

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 33»
Н. Н. Серегина
Приказ № 402 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Предшкола нового поколения»
«Кронттик учится рисовать фигуры»**

Красильникова Надежда Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Вологда

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1 Направленность.....	3 стр.
1.2 Актуальность.....	5 стр.
1.3 Цель и задачи.....	6 стр.
1.4 Отличительные особенности	6 стр.
1.5 Адресат программы.....	7 стр.
1.6 Объём и сроки реализации.....	7 стр.
1.7 Формы обучения и виды занятий.....	7 стр.
1.8 Режим занятий	8 стр.
2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, окружающему миру «Кронтик учится рисовать фигуры»	9 стр.
3. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, окружающему миру «Кронтик учится рисовать фигуры»	9 стр.
4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, окружающему миру «Кронтик учится рисовать фигуры»	16 стр.
5. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, окружающему миру «Кронтик учится рисовать фигуры»	17 стр.
6. Оценочно - методические материалы дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения»	17 стр.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Программа курса «Предшкола нового поколения» и направлена на решение этих направлений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития,
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов (при этом парциальные программы дополняют друг друга).

УМК «Предшкола нового поколения» создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентации, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

На занятиях дополнительной общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения» происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование, направленное на социально-личностное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России — стране, в которой он живет, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;

- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли — роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Познавательное-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

На занятиях происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении всего курса совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного-речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусств, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, и пр.

Познавательное-речевое развитие ребенка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности. Интеллектуальная готовность — это, прежде всего, общий кругозор ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (однако в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под речевой готовностью понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Познавательное-речевая готовность предполагает наличие у ребенка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать ее в цель деятельности.

1.2 Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа для подготовки детей к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». В комплект входят программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по обучению грамоте и речи», «Программа художественно-эстетического развития». Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844)
7. <Письмо> Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")

Объём образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределён оптимально (примерно по 25% по каждому из направлений). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

1.3 Цели и задачи

Цель:

Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, формирование у детей геометрических представлений: знакомство с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами, расширение знаний детей о многообразии растительного мира вокруг нас, различных по форме.

Задачи:

Формирование и развитие у ребёнка:

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.

Воспитание и развитие у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

1.4 Отличительные особенности

Комплект включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний:

- развитие речи (начальные представления о языке, литература, изо, музыка, математика, социальные отношения);
- окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение);
- мир художественной культуры (изобразительное искусство, театр);
- основы физической культуры (спортивные занятия, игры, представление о собственном теле и уходе за ним).

Обучение происходит посредством создания художественной и коммуникативно-игровой среды. УМК «Предшкола нового поколения»

формирует:

- направленное внимание;
- интерес к чтению;
- познавательный и коммуникативный мотив;

воспитывает:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
 - приёмам самообслуживания;
 - работе с простейшими инструментами;
 - приёмам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет:
- чувство уверенности в своих силах;
 - чувство собственного достоинства.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

1.6 Объём и сроки реализации

Срок обучения составляет 1 учебный год и составляет 27 часов.

Начало занятий 09.2021

Окончание занятий 04.2022

Продолжительность: 27 недель

Количество дней занятий в месяце может быть изменено в зависимости от обстоятельств (карантин) и перенесено на другие сроки.

1.7 Формы обучения и виды занятий

Формой организации совместной деятельности педагога и детей является занятие. В ходе занятия педагоги используют методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям детей, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому все занятия проводятся в игровой форме, задания выполняются вместе с героями курсов: Кронтиком и Елисой, Мумукой, Машей и Мишей. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование, опыт и т.д.

Занятие – игра.

Преимущество занятий в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для детей дошкольного возраста это могут быть игры-путешествия с героями, соревнования команд, викторины.

Занятие – наблюдение, мини исследование, опыт.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации детей и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую дети решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

Занятие – путешествие.

Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков усвоения

программы используется занятие – путешествие. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, детям необходимо пройти все его этапы и выполнить все задания. Занятие – путешествие способствуют релаксации, т. е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня в кабинетах начальной школы. Кабинеты соответствуют стандарту, оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по вторникам продолжительностью 25 минут:

2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, окружающему миру «Кронтик учится рисовать геометрические фигуры»

Формирование познавательных УУД:

классификация – объединение по группам;

анализ – выделение признака из целого объекта;

сравнение – выделение признака из ряда предметов;

обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;

синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;

сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить об объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

определение временных отношений;

определение цвета;

умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные). Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Построение геометрических фигур с помощью лекал.

Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

3. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, окружающему миру «Кронттик учится рисовать фигуры».

Занятия курса по развития речи «Кронттик учится рисовать фигуры» проводятся 1 раз в неделю по вторникам продолжительностью 25 минут.

Совокупность направлений развития ребенка (образовательной области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)	Название пособий	Количество занятий	Всего занятий
Познавательное - речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Кронттик учится рисовать фигуры	27	27
	Всего	27	27

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Тетрадь «Про все вокруг»	1	0,5 Новые термины и понятия из программы « <i>Окружающий мир</i> »: гербарий – коллекция засушенных растений; ботанический сад – коллекция живых растений; подорожник – травянистое растение.	0,5 Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Выделение предметов по цвету. Правая и левая рука.	Д/и «Право – лево»

2	Листья, похожие на следы животного	1	0,5 <i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья – клен, тополь. Распознавание деревьев клена и тополя по форме их листьев.	0,5 Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Введение терминов «форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Повторение: вычитание чисел в пределах десяти. Распознавание деревьев клена и липы по форме.	Д/и «Определи место»
3	Букет из листьев клена	1	0,5 Форма предмета. Описательное введение термина «одинаковая форма». <i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья – клен, липа.	0,5 Распознавание деревьев клена и липы по форме их листьев.	Д/и «Сравни листья»
4	Букет из листьев разной формы	1	0,5 Повторение: сравнение чисел в пределах десяти. <i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья – дуб, клен, липа. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы».	0,5 Сравнение предметов по форме. Сравнение форм листьев деревьев. Распознавание деревьев по форме их листьев.	Д/и «Определи место предмета»
5	Деревья с иголками	1	0,5 <i>Окружающий мир.</i> Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница. Листья – иголки как отличительный признак хвойных деревьев.	0,5 Сравнение форм листьев разных деревьев. Предметы, различающиеся по цвету (темно-зеленый, ярко-зеленый).	Д/и «Определи место предмета»

6	Такие разные фигуры	1	0,5 <i>Окружающий мир.</i> Объемные фигуры (предъявление разных объемных фигур без введения математической терминологии). Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры».	0,5 Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница. Сравнение форм листьев – иголок хвойных деревьев.	Ориентировка на листе бумаги.
7	Коробочки для коллекции	1	0,5 Объемные фигуры (выделение специального класса объемных фигур – фигуры с двумя основаниями; дно и крышка фигуры).	0,5 Предмет и его форма (предмет, похожий по форме на одну из геометрических фигур).	Д/и «Дорисуй» (увидеть в геометрической фигуре предмет)
8	Следы на песке	1	1 Одинаковые формы дна и крышки цилиндра. Круг.		Опыт «Следы на пластилине»
9	Следы одинаковой формы	1	0,5 Изучение форм оснований треугольной и четырехугольной призм. Введение терминов «треугольник» и «треугольный» (т.е. имеющий форму треугольника); «четырёхугольник» и «четырёхугольный» (т.е. имеющий форму четырехугольника).	0,5 Различение треугольника и четырехугольника.	Опыт «Отражение»
10	Выбираем выкройки для фигурок	1	0,5 Знакомство с выкройками фигур (развертками поверхностей объемных фигур). Введение терминов «фигура с треугольным дном и крышкой» (треугольная призма),	0,5 Различение объемных фигур по форме оснований. Использование терминов «треугольник», «треугольный», «круг», «круглый».	Соотнесение плоских и объёмных фигур.

			«фигура с круглым дном и крышкой» (цилиндр).		
11	Такие красивые клумбы	1	0,5 <i>Окружающий мир:</i> кустарники (сирень, можжевельник, крыжовник). Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый».	0,5 Различение объёмных фигур по форме оснований.	Различение круглых, треугольных и четырёхугольных фигур.
12	Кустарники и клумбы	1	0,5 Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый». <i>Окружающий мир:</i> ягодные, лекарственные и декоративные кустарники.	0,5 Примеры ягодных, лекарственных и декоративных кустарников.	Д/и «С какой клумбы куст»
13	Клумбы и изгороди	1	0,5 Введение термина «линия». <i>Окружающий мир:</i> Примеры ягодных (смородина, крыжовник) и лекарственных (шиповник, можжевельник) кустарников.	0,5 Линия (формирование понятий «линия, как граница фигуры»).	Создание аппликации «Изгороди»
14	Прямые и кривые линии	1	0,5 Первичные представления о неограниченности (бесконечность) прямой линии.	0,5 Линия (прямая линия, кривая линия).	Д/и «Чей путь короче»
15	Пшеничный и ржаной хлеб	1	0,5 <i>Окружающий мир:</i> травы, злаковые травы – пшеница, рожь; введение термина «колос».	0,5 Различение пшеничного и ржаного хлеба	Составление серии сюжетных картин «Как рождается хлеб».
16	Сад трав	1	0,5 Дуга (введение понятия «дуга как часть кривой линии»). Точка	0,5 Работа с информацией, представленной в виде рисунка.	Аппликация «Колоски»

			(введение понятия и термина «точка»). Концы дуги. Линия (использование понятий «прямая линия», «кривая линия» при выполнении заданий).	Злаковые травы – пшеница, рожь; распознавание колосков пшеницы и колосков ржи.	
17	Сад трав (продолжение)	1	0,5 Отрезок (формирование понятий «отрезок как часть прямой линии»). Введение новых терминов: «отрезок», «концы отрезка», «линия», «дуга». «точка»	0,5 Использование терминов: «линия», «дуга», «точка» при выполнении заданий.	Создание рисунка из дуг и отрезков.
18	Линейка	1	0,5 Дуга, отрезок.	0,5 Использование терминов «дуга», «отрезок» при выполнении заданий.	Нахождение дуг и отрезков в фигурах и предметах.
19	Крапива	1	0,5 Использование термина «треугольный», понятия «линия как граница фигуры». <i>Окружающий мир:</i> Крапива – травянистое и лекарственное растение.	0,5 Нахождение крапивы среди других растений.	Беседа «Где мы можем применить крапиву»
20	Подорожник	1	0,5 <i>Окружающий мир:</i> Лекарственные растения (подорожник)	0,5 Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.	Беседа «Где мы можем применить подорожник»
21	Треугольная изгородь	1	0,5 Линия как граница фигуры.	0,5 Плоские геометрические фигуры (первичное распознавание треугольников по виду).	

22	Границы из отрезков и дуг	1	0,5 Точка, отрезок, дуга.	0,5 Дуга (первичное представление фигуры, границей которой являются дуги).	Нахождение в рисунке отрезков и дуг.
23	Лист подорожника для гербария	1	0,5 Первичное знакомство и выполнение действия наложения. Мерка. Фигуры, совпадающие при наложении. <i>Окружающий мир:</i> Знакомство с технологией сушка листьев растений под прессом.	0,5 Введение способа сравнения форм (наложением).	Беседа «Знакомство с технологией сушка листьев растений под прессом».
24	Равные фигуры	1	0,5 Первичное представление о преобразованиях, не изменяющих фигуру (инвариантные преобразования). Введение термина «равные фигуры».	0,5 Преобразование фигур: сдвиг, поворот, переворот (симметричное преобразование). Сохранение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании остается равна исходной фигуре).	Аппликация «Подорожник»
25	Не все листики подорожника равны	1	0,5 Введение термина «равные фигуры».	0,5 Первичное представление о преобразованиях, не изменяющих фигуру (инвариантные преобразования).	
26	Экскурсия в Волшебный ботанический сад	1	0,5 Первичное представление о преобразованиях, изменяющих фигуру (неинвариантные преобразования).	0,5 Преобразование фигур: подобие. Изменение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании не равна исходной фигуре).	

27	Обобщающее занятие «Про всё вокруг»	1	0,5 Повторение всех пройденных терминов и понятий, обобщение знаний. Подведение итогов. <i>Окружающий мир:</i> Виды растений. Обобщение.	0,5 Обмен мнениями.	Контрольно-измерительные материалы.
		27	14	13	

4. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, окружающему миру «Кронттик учится рисовать фигуры»

Курс развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений направлен на содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формированию способности произвольного регулирования деятельности, основ экологического сознания, ответственное отношение к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Образование развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальное представление о России – стране, в которой он живет, о столице России - Москве, о малой родине, о родной природе и др.)
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод, не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничать с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия)
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умения работать по правилу, образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально – личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – роли Школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом учебные книги "Предшколы нового поколения" имеют сюжетную основу. С помощью сюжетной основы обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой,

но и новой, учебной деятельности. Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

5. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения» курса по развитию сенсорных эталонов и математических представлений, и окружающему миру «Кронттик учится рисовать фигуры»

Занятия проводятся по вторникам в 307 кабинете, время проведения 17.35-18.00, 18.05-18.30, 18.35-19.00

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		1	Тетрадь «Про все вокруг»	Д/и «Право – лево»
2		1	Листья, похожие на следы животного	Д/и «Определи место»
3		1	Букет из листьев клена	Д/и «Сравни листья»
4		1	Букет из листьев разной формы	Д/и «Определи место предмета»
5		1	Деревья с иголками	Д/и «Определи место предмета»
6		1	Такие разные фигуры	Ориентировка на листе бумаги.
7		1	Коробочки для коллекции	Д/и «Дорисуй» (увидеть в геометрической фигуре предмет)
8		1	Следы на песке	Опыт «Следы на пластилине»
9		1	Следы одинаковой формы	Опыт «Отражение»
10		1	Выбираем выкройки для фигурок	Соотнесение плоских и объёмных фигур.
11		1	Такие красивые клумбы	Различение круглых, треугольных и четырехугольных фигур.
12		1	Кустарники и клумбы	Д/и «С какой клумбы куст»
13		1	Клумбы и изгороди	Создание аппликации «Изгороди»
14		1	Прямые и кривые линии	Д/и «Чей путь короче»
15		1	Пшеничный и ржаной хлеб	Составление серии сюжетных картин «Как рождается хлеб».
16		1	Сад трав	Аппликация «Колоски»
17		1	Сад трав (продолжение)	Создание рисунка из дуг и отрезков.
18		1	Линейка	Нахождение дуг и отрезков в фигурах и предметах.

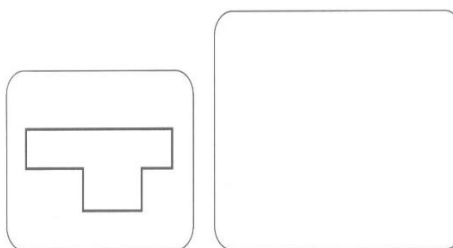
19		1	Крапива	Беседа «Где мы можем применить крапиву»
20		1	Подорожник	Беседа «Где мы можем применить подорожник»
21		1	Треугольная изгородь	
22		1	Границы из отрезков и дуг	Нахождение в рисунке отрезков и дуг.
23		1	Лист подорожника для гербария	Беседа «Знакомство с технологией сушка листьев растений под прессом».
24		1	Равные фигуры	Аппликация «Подорожник»
25		1	Не все листики подорожника равны	
26		1	Экскурсия в Волшебный ботанический сад	
27		1	Обобщающее занятие «Про всё вокруг»	Оценочно - методические материалы.

6. Оценочно - методические материалы дополнительной образовательной программы «Предшкола нового поколения»

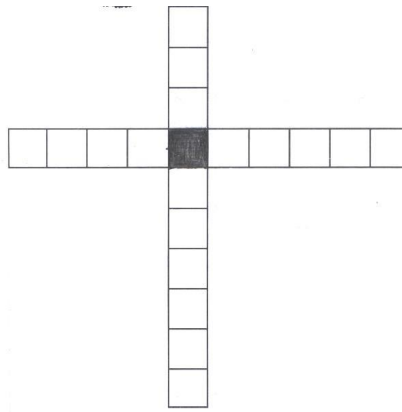
Приложение 1

Фамилия, имя _____

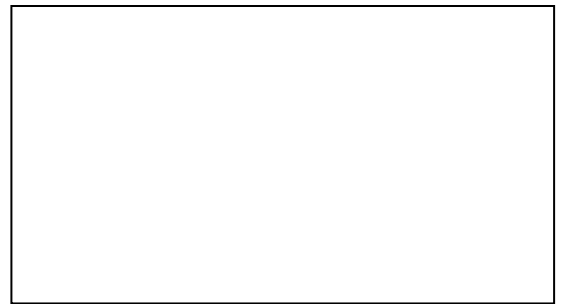
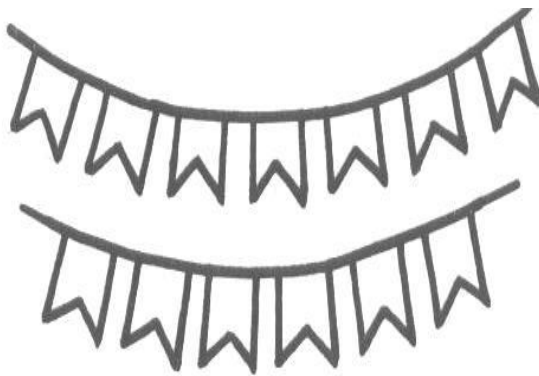
Задание 1



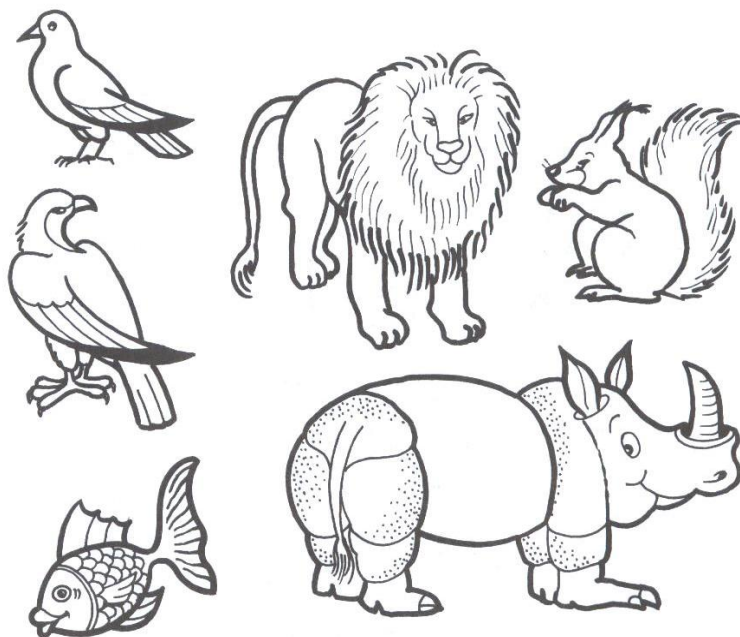
Задание 2



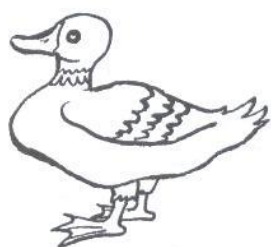
Задание 3



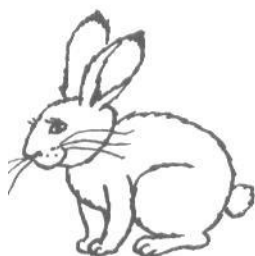
Задание 4



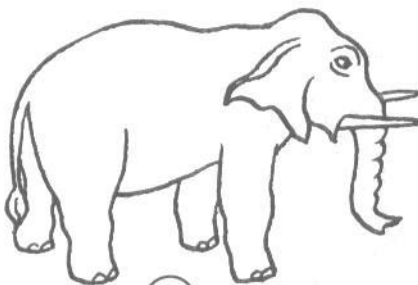
Задание 5



!	
---	--



!	
---	--

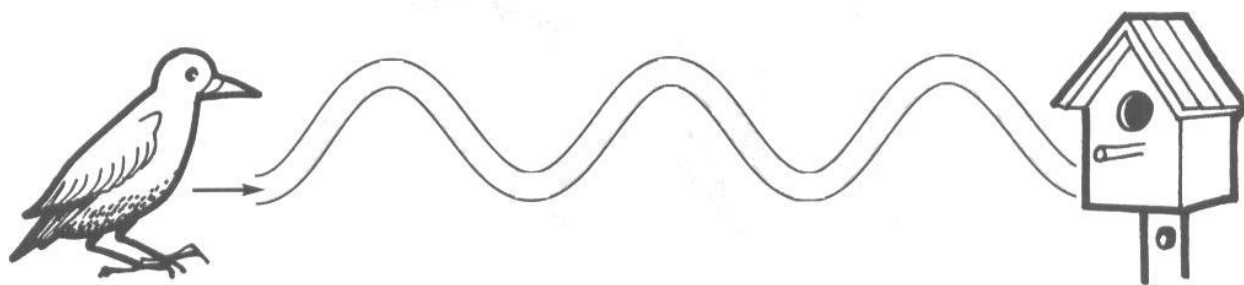


Задание 6



--	--	--

Задание 7



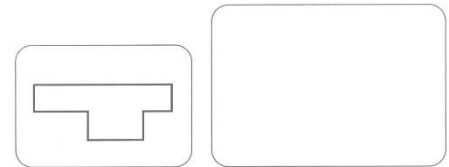
Задание 8



Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

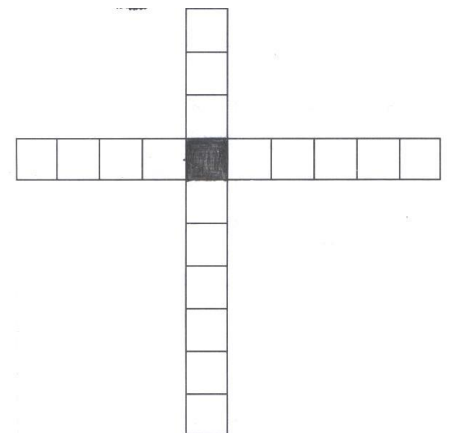
В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.



3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

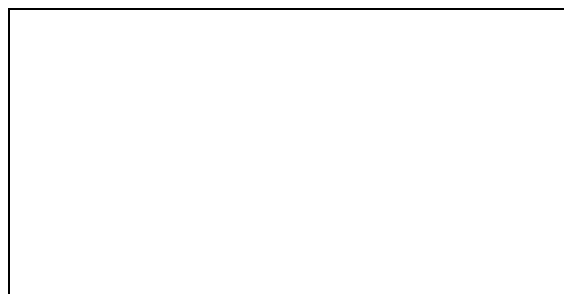
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

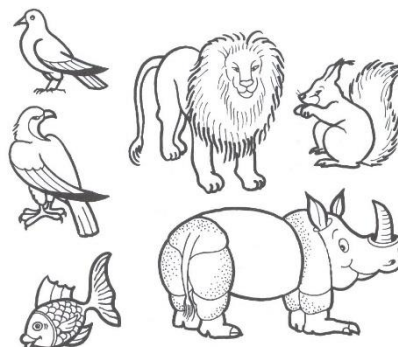
1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

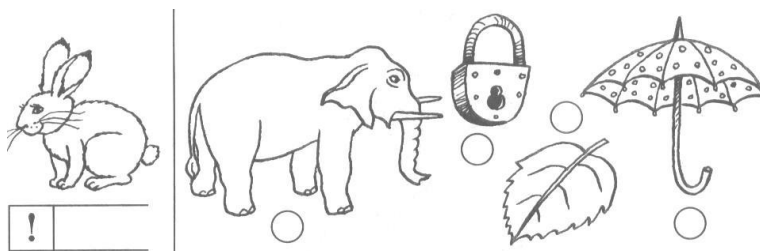
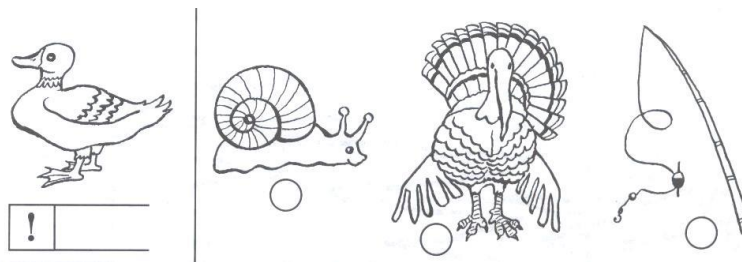
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

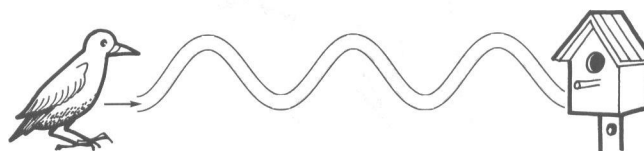
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – задание выполнено правильно, но наблюдается наличие тремора;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок .



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Количество баллов	Уровни готовности
0-7 баллов	Низкий уровень готовности
8-16 баллов	Средний уровень готовности
17-24 баллов	Высокий уровень готовности