

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от
31.08.2021 №414

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык
(немецкий)»
5 -9 классы**

Учитель высшей квалификационной категории

Любовь Александровна Бобылева

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формировать и развивать компетентность в области использования информационно- коммуникативных технологий;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативная компетентность

Говорение.

Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Объём диалога - до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2 минуты;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию. Выпускник имеет возможность научиться:
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него);
- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь. Выпускник научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник имеет возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной

информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;

- строить рассуждение по схеме: тезис+ аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать на слух монологическое или диалогическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, интервью), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным или первым иностранным языком, время звучания текста - до 1 минуты;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;

- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Выпускник имеет возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания, воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов, объём текстов - 600-700 слов;

- просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию, объём текста - около 350 слов;

Выпускник имеет возможность научиться:

- полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, объём теста - около 500 слов;

- найти в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места;

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, объёмом личного письма - 100-140 слов, включая адрес;

- написать поздравительную открытку, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, формуляры.

Выпускник имеет возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах; - соблюдать ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений. Выпускник имеет возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации Орфография.

Выпускник научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Выпускник имеет возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

Выпускник имеет возможность научиться:

- распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико- семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и корректно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках изученных тем; По окончании основного этапа учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления немецкого языка: - значение глагольных форм в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I в Aktiv;

- предложения с неопределённо- личным местоимением man;

- сложносочинённые предложения с союзами denn, deshalb, darum, deswegen;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др., причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn, времени с союзами wenn, als, nachdem, определительными с относительными местоимениями der, die, das, цели с союзом damit;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, наличию инфинитивных оборотов um...zu +Infinitiv, statt... zu +Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv и просто zu +Infinitiv; - определять значение придаточного предложения по значению союза;
- склонение нарицательных существительных;
- предлоги, требующие родительного падежа.

Выпускник имеет возможность научиться:

- употреблять прилагательные в роли определения;
- распознавать придаточные предложения с союзами bevor, obwohl, während;
- употреблять в речи глаголы в простых формах страдательного залога;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (формы с würde, hätte, wäre, könnte).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК для 5-6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций, УМК для 7-9 классов – на уровень А2. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за рамки собственной культуры и приобрести качества посредника культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры.

Предметное содержание речи 5 класс

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго

иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая перемена: (Повторение)

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая перемена (Повторение)

Личные и притяжательные местоимения; спряжение глаголов haben/sein; употребление настоящего времени Präsens.

Предметное содержание речи 6 класс

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда: Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Месяца и времена года: Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Города Германии: Дорога в школу.

Поездка и её планирование: О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Большая перемена (Повторение).

Степени сравнения прилагательных; императивные конструкции, употребление прошедшего времени Präteritum; союзы в сложном предложении.

Предметное содержание речи 7 класс

Как прошло лето? Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка.

Дружба: Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments.

Маленькая перемена (Повторение)

Изображение и звук: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения: Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится: Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг. **Подробнее о себе:** Описания и предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена (Повторение и обобщение).

Формы сослагательного наклонения; союзы в сложном предложении; глаголы с отделяемыми приставками; употребление прошедшего времени Plusquamperfekt.

Предметное содержание речи 8 класс

Фитнес и спорт: Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен: Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране. **Наши праздники:** Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая переменна (повторение)

Воздух Берлина: Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир: Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну: Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка: Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Большая переменна (повторение и обобщение, контроль в формате раздела по контролю Fit in Deutsch 2).

Формы сослагательного наклонения; степени сравнения прилагательных; союзы в сложных предложениях; употребление прошедшего времени Perfekt/будущее время Futur I.

Предметное содержание речи 9 класс

Будущая профессия: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

Где мы живём? Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

Будущее. Прогнозы на будущее. Город будущего.

Еда. Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

Выздоровливай! Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

Моё место в политической жизни. Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран/ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

Планета Земля. Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

Что такое красота? Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

Получай удовольствие! Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо. **Техника:** История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

Стена – граница – зелёный пояс. Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

Сложные формы сослагательного наклонения; построения сложных предложений; возвратные глаголы; повторения ранее изученных времен немецкого глагола; употребление сложного будущего времени Futur II.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Знакомство/Kennenlernen	10	установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

			деятельности
2	Мой класс/Meine Klasse	9	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Животные/Tiere	11	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу
4	Мой день в школе/Mein Schultag	9	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

			<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
5	Хобби/Hobbys	9	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
6	Моя семья/Meine Familie	9	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации</p>

			ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7	Сколько это стоит?/Was kostet das?		организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

1	Будущая профессия./Beruf.	6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
2	Дом. Квартира/Wohnen.	6	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3	Еда./Das Essen.	6	включение в урок игровых процедур, которые

			<p>помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
4	Здоровье/Gute Besserung!	6	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками</p>
5	Мое место в политической жизни./Die Politik und ich.	7	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
6	Планета Земля./Planet Erde.	6	<p>инициирование и поддержка исследовательской</p>

			<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
7	Что такое красота?/Schönheit.	6	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, аргументирование и отстаивание своей точки зрения</p>
8	Техника./Technik.		<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному</p>

			аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.
9	Веселиться/Spaßhaben.	6	Формирование понятия о порядке, законе и ответственности касательно личной безопасности. Развитие межличностных отношений (работа в группах и парах).
	Технология/Technik.	6	Формирование навыков работы с различными источниками информации. Умение отбирать необходимую информацию из большого числа источников.
	Стена-граница-зеленый пояс/Mauer – Grenze – GrünesBand.	7	Формирование навыков работы с различными источниками информации. Умение отбирать необходимую информацию из большого числа источников. Формирование мировоззренческих представлений.

1	8 класс Фитнес и спорт. /Fitness und Sport.	9	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Школьный обмен./ Austausch.	9	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3	Наши праздники. /Unsere Feste.	9	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5	Берлин. /Berliner Luft.	11	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Мы и окружающий мир. /Welt und Umwelt.	9	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

			индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
7	Путешествие по Рейну./ Reisen am Rhein.	11	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Прощальная вечеринка./ Die Abschiedsparty.		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности