

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»  
от «31» августа 2023 г. № 402

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности кружка**  
**«Нужно ли человеку общаться с другими людьми»**  
для обучающихся 1 классов

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

**г. Вологда, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях, когда ребёнок с дошкольного возраста знакомится и пользуется различными электронными устройствами (компьютером, планшетом, телефоном и пр.), в данном случае речь активно не используется, нет взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Возникает проблема развития речи и коммуникации. Современные дети быстро осваивают компьютерные игры и много времени проводят за этим занятием, но не умеют взаимодействовать в подвижных, деловых играх, договариваться и просить помощи в быту. Как следствие, огромное количество конфликтов в школе и снижение мотивации в учебной деятельности. Особенно ярко проявляются данные проблемы в 1 классе, когда дети адаптируются к школе, формируется детский коллектив.

Программа предназначена для учащихся младших классов, используется нами в 1 классе в период адаптации для сплочения детского коллектива. Однако данная программа может быть использована не только в первом классе, а когда возникает проблема сплочения детского коллектива (класса или группы детей). Следовательно, программа может использоваться как с целым классом, так и с подгруппой детей. В нашем случае программа «учимся дружить» используется для работы с целым классом. На каждом занятии предусмотрены разные формы взаимодействия детей друг с другом (работа в парах, в группах сменного состава) и с педагогом (индивидуально и фронтально), что позволяет интенсивно тренировать навыки взаимодействия и развитие речи. На занятиях чередуются различные виды деятельности детей с учётом необходимости двигательной активности младших школьников и быстрой утомляемости.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков детей, сплочение детского коллектива.

Задачи:

1. Развитие навыков коммуникации (умения слушать собеседника, вести диалог, вежливо обращаться к окружающим людям, просить о помощи,

оказывать помощь другим по необходимости, договариваться).

2. Развитие навыков поведения в конфликте.
3. Развитие произвольного внимания.
4. Развитие саморегуляции.
5. Развитие эмпатии и доброжелательного отношения к сверстникам.
6. Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.
7. Обучение детей навыкам релаксации по контрасту с напряжением.
8. Формирование понимания и адекватного ситуации взаимодействия использование речевых и неречевых (мимика, жесты, движения) средств общения.

Программа «Нужно ли человеку общаться с другими людьми» представляет собой 11 занятий, предназначенных для развития коммуникативной сферы и личности ребенка от 6 до 11 летнего возраста (1 – 4 классы). В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Обучающиеся изучают смоделированную ситуацию и определяют подходы к её решению. Программа «Нужно ли человеку общаться с другими людьми» составлена на основе материалов авторской программы Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов». Однако в программу «учимся дружить» вошли игры и упражнения из других программ, некоторые были нами изменены с целью использования данных упражнений для фронтальной работы с классом. Данные изменения продиктованы необходимостью решать задачи развития навыков взаимодействия и общения, развития эмоциональной и волевой сферы личности младшего школьника

Программа представляет собой систему занятий по развитию коммуникативной сферы и личности для обучающихся начальных классов и рассчитана на короткий промежуток времени в течение учебного года. Поскольку в параллели 1-х классов несколько, занятия по программе проводятся несколько раз в месяц по графику во всех 1-х классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Нужно ли человеку общаться с другими людьми» состоит из 13 занятий, на которых дети последовательно знакомятся с этапами установления контактов с другими людьми и закрепляются навыки каждого этапа в играх и игровых упражнениях. Обучающиеся экспериментальным путём подводятся к значимым в общении коммуникативным действиям и условиям, при этом идёт опора на чувственный опыт детей. Постоянно чередующиеся различные виды деятельности позволяют снимать напряжение и поддерживать интерес и положительный настрой детей на занятие. Программа позволяет не только быстрее познакомиться детям в классе, но и начать работать в группе, в паре, договариваясь о взаимных действиях, добиваясь общего результата, за счет корректировки собственного поведения и деятельности. Таким образом, данная программа способствует формированию универсальных учебных действий, применяемых в учебной деятельности обучающихся.

Оценка результатов деятельности и достижений детей осуществляется с помощью диагностических методик:

- Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся по методике Г.А. Цукерман (экспертная оценка).
- Задание «рукавички» Г. А. Цукерман (коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества).
- Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы).
- Методика «ситуации» (выделение морального содержания действий и ситуаций).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетического воспитания:** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:** — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога
- ✓ Проговаривать последовательность действий
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану

✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец

✓ Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей

Познавательные УУД:

✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога

✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога

✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы

Коммуникативные УУД:

✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне нескольких предложений)

✓ Слушать и понимать речь других

✓ Планирование учебного сотрудничества (договариваться о совместных действиях, способах деятельности, распределении обязанностей, ролей)

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и в школе, следовать им

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

✓ Владение диалогической формой речи (поддерживать диалог на заданную тему)

✓ Использование вербальных и невербальных средств общения

✓ Продуктивное взаимодействие с взрослым и сверстниками (просить и принимать помощь, вежливое обращение к собеседнику)

**Формы организации обучающихся на занятии:** деловая игра, упражнения, тренинг навыков, дискуссия, решение проблемных ситуаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### с определением основных видов деятельности обучающихся

п\п	Темы занятий программы (1 класс)	Количество часов	воспитательный потенциал	электронные образовательные ресурсы
1	Здравствуйте!	1	Сплочение детского коллектива, умение знакомиться, видеть позитивные качества в других людях, формирование коммуникативных навыков	
2	Учимся быть дружными	1	умение работать в паре, группе, вежливое обращение к людям, оказание поддержки, формирование коммуникативных навыков	
3	Учимся общаться	1	Умение работать в паре, группе, договариваться, обучение способам снятия эмоционального напряжения, формирование коммуникативных навыков	РЭШ
4	Мы вместе	1	Сплочение детского коллектива, умение работать в паре, группе, договариваться, контролировать эмоции, проявлять терпимость и поддержку партнеров по группе, формирование коммуникативных навыков	
5	Дружба	1	Сплочение детского коллектива, развитие самооценки, умения уступать, договариваться, позитивное восприятие сверстников, формирование коммуникативных навыков	РЭШ
6	Учимся разрешать конфликты	1	Сплочение детского коллектива, тренинг совладающего поведения, умения разрешать конфликты, снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных навыков	РЭШ
7	Учимся мириться	1	Сплочение детского коллектива, тренинг совладающего поведения, поведения в конфликте, снятие эмоционального напряжения, рефлексии, формирование коммуникативных навыков	

8	Учимся взаимодействовать	1	Умение работать в паре, группе, договариваться, позитивное восприятие сверстников, закрепление способов снятия эмоционального напряжения, рефлексии, формирование коммуникативных навыков	
9	Вежливость	1	Умение анализировать ситуации, вежливое взаимодействие с окружающими, сплочение детского коллектива, формирование коммуникативных навыков	РЭШ
10	Невербальные средства общения	1	Формирование коммуникативных навыков (умение договариваться, поддерживать товарищей, понимание и адекватное использование речевых и неречевых средств общения), сплочение детского коллектива,	
11	Мы – команда!	1	Сплочение детского коллектива, формирование коммуникативных навыков, рефлексии, самооценки	
12	Поведение в общественных местах	1	Умение анализировать ситуации, формирование коммуникативных навыков (умение договариваться, поддерживать товарищей, понимание и адекватное использование речевых и неречевых средств общения), сплочение детского коллектива	РЭШ
13	Мои навыки общения	1	Развитие самоанализа, вежливое взаимодействие с окружающими, сплочение детского коллектива	



## **Методические и оценочные материалы для обучающихся 1 класса**

В младшем школьном возрасте можно выделить несколько особенностей личностного развития ребёнка, на которые следует обратить внимание, отвечая на вопрос: «Что помогает и что мешает ребёнку общаться с другими?»

Наиболее достоверным диагностическим методом можно считать наблюдение за тем, как ребёнок ведёт себя в повседневных ситуациях, как играет и общается с ребятами, что он делает, когда в доме много незнакомых людей, как ведёт себя в общественном месте. Психологами отмечено, что дети, имеющие проблемы в общении, боятся смотреть в глаза собеседнику, часто имеют привычки грызть ногти, непроизвольные подергивания головой или другими частями тела, порой болезненно реагируют на слова окружающих. Зачастую в игре ребёнок проявляет те чувства, которые скрыты от других и от него самого, зеркально отображая мир взрослых.

Для диагностики можно использовать различные тесты.

### **1. Тест на развитие самоконтроля**

Ребёнку показывают по очереди картинки, на которых с ребёнком что-то происходит (проблемная ситуация): пролил воду на рисунок, упал с санок, съезжая с горы, не может забраться на качели, упал со стула и др. Ребёнка просят описать ситуацию на картинке и предложить свои варианты действий по разрешению проблемы.

Результаты. Если ребёнок поясняет, что причины неудач в стуле, санках или других предметах, не зависят от самого персонажа, значит, ребёнок ещё не умеет оценивать себя и контролировать свои действия. Если ребёнок видит причину в самом герое, предлагая ему подрасти, потренироваться, позвать на помощь, значит у него развиты навыки самоконтроля и самооценки. Если ребёнок видит причину неудач и в герое и в объекте, значит у него способность к разностороннему анализу ситуации.

### **2. Проективные методики (рисунки детей на определённые темы)**

Ребёнку может быть предложена тема для рисования «Мой класс», «Я в школе», «мои друзья в классе» и др. В рисунке будет отражено и самочувствие ребёнка и его отношения с одноклассниками или с друзьями, отношение к детскому коллективу (классу). Более подробную информацию по рисунку может извлечь специалист-психолог, но и родителям сразу будет видно, что является главным в рисунке, какие детали выделяет ребёнок, отображает ли он себя на рисунке.