

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 33»
Н. Н. Серегина
Приказ № 402 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Предшкола нового поколения»
«Кронтик учится слушать и рассуждать»**

Красильникова Надежда Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Вологда

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1 Направленность.....	3 стр.
1.2 Актуальность.....	5 стр.
1.3 Цель и задачи.....	6 стр.
1.4 Отличительные особенности	6 стр.
1.5 Адресат программы.....	7 стр.
1.6 Объём и сроки реализации.....	7 стр.
1.7 Формы обучения и виды занятий.....	7 стр.
1.8 Режим занятий	8 стр.
2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию речи «Кронтик учится слушать и рассуждать»	9 стр.
3. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию речи «Кронтик учится слушать и рассуждать»	9 стр.
4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию речи «Кронтик учится слушать и рассуждать»	21 стр.
5. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию речи «Кронтик учится слушать и рассуждать»	22 стр.
6. Оценочно - методические материалы дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения»	24 стр.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Программа курса «Предшкола нового поколения» и направлена на решение этих направлений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития,
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов (при этом парциальные программы дополняют друг друга).

УМК «Предшкола нового поколения» создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Познавательное-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

На занятиях происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении всего курса совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательно-речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусств, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, и пр.

Познавательно-речевое развитие ребенка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности. Интеллектуальная готовность — это, прежде всего, общий кругозор ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (однако в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под речевой готовностью понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Познавательно-речевая готовность предполагает наличие у ребенка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать ее в цель деятельности.

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентации, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

На занятиях дополнительной общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения» происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование, направленное на социально-личностное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России — стране, в которой он живет, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли — роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

1.2 Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа для подготовки детей к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». В комплект входят программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по обучению грамоте и речи», «Программа художественно-эстетического развития». Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844)
7. <Письмо> Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")

Объём образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределён оптимально (примерно по 25% по каждому из направлений). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

1.3 Цели и задачи

Цель:

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности, работа над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Задачи:

Формирование и развитие у ребёнка:

- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- знакомство с детской художественной литературой.
- ценностных представлений о мире.

1.4 Отличительные особенности

Курс развития речи (аудирование) направлен на содействие появлению у детей ценностных ориентации, социальной и познавательной мотивации учения, формированию способности произвольного регулирования деятельности, основ экологического сознания, ответственное отношение к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование, направленное на познавательно-речевое развитие и подготовки к чтению и письму ребёнка, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
 - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод, не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничать с другими людьми);
 - формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника;
 - формирование умения работать по образцу, правилу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально- личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Личностная готовность ребёнка к школе характеризуется, прежде всего, с готовностью ребёнка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли- роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом учебные книги "Предшколы нового поколения" имеют сюжетную основу. С помощью

сюжетной основы обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности. Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.6 Объём и сроки реализации

Срок обучения составляет 1 учебный год и составляет 27 часов.

Начало занятий: сентябрь

Окончание занятий: апрель

Продолжительность: 27 недель

Количество дней занятий в месяце может быть изменено в зависимости от обстоятельств (карантин) и перенесено на другие сроки.

1.7 Формы обучения и виды занятий

Формой организации совместной деятельности педагога и детей является занятие. В ходе занятия педагоги используют методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям детей, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому все занятия проводятся в игровой форме, задания выполняются вместе с героями курсов: Кронтиком и Елисой, Мумукой, Машей и Мишей. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование, опыт и т.д.

Занятие – игра.

Преимущество занятий в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для детей дошкольного возраста это могут быть игры-путешествия с героями, соревнования команд, викторины.

Занятие – наблюдение, мини исследование, опыт.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации детей и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую дети решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

Занятие – путешествие.

Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков усвоения программы используется занятие – путешествие. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, детям необходимо пройти все его этапы и выполнить все

задания. Занятие – путешествие способствуют релаксации, т. е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня в кабинетах начальной школы. Кабинеты соответствуют стандарту, оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по четвергам продолжительностью 25 минут:

2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию речи «Кронтик учится слушать и рассуждать»

Предметные знания и умения

Ребёнок должен научиться:

- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Универсальные учебные действия

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

3. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию речи «Кронтик учится слушать и рассуждать».

Занятия курса по развития речи «Кронтик учится слушать и рассуждать» проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Совокупность направлений развития ребенка (образовательной области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)	Название пособий	Количество занятий	Всего занятий
Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе аудирования, развития речи.	Кронтик учится слушать и рассуждать.	27	27
	Всего:	27	27

Примечание. Сначала взрослый читает литературное произведение в учебнике, затем дети выполняют задания в тетради (текст заданий тоже читает взрослый), после этого дети отвечают на вопросы учебного пособия.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Книга: Александр Введенский «О девочке Маше»	4	3 Часть 1. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания — умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги — понимания смысла уменьшительно-ласкательной формы	1 Тетрадь. Вопросы издания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадях.

		<p>— умения делать обобщение с опорой на рассуждения героев интриги</p> <p>Часть 2. Вопросы издания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения строить развернутый ответ на вопрос с помощью речевого образца начала высказывания</p> <p>— умения называть (перечислять) героев, о которых говорится в тексте</p> <p>Части 3. Вопросы и задания, направленные на формирование УУД; школьников понимания логики и причинно-следственных связей повествования</p> <p>Часть 4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения объяснять, аргументировать свой ответ</p> <p>Часть 5. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— понимания логики и причинно-следственных связей повествования</p> <p>— умения коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации</p> <p>Часть 6. Вопросы, направленные на формирование у дошкольников умения</p>	и причинно-следственных связей повествования	
--	--	--	--	--

			<p>делать логический перенос</p> <p>Часть 7. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимания логики и причинно-следственных связей повествования — умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации 		
2	<p>Книга: Александр Коняшов «Енот и бабочка»</p>	1	<p>0,5</p> <p>Часть 1. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимания логики и причинно-следственных связей повествования — внимательного отношения к деталям короткого текста — умения делать логический перенос <p>Часть 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка — умения делать логический перенос <p>Часть 3. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги 	<p>0,5</p> <p>Часть 4. Работа с иллюстрацией Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сенсорных эталонов и умения правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.) <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту</p>	<p>Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадях</p>

3	<p>Книга: Марина Бородицкая «Колдунье не колдуется»</p>	1	<p>0,5</p> <p>Части 1-6 Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди — умения делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста — умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста</p>	<p>0,5</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно- следственных связей повествования</p>	<p>Беседы по прочитанному материалу, заучивание отрывков стихотворения, выполнение заданий в тетрадах</p>
4	<p>Книга: Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»</p>	4	<p>3</p> <p>Часть 1. Вопросы и задания, направленные на формирование у до- школьников понимания логики и причинно- следственных связей повествования Часть 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрацию — умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста Части 3, 4. Вопросы и задания, направленные на формирование у до- школьников:</p>	<p>1</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно- следственных связей повествования Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте — понимания логики и причинно- следственных связей повествования</p>	<p>Беседы по прочитанному материалу, разбор проблемной ситуации, вывод, выполнение заданий в тетрадах</p>

		<p>— умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации</p> <p>— умения соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания</p> <p>Часть 5. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации</p> <p>Часть 6. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания</p> <p>Часть 7. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания</p> <p>Часть 8. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на речевой образец</p> <p>— умения работать в паре: слушать друг друга, меняться</p>		
--	--	--	--	--

			ролями, говорить по очереди		
5	Книга: Саша Чёрный «Храбрецы»	1	0,5 Часть 1. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста — умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания Часть 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста — умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги	0,5 Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников сенсорных эталонов	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадях
6	Книга: Борис Житков «Что я видел»	2	1,5 Части 1, 2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания — понимания логики и причинно-следственных связей повествования и умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания	0,5 Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования	Беседы по прочитанному материалу, разбор проблемной ситуации, вывод, выполнение заданий в тетрадях

			<p>Часть 3. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации</p> <p>Часть 4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимания логики и причинно-следственных связей повествования — умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания <p>Часть 5. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимания логики и причинно-следственных связей повествования — умения выстраивать сложноподчиненные предложения 			
7	<p>Книга: Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»</p>	1	<p>0,5</p> <p>Части 1-8. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании ими короткого фрагмента текста — способности различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте — умения работать в паре: слушать друг друга, меняться 	0,5	<p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения делить предметы на группы с помощью маркирования</p>	<p>Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадях</p>

			ролями, говорить по очереди — умения соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания		
8	Книга: «Как я превращалась» (По О. Седаковой)	1	0,5 Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему — умения выстраивать сложносочиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания	0,5 Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения определять последовательность событий в коротком тексте	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадях
9	Книга: «У страха глаза велики» (народная сказка)	1	0,5 Части 1-4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — способности различать и воспроизводить звукопись в прозаическом стиле — умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста — умения выстраивать сложносочиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания	0,5 Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения определять последовательность событий в коротком тексте — понимания логики и причинно-следственных связей повествования	
10	Книга: Борис Житков «Зоосад»	8	6 Часть 1. «Пеликан». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:	2 Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников	Беседы по прочитанному материалу, выполнение

		<p>— умения называть (перечислять) героев, о которых говорится в тексте</p> <p>— умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на речевой образец начала высказывания</p> <p>— умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста</p> <p>— умения составлять устное описание по рисунку</p> <p>Часть 2. «Орёл». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения коротко пересказывать одну из сюжетных линий текста.</p> <p>— умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста</p> <p>Часть 3. «Дикобраз». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения удерживать аспект при повторном прослушивании короткого фрагмента текста</p> <p>— умения строить сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев и с опорой на речевой образец</p> <p>— умения использовать в речи</p>	<p>умения запоминать зрительный образ отдельных букв и слов; находить и маркировать их в небольшом тексте (игра: находим и обводим слово «Я»).</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения определять последовательность событий в коротком тексте</p> <p>— умения запоминать зрительный образ отдельных букв и слов; находить и маркировать их в небольшом тексте (игра: находим и обводим большую букву «А»).</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения запоминать зрительный образ отдельных букв и слов; находить и маркировать их в небольшом тексте (игра: находим и обводим слово «Они»).</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения запоминать</p>	заданий в тетрадах
--	--	---	--	--------------------

		<p>понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже; — умения делать логический перенос — умения объяснять, аргументировать свой ответ</p> <p>Часть 4. «Мишки». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения строить развернутый ответ с помощью речевого образца начала высказывания — умения коротко пересказывать одну из сюжетных линий небольшого текста с использованием перечитывания и пошаговых вопросов — умения выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец — умения использовать в речи понятия: сначала, потом, затем, после этого.</p> <p>Часть 5. «Слоны», «Как слон купался». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения строить развернутый ответ с помощью речевого образца начала высказывания — умения коротко пересказывать разные</p>	<p>зрительный образ отдельных букв и слов; находить и маркировать их в небольшом тексте (игра: находим и обводим слово «Он»).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>сюжетные линии небольшого текста — умения выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец — умения использовать в речи временные понятия: сначала, потом, затем, после этого.</p> <p>Части 6, 7. «Какой мальчик Петя», «Какие слоны умные». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов.</p> <p>Часть 8. «Про тигра». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения аргументировать, подтверждать свой ответ, опираясь на детали текста — умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов.</p> <p>Части 9, 10. «Павлин — самый красивый», «Как Петя мне перо подарил». Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения коротко пересказывать главные события небольшого</p>		
--	--	--	--	--

			<p>текста с опорой на систему вопросов</p> <p>— умения использовать в речи временные понятия: сначала, потом, затем, после этого.</p>		
11	<p>Книга: Юрий Кушак «В магазине»</p>	1	<p>0,5</p> <p>Части 1-4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста</p> <p>— умения соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания.</p>	<p>0,5</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования</p>	<p>Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадях</p>
12	<p>Книга: Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»</p>	1	<p>0,5</p> <p>Части 1-2. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения удерживать аспект при прослушивании короткого фрагмента текста</p> <p>— умения работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди</p> <p>— умения строить развернутый ответ с помощью речевого образца начала высказывания</p> <p>— умения приходить к обобщению</p>	<p>0,5</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования</p>	<p>Беседы по прочитанному материалу, объяснение проблемной ситуации, выполнение заданий в тетрадях</p>
13	<p>Книга: Сергей Козлов «Кит»</p>	1	<p>0,5</p> <p>Части 1-4. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p>	<p>0,5</p> <p>Тетрадь. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p>	<p>Беседы по прочитанному материалу, выполнение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста — умения соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания — умения строить развернутый ответ с помощью речевого образца начала высказывания — умения приходить к обобщению. 	<ul style="list-style-type: none"> — умения определять последовательность событий в коротком тексте — понимания логики и причинно-следственных связей повествования 	заданий в тетрадах
		27	18	9	

4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию речи «Кронттик учится слушать и рассуждать»

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).
- составлять устный рассказ по рисункам к тексту;
- говорить с опорой на речевые образцы;
- выстраивать сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдать нужную интонацию высказывания;
- формировать сенсорные эталоны (над, под, выше ниже);
- формировать умение объяснять, аргументировать свой ответ;
- обобщать с опорой на высказывание героев интриги;

- запоминать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

5. Календарный учебный график курса по развитию речи «Кронтик учится слушать и рассуждать»

Занятия проводятся по четвергам в 307 кабинете, время проведения 17.35-18.00, 18.05-18.30, 18.35-19.00

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		4	Александр Введенский «О девочке Маше» (части 1- 7)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
2		1	Александр Коняшов «Енот и бабочка» (части 1-4)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
3		1	Марина Бородицкая «Колдунье не колдуется» (части 1-6)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
4		4	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» (части 1-8)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
5		1	Саша Чёрный «Храбрецы» (части 1, 2)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
6		2	Борис Житков «Что я видел» (части 1-5)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
7		1	Эмма Мошковая «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
8		1	«Как я превращалась» (По О. Седаковой)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах

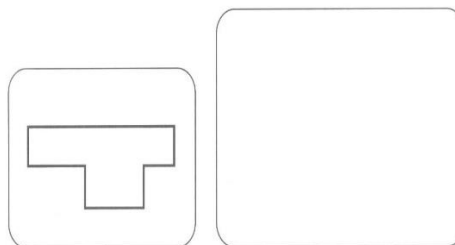
9		1	«У страха глаза велики» (народная сказка)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
10		8	Борис Житков «Зоосад» (части 1-10)	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
11		1	Юрий Кушак «В магазине»	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
12		1	Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах
13		1	Сергей Козлов «Кит»	Беседы по прочитанному материалу, выполнение заданий в тетрадах

6. Оценочно - методические материалы дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения»

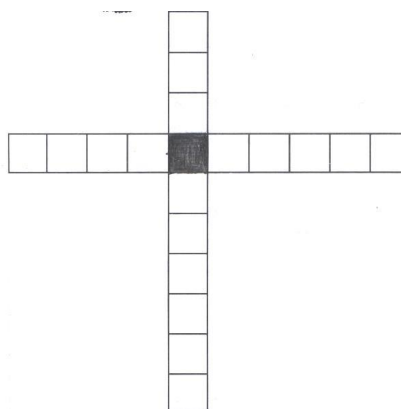
Приложение 1

Фамилия, имя _____

Задание 1



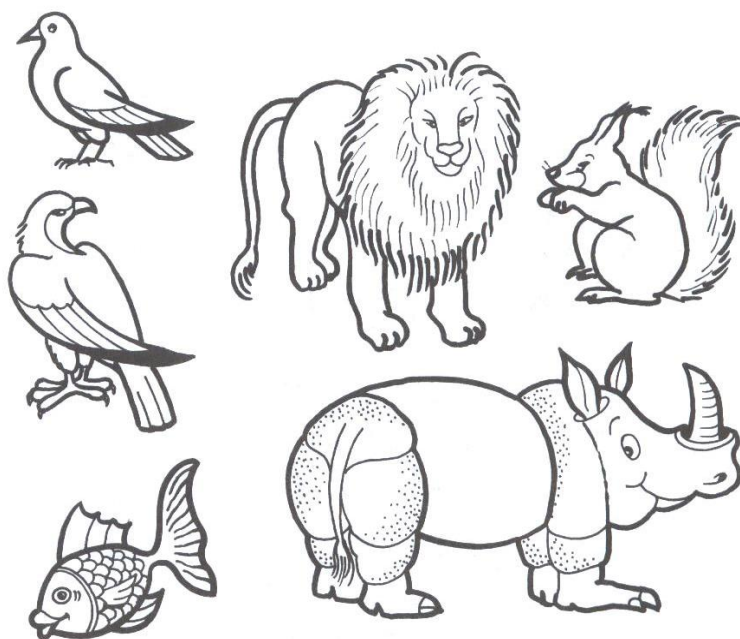
Задание 2



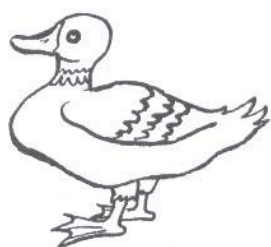
Задание 3



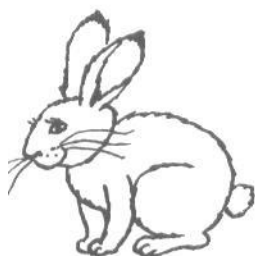
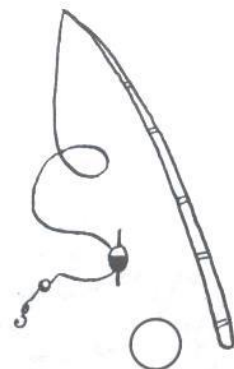
Задание 4



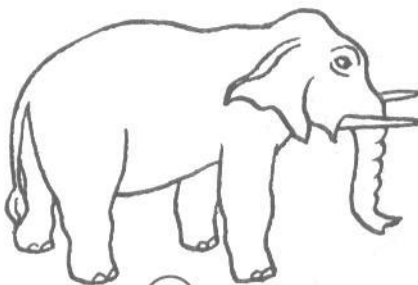
Задание 5



!	
---	--



!	
---	--

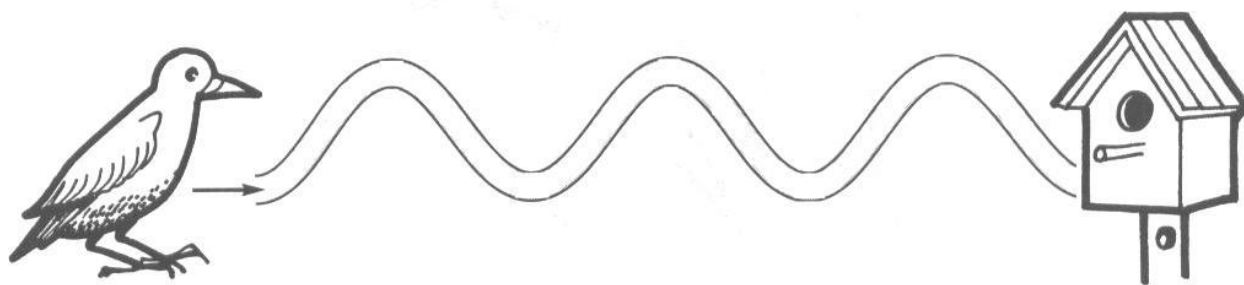


Задание 6



--	--	--

Задание 7



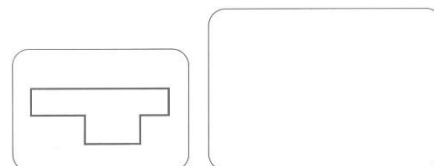
Задание 8



Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

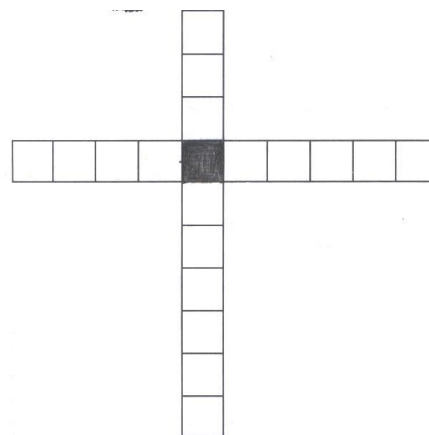
В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.



3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

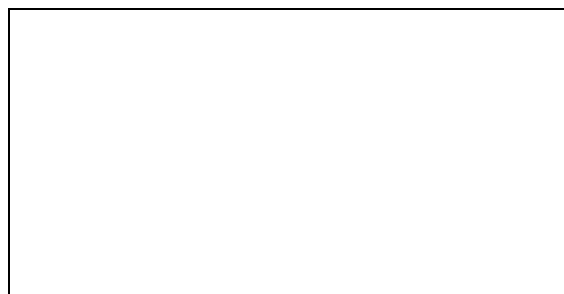
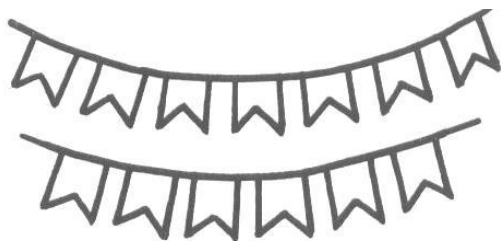
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

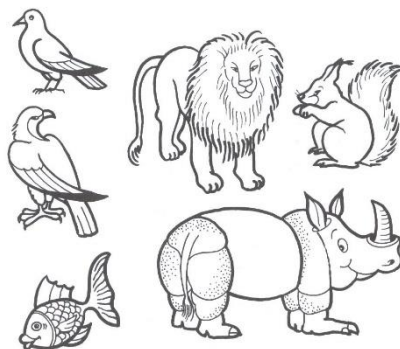
1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

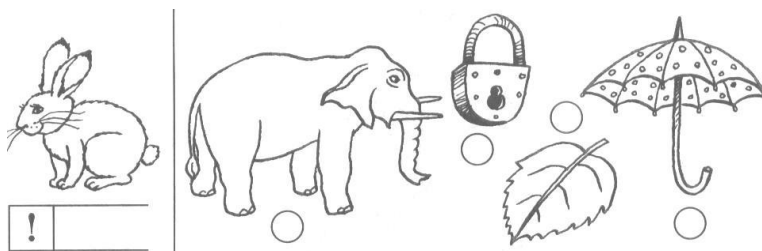
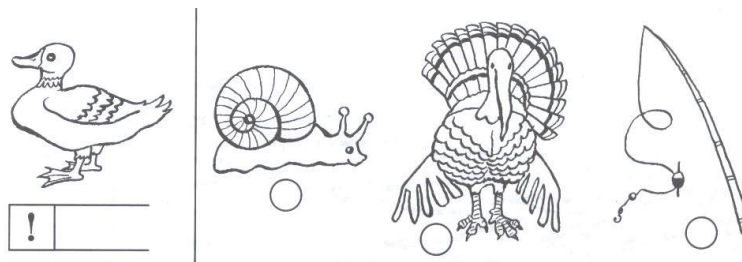
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

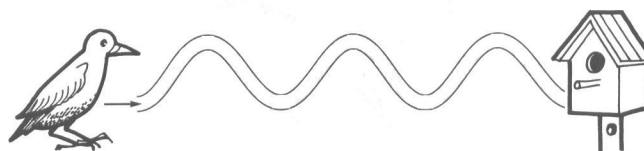
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – задание выполнено правильно, но наблюдается наличие тремора;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок .



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Количество баллов	Уровни готовности
0-7 баллов	Низкий уровень готовности
8-16 баллов	Средний уровень готовности
17-24 баллов	Высокий уровень готовности