекрушение	1
24	Кораблекрушение	1
25	Гора «Испытаний»	1
26	Развиваем мышление	1
27	Ориентировка в пространстве	1
28	Познавательные процессы	1
29	Развиваем речь. Остров «Говорунов»	1
30	Внимание	1
31	Память	1
32	Воображение	1
33	Мы - команда	1
34	Поиск клада	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

№ п\п	Темы занятий 4 блока программы (4 класс – 5.1)	Количество часов
1	Знакомство (вводное занятие)	1
2	Давайте общаться (невербальные средства общения)	1
3	Давайте говорить (вербальные средства общения)	1
4	Мышление (контрольное тестирование)	1
5	Мышление	1
6	Мышление и воображение	1
7	Память	1
8	Развиваем речь	1
9	Вербальное мышление	1
10	Пространственные представления	1
11	Познавательные процессы	1
12	Кто я? Какой я?	1
13	Вербальное мышление	1
14	Мышление	1
15	Внимание и память	1
16	Вербальное мышление	1
17	Невербальное общение	1
18	Вербальное мышление	1
19	Память	1
20	Познавательные процессы	1
21	Эмоции	1
22	Эмоции полезные и вредные	1
23	Вербальное мышление	1
24	Восприятие и пространственные представления	1
25	Внимание	1
26	Память и мышление	1
27	Познавательные процессы	1
28	Мышление (Кеттелл) Контрольное тестирование	1
29	Мышление (Амтхауэр) Контрольное тестирование	1
30	Внимание, память, самооценка (контрольное тестирование)	1
31	Какой я? Какие мы?	1
32	Здравствуй, пятый класс!	1
33	Я и школа	1
34	Чемодан в дорогу	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>