

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 33»
Н. Н. Серегина
Приказ № 402 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Предшкола нового поколения»
«Кронттик учится считать и записывать числа»**

Попова Надежда Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Вологда

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1 Направленность.....	3 стр.
1.2 Актуальность.....	5 стр.
1.3 Цель и задачи.....	6 стр.
1.4 Отличительные особенности	6 стр.
1.5 Адресат программы.....	7 стр.
1.6 Объём и сроки реализации.....	7 стр.
1.7 Формы обучения и виды занятий.....	7 стр.
1.8 Режим занятий	8 стр.
2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений «Кронтик учится считать и записывать числа»	9 стр.
3. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений «Кронтик учится считать и записывать числа»	10 стр.
4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений «Кронтик учится считать и записывать числа»	20 стр.
5. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений «Кронтик учится считать и записывать числа»	21 стр.
6. Оценочно - методические материалы дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения»	24 стр.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Программа курса «Предшкола нового поколения» и направлена на решение этих направлений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития,
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов (при этом парциальные программы дополняют друг друга).

УМК «Предшкола нового поколения» создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентации, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

На занятиях дополнительной общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения» происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование, направленное на социально-личностное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России — стране, в которой он живет, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;

- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли — роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Познавательное-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

На занятиях происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении всего курса совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного-речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусств, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, и пр.

Познавательное-речевое развитие ребенка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности. Интеллектуальная готовность — это, прежде всего, общий кругозор ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (однако в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под речевой готовностью понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Познавательное-речевая готовность предполагает наличие у ребенка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать ее в цель деятельности.

1.2 Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа для подготовки детей к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». В комплект входят программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по обучению грамоте и речи», «Программа художественно-эстетического развития». Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844)
7. <Письмо> Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")

Объём образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределён оптимально (примерно по 25% по каждому из направлений). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

1.3 Цели и задачи

Цель:

Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, формирование у детей геометрических представлений: знакомство с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами, расширение знаний детей о многообразии растительного мира вокруг нас, различных по форме.

Задачи:

Формирование и развитие у ребёнка:

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.

Воспитание и развитие у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

1.4 Отличительные особенности

Комплект включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний:

- развитие речи (начальные представления о языке, литература, изо, музыка, математика, социальные отношения);
- окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение);
- мир художественной культуры (изобразительное искусство, театр);
- основы физической культуры (спортивные занятия, игры, представление о собственном теле и уходе за ним).

Обучение происходит посредством создания художественной и коммуникативно-игровой среды. УМК «Предшкола нового поколения»

формирует:

- направленное внимание;
- интерес к чтению;
- познавательный и коммуникативный мотив;

воспитывает:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
 - приёмам самообслуживания;
 - работе с простейшими инструментами;
 - приёмам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет:
- чувство уверенности в своих силах;
 - чувство собственного достоинства.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.6 Объём и сроки реализации

Срок обучения составляет 1 учебный год и составляет 54 часа.

Начало занятий: сентябрь

Окончание занятий: апрель

Продолжительность: 27 недель

Количество дней занятий в месяце может быть изменено в зависимости от обстоятельств (карантин) и перенесено на другие сроки.

1.7 Формы обучения и виды занятий

Формой организации совместной деятельности педагога и детей является занятие. В ходе занятия педагоги используют методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям детей, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому все занятия проводятся в игровой форме, задания выполняются вместе с героями курсов: Кронтиком и Елисой, Мумукой, Машей и Мишей. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование, опыт и т.д.

Занятие – игра.

Преимущество занятий в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для детей дошкольного возраста это могут быть игры-путешествия с героями, соревнования команд, викторины.

Занятие – наблюдение, мини исследование, опыт.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации детей и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую дети решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

Занятие – путешествие.

Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков усвоения

программы используется занятие – путешествие. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, детям необходимо пройти все его этапы и выполнить все задания. Занятие – путешествие способствуют релаксации, т. е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня в кабинетах начальной школы. Кабинеты соответствуют стандарту, оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам продолжительностью 25 минут.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений «Кронтик учится считать и записывать числа»

Курс «Развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений» направлен на содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формированию способности произвольного регулирования деятельности, основ экологического сознания, ответственное отношение к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальное представление о России – стране, в которой он живет, о столице России - Москве, о малой родине, о родной природе и др.)
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод, не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничать с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умения работать по правилу, образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально – личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – роли Школьника, имеющего круг прав и обязанностей

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» способствует формированию:

- направленного внимания;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывает:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляет:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.

3. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений «Кронтик учится считать и записывать числа».

Занятия курса «Кронтик учится считать и записывать числа» проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Совокупность направлений развития ребенка (образовательной области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)	Название пособий	Количество занятий	Всего занятий
Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе аудирования, развития речи.	Кронтик учится считать и записывать числа	54	54
	Всего	54	54

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1	День рождения Кронтика. Сравнение предметов без измерения.	1	0,5 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Порядковое числительное (первый). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день).	0,5 Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Направление движения (снизу вверх).	Игра «Выставка рисунков Кронтику».
2	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	0,5 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри	0,5 Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета.	Игра «Выставка рисунков Кронтику».

			замкнутой линии). Количественно е отношение множеств (сколько-столько).		
3	Друзья делают подарки Кронтику. Выделение основания для определения «лишний» предмет	1	0,5 Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества.	0,5 Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое)	
4	Друзья делают подарки Кронтику Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества	1	0,5 Порядок расположения предметов. Временные отношения (раньше, позже, последнее событие).	0,5 Определение временных отношений (раньше, позже, последнее событие).	Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».
5	Найдет ли Кронтик свой мобильный телефон? Направление движения Цифра как обозначение числа.	1	0,5 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между).	0,5 Направление движения (вперед, направо, налево).	Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона).
6	Кронтик приглашает друзей в гости Порядок расположения предметов	1	0,5 Направление движения. Числа два как количественная характеристика парных предметов.	0,5 Выделение предметов по цвету. Цифра как обозначение числа.	Порядковый счет.
7	Кронтик приглашает друзей в гости Направление движения (слева направо). Число три.	1	0,5 Порядковое числительное (второй). Пропедевтика числа три.	0,5 Направление движения (слева направо).	Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов).
8	Киссия успокаивает огорченного Кронтика.	1	0,5	0,5	Порядковый счёт.

	Порядковый счет		Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.	Порядковый счет (третий, четвертый).	
9	Киссия успокаивает огорченного Кронтика. Цифра 3 как обозначение числа три	1	0,5 Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три.	0,5 Пропись цифры 1.	Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»
10	Болид и игра в прятки Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов	1	0,5 Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов.	0,5 Определение четырех предметов.	Нахождение четырех предметов.
11	Болид и игра в прятки Направление движения (справа налево, слева направо).	1	0,5 Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый).	0,5 Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо).	Игра в прятки. Работа со словариком: число четыре и его обозначение.
12	Никто не может найти Кота Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый).	1	0,5 Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый).	0,5 Множество предметов (в конкретном случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх).	
13	Никто не может найти Кота	1	0,5 Цифра 5 как обозначение	0,5 Правая и левая рука. Повторение	Игра в прятки.

	Цифра 5 как обозначение числа пять		числа пять Счет до пяти.	чисел два и три. Прописи: написание цифр 2 и 3.	
14	Загадки Счет до пяти. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки)	1	0,5 Счет до пяти. Цифра как обозначение числа.	0,5 Сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими.	Д/и «Найди цифру»
15	Загадки Счет до пяти. Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый).	1	0,5 Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки).	0,5 Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый).	Игра «Считаем ладошками».
16	Загадки про пуговицы. Уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе	1	0,5 Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественно о отношения множеств.	0,5 Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементарным множеством.	Игра «Колечко»
17	Киссия спешит на помощь. Порядковые числительные.	1	0,5 Порядковые числительные.	0,5 Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством.	Д/и «Найди предмет»
18	Киссия спешит на помощь. Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий).	1	0,5 Выделение предметов по цвету.	0,5 Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины;	Д/и «Сравни предмет по разным признакам»

	Выделение предметов по цвету			короткий – длинный, широкий (узкий).	
19	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки Мера. Сравнение длин с помощью меры	1	0,5 Порядковое числительное третий. Мера. Направление движения.	0,5 Сравнение длин с помощью меры. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий).	Сравни предмет с помощью мерки.
20	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки. Правая и левая рука.	1	0,5 Правая и левая рука. Ориентирование.	0,5 Выделение предметов по цвету	Игра со скакалками «Не задень веревочку».
21	Спор друзей Измерение длины разными мерками Счет от 1 до 5	1	0,5 Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула).	0,5 Измерение длины разными мерами.	Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки – высоты стула.
22	Спор друзей Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). Обратный счет от 5 до 1	1	0,5 Ориентирование на плоскости.	0,5 Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета).	Игра «Поздоровайся с другом».
23	Сколько у Миши ног? Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Написание цифр 1,2,3,4,5	1	0,5 Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия – действия сложения чисел: один и	0,5 Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1,2,3,4,5	

			еще один – это два; одна пара и еще одна пара – две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц.		
24	Миша учит Кота действию сложения чисел. Предшествование и следование Число четыре и его обозначения.	1	0,5 Предшествование и следование	0,5 Работа со словариком: число четыре и его обозначения	Д/и «Узнай цифру»
25	Миша учит Кота действию сложения чисел Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу (3,4,5).	1	0,5 Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу (3,4,5).	0,5 Выполнение алгоритма действий.	
26	Три никому не нужных хвоста. Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Написание цифры 5.	1	0,5 Предшествование и следование (число два как число, предшествующее ее числу три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один).	0,5 Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры.	Ориентирование на листе бумаги.
27	Чаепитие. Направление движения. Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три).	1	0,5 Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения.	0,5 Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом, ручкой.	Д/и «Определи место»

			Порядковые числительные.		
28	Зачем же тогда указательный палец? Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего».	1	0,5 Название пальцев руки. Установление отношения «всего». Левая и правая рука.	0,5 Решение логической задачи. Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом, ручкой.	Игра «Кто быстрее?»
29	А сколько когтей на лапе у Кота? Число пять как результат действия сложения пяти единиц.	1	0,5 Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука.	0,5 Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3,4,5 простым карандашом, ручкой	Игра «Поздоровайся с другом».
30	Кронттик прыгает с кубика на кубик Счет чисел в обратном порядке (от 10 до 1).	1	0,5 Цифра 5 как обозначение числа пять.	0,5 Счет чисел в обратном порядке (от 10 до 1).	Игра в классики.
31	Кронттик прыгает с кубика на кубик. Состав числа 5	1	0,5 Число пять как результат действия сложения пяти единиц.	0,5 Алгоритм вычитания числа один.	
32	Единороги. Цвета: красный, зеленый, коричневый Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу.	1	0,5 Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу.	0,5 Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый	Нахождение заданного цвета.
33	Пешеходная дорожка Действие сложения числа два с числом два.	1	0,5 Действие сложения числа два с числом	0,5 Дополнительные задания	Определение последовательностей.

	Пропедевтика решения задач.		два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу.	(пропедевтика решения задач)	
34	Рыбалка. Число три как сумма трех единиц.	1	0,5 Число три как сумма трех единиц.	0,5 Нахождение суммы.	
35	Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один.	1	0,5 Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один.	0,5 Цифра 5 как обозначение числа пять.	Д/и «Узнай цифру»
36	Первое представление об условии и требовании задачи.	1	0,5 Первое представление об условии и требовании задачи.	0,5 Выполнение условий и требований.	
37	На кого обиделся Кот? Порядковый счет. Порядковый счет. Цифра 6 как обозначение числа шесть.	1	0,5 Цифра 6 как обозначение числа шесть.	0,5 Порядковый счет.	Д/и «Узнай цифру»
38	На кого обиделся Кот? Действие сложения числа три с числом три Направление движения (слева направо).	1	0,5 Действие сложения числа три с числом три как последовательное трехкратное прибавление числа один к этому числу.	0,5 Направление движения (слева направо).	Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»
39	Без Кота играть скучно. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа три.	1	0,5 Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа–числа три.	0,5 Выполнение действий.	
40	Без Кота играть скучно. Цифра 7 как обозначение числа	1	0,5	0,5 Взаимное расположение	Д/и «Узнай цифру»

	семь. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		Цифра 7 как обозначение числа семь.	предметов в пространстве и на плоскости.	
41	Цифра 7 как обозначение числа семь. Состав числа 7	1	0,5 Цифра 7 как обозначение числа семь.	0,5 Состав числа 7.	Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»
42	Игра в классики. Счет в обратном порядке через один (от 1 до 10).	1	0,5 Счет через один (от 1 до 10). Счет в обратном порядке через один.	0,5 Вычитание единицы из числа четыре.	
43	Игра в классики. Вычитание единицы. Временные отношения.	1	0,5 Временные отношения. Направление движения.	0,5 Вычитание единицы из числа пять.	Игра в классики.
44	Новые друзья. Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и один.	1	0,5 Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и один.	0,5 Состав числа 6.	
45	Новые друзья Число семь как результат сложения чисел шесть и один. Написание цифр 6 и 7.	1	0,5 Число семь как результат сложения чисел шесть и один.	0,5 Состав числа 7	Игра «Ручеек».
46	Котюшины бусы Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один.	1	0,5 Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один.	0,5 Прописи: написание цифры 8.	Д/и «Узнай цифру»
47	Котюшины бусы Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один.	1	0,5 Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один.	0,5 Работа со словариком: число восемь и его обозначения.	
48	Написание цифры 8. Состав числа 8 Котюша учится считать до десяти. Счет до десяти.	1	0,5 Состав числа 8. Счет до десяти в прямом и обратном порядке.	0,5 Написание цифры 8. Счет до десяти в прямом и	Игра «Ниточка и иголочка»

				обратном порядке.	
49	Котюша учится считать до десяти Состав числа 9. Написание цифры 9.	1	0,5 Число девять как результат сложения числа восемь и числа один.	0,5 Состав числа 9. Написание цифры 9.	Д/и «Узнай цифру»
50	Котюша учится считать до десяти Написание цифры 9	1	0,5 Прямой и обратный счет от 1 до 9.	0,5 Работа со словариком: число девять и его обозначения. Написание цифры 9.	Игра «Ниточка и иголочка»
51	На двух руках десять пальцев Счет до десяти Состав числа 10	1	0,5 Счет до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и еще пять. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.	0,5 Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат сложения чисел двух однозначных чисел.	Д/и «Узнай цифру»
52	Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар.	1	0,5 Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар.	0,5 Практическое выполнение заданий.	
53	Решение задач на сложение и вычитание. Условие и требование задачи.	1	0,5 Решение задач на сложение и вычитание.	0,5 Выполнение условий и требований задачи.	
54	Сложение и вычитание. Связь между действием сложения и вычитания. Вычитание	1	0,5 Сложение и вычитание. Вычитание предшествующего числа.	0,5 Установление связи между действием сложения и вычитания.	Контрольно-измерительные материалы

	предшествующего числа.				
		54	27	27	

4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений «Кронттик учится считать и записывать числа»

Курс развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений направлен на содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формированию способности произвольного регулирования деятельности, основ экологического сознания, ответственное отношение к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальное представление о России – стране, в которой он живет, о столице России - Москве, о малой родине, о родной природе и др.)
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод, не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничать с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умения работать по правилу, образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально – личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – роли Школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом учебные книги "Предшколы нового поколения" имеют сюжетную основу. С помощью сюжетной основы обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности. Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

5. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и математических представлений «Кронтик учится считать и записывать числа»

Занятия проводятся по вторникам и четвергам в 302 кабинете, время проведения 17.35-18.00, 18.05-18.30, 18.35-19.00

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		1	День рождения Кронтика. Сравнение предметов без измерения.	Игра «Выставка рисунков Кронтику».
2		1	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Игра «Выставка рисунков Кронтику».
3		1	Друзья делают подарки Кронтику. Выделение основания для определения «лишний» предмет.	
4		1	Друзья делают подарки Кронтику Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества.	Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».
5		1	Найдет ли Кронтик свой мобильный телефон? Направление движения. Цифра как обозначение числа.	Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона).
6		1	Кронтик приглашает друзей в гости Порядок расположения предметов	Порядковый счет.
7		1	Кронтик приглашает друзей в гости Направление движения (слева направо). Число три.	Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов).
8		1	Киссия успокаивает огорченного Кронтика. Порядковый счет	Порядковый счёт.
9		1	Киссия успокаивает огорченного Кронтика. Цифра 3 как обозначение числа три.	Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»
10		1	Болид и игра в прятки Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов	Нахождение четырех предметов.
11		1	Болид и игра в прятки Направление движения (справа налево, слева направо).	Игра в прятки. Работа со словариком: число четыре и его обозначение.

12		1	Никто не может найти Кота Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый).	
13		1	Никто не может найти Кота Цифра 5 как обозначение числа пять	Игра в прятки.
14		1	Загадки Счет до пяти. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки)	Д/и «Найди цифру»
15		1	Загадки Счет до пяти. Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый).	Игра «Считаем ладошками».
16		1	Загадки про пуговицы. Уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе.	Игра «Колечко»
17		1	Киссия спешит на помощь. Порядковые числительные.	Д/и «Найди предметы»
18		1	Киссия спешит на помощь. Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету	Д/и «Сравни предмет по разным признакам»
19		1	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки. Мера. Сравнение длин с помощью меры	Сравни предмет с помощью мерки.
20		1	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки. Правая и левая рука.	Игра со скакалками «Не задень веревочку».
21		1	Спор друзей. Измерение длины разными мерками. Счет от 1 до 5	Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки – высоты стула.
22		1	Спор друзей. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). Обратный счет от 5 до 1	Игра «Поздоровайся с другом».
23		1	Сколько у Миши ног? Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Написание цифр 1,2,3,4,5	
24		1	Миша учит Кота действию сложения чисел. Предшествование и следование. Число четыре и его обозначения.	Д/и «Узнай цифру»
25		1	Миша учит Кота действию сложения чисел Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу (3,4,5).	
26		1	Три никому не нужных хвоста. Число три как результат действия сложения числа два с числом один. Написание цифры 5.	Ориентирование на листе бумаги.

27		1	Чаепитие. Направление движения. Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три).	Д/и «Определи место»
28		1	Зачем же тогда указательный палец? Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего».	Игра «Кто быстрее?»
29		1	А сколько когтей на лапе у Кота? Число пять как результат действия сложения пяти единиц.	Игра «Поздоровайся с другом».
30		1	Кронттик прыгает с кубика на кубик Счет чисел в обратном порядке (от 10 до 1).	Игра в классики.
31		1	Кронттик прыгает с кубика на кубик. Состав числа 5.	
32		1	Единороги. Цвета: красный, зеленый, коричневый. Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу.	Нахождение заданного цвета.
33		1	Пешеходная дорожка. Действие сложения числа два с числом два. Пропедевтика решения задач.	Определение последовательностей.
34		1	Рыбалка. Число три как сумма трех единиц.	
35		1	Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один.	Д/и «Узнай цифру»
36		1	Первое представление об условии и требовании задачи.	
37		1	На кого обиделся Кот? Порядковый счет. Порядковый счет. Цифра 6 как обозначение числа шесть.	Д/и «Узнай цифру»
38		1	На кого обиделся Кот? Действие сложения числа три с числом три Направление движения (слева направо).	Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»
39		1	Без Кота играть скучно. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа три.	
40		1	Без Кота играть скучно. Цифра 7 как обозначение числа семь. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Д/и «Узнай цифру»
41		1	Цифра 7 как обозначение числа семь. Состав числа 7.	Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»
42		1	Игра в классики. Счет в обратном порядке через один (от 1 до 10).	
43		1	Игра в классики. Вычитание единицы. Временные отношения.	Игра в классики.
44		1	Новые друзья. Порядковый счет Число шесть как результат сложения чисел пять и один.	
45		1	Новые друзья Число семь как результат сложения чисел шесть и один	Игра «Ручеек».

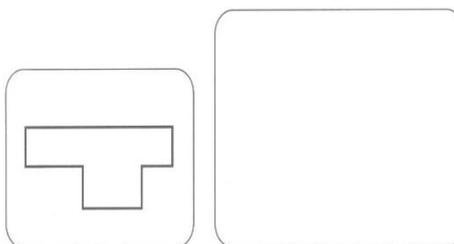
			Написание цифр 6 и 7.	
46		1	Котюшины бусы. Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один.	Д/и «Узнай цифру»
47		1	Котюшины бусы. Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один.	
48		1	Написание цифры 8. Состав числа 8. Котюша учится считать до десяти. Счет до десяти.	Игра «Ниточка и иголочка»
49		1	Котюша учится считать до десяти. Состав числа 9. Написание цифры 9.	Д/и «Узнай цифру»
50		1	Котюша учится считать до десяти. Написание цифры 9.	Игра «Ниточка и иголочка»
51		1	На двух руках десять пальцев. Счет до десяти Состав числа 10.	Д/и «Узнай цифру»
52		1	Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар.	
53		1	Решение задач на сложение и вычитание. Условие и требование задачи.	
54		1	Сложение и вычитание. Связь между действием сложения и вычитания. Вычитание предшествующего числа.	Оценочно - методические материалы

6. Оценочно - методические материалы дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения»

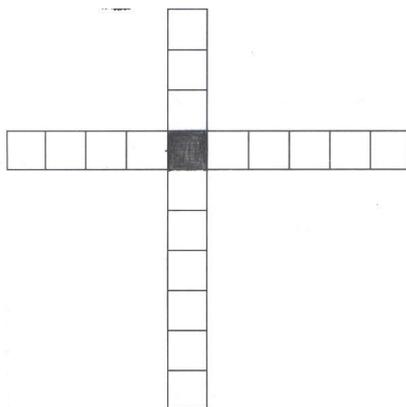
Приложение 1

Фамилия, имя _____

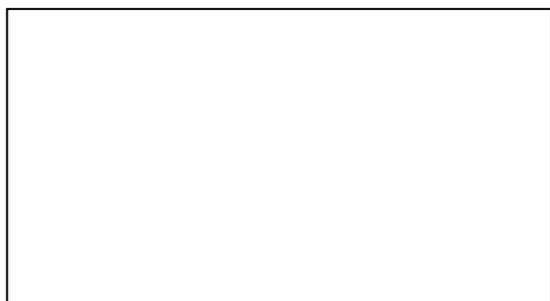
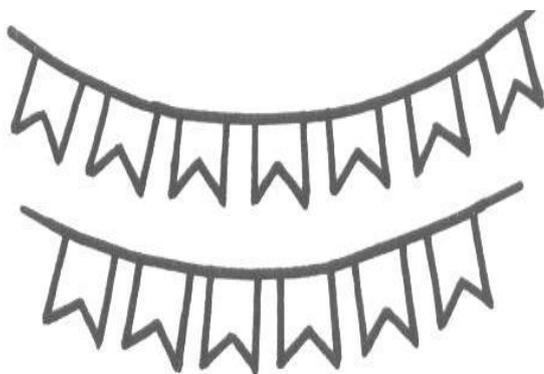
Задание 1



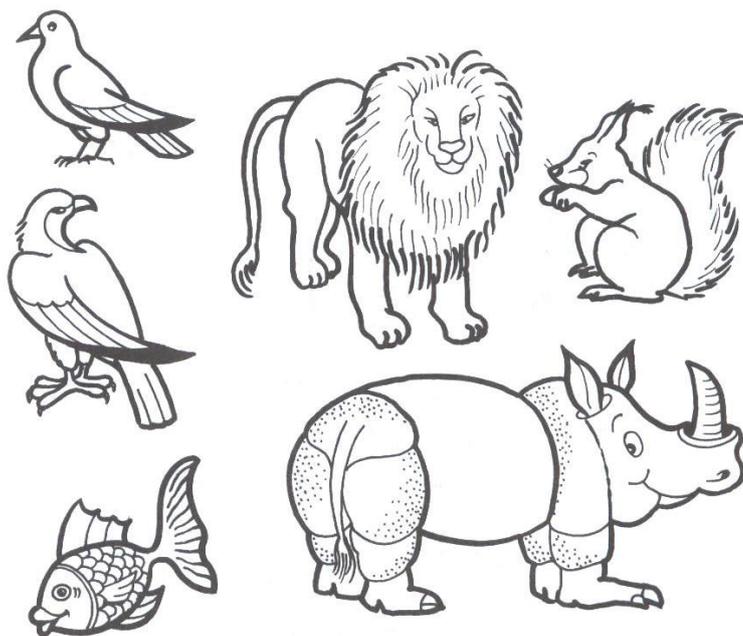
Задание 2



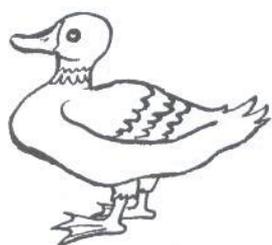
Задание 3



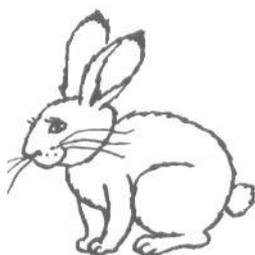
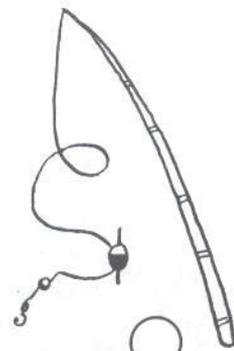
Задание 4



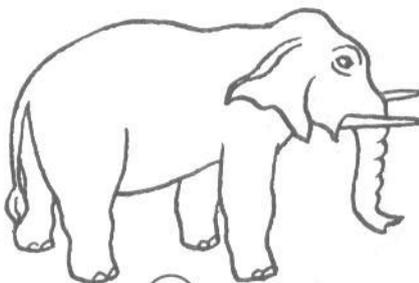
Задание 5



!	
---	--



!	
---	--

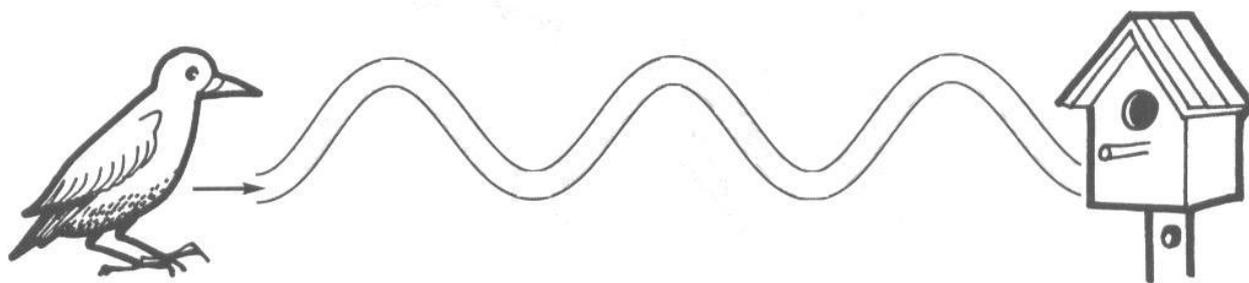


Задание 6



--	--	--

Задание 7



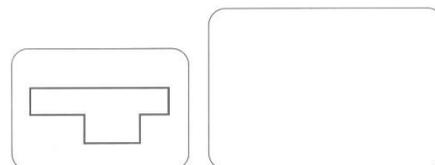
Задание 8



Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

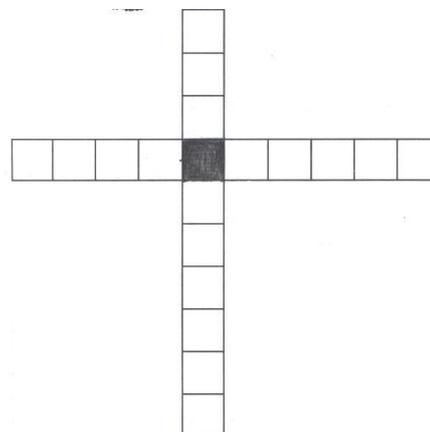
В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.



3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

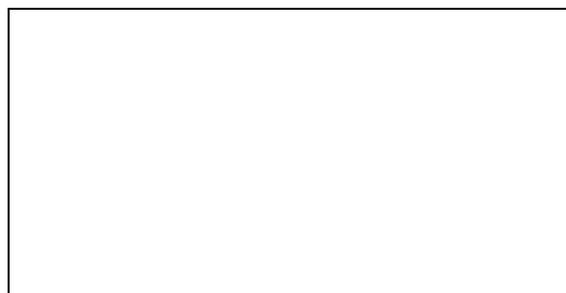
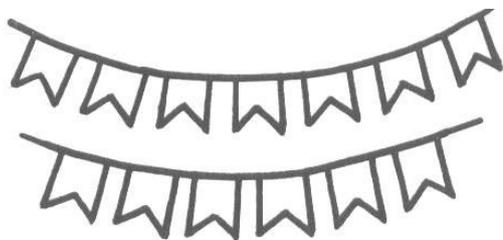
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

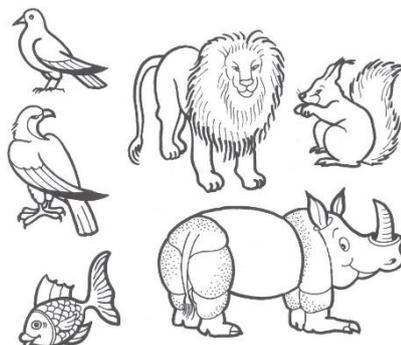
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

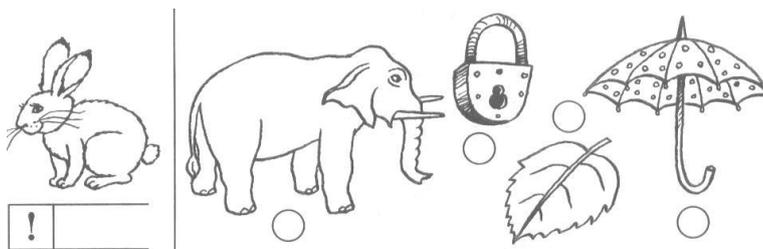
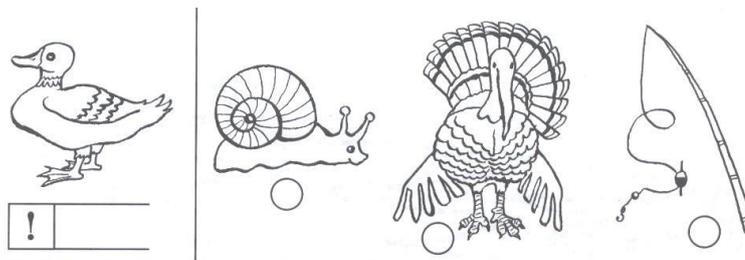
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

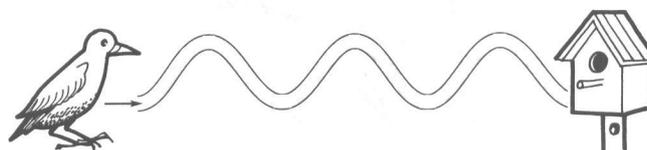
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – задание выполнено правильно, но наблюдается наличие тремора;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок .



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Количество баллов	Уровни готовности
0-7 баллов	Низкий уровень готовности
8-16 баллов	Средний уровень готовности
17-24 баллов	Высокий уровень готовности