

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»

ПРИНЯТО  
педсоветом МОУ «СОШ №33»  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МОУ «СОШ № 33»  
№ 414 от 31 августа 2021 г.

**Рабочая программа по предмету  
«История Вологодского края»  
6-9 классы**

Учителя высшей квалификационной категории:

Бахтенков Евгений Валерьевич

Веденева Наталья Евгеньевна

Учитель первой квалификационной категории:

Коновалова Ирина Игоревна

Учитель: Соловьева Анна Сергеевна

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**

г. Вологда  
2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего края, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций края;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - познавательный интерес к прошлому своей малой родины;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к различным народам и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории развития края;

- развитие чувства понимания и сопереживания чувствам других, сопричастности к прошлому своего края; - готовность к самоопределению и выбору пути, осознание своей роли в судьбе региона, готовность участвовать в его жизни.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

- формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и оценку деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, контролировать их результаты.

### **Познавательные:**

- работать с различными видами информации, умение преобразовывать ее в другие формы;
- собирать и фиксировать информацию, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- использовать современные источники информации, находить объекты в информационной среде различных уровней;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ставить продуктивные и репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, сравнивать, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации, сравнения и обобщения;
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи;
- выявлять проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные:**

- строить рассуждение, монолог, диалог, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью, аргументировать мнение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Предметные результаты:**

- установление синхронистических связей истории Вологодского края с историей страны; - овладение целостными представлениями о закономерностях развития человека и общества на территории края;
- определение и использование в историческом контексте понятий и терминов;
- использование знаний о месте и роли Вологодского края в общероссийском историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о заселении края, образовании городов и важнейших событиях;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий истории;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия наших предков;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства обществ, положения основных групп общества, религиозных верований и культурных традиций людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории края;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и

результатов деятельности людей и др.); - осмысление деятельности исторических личностей, умение дать оценку событию или поступку, аргументация мнения;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.

### **6 класс**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и

всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **7-9 класс**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников

материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории

Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими

Материалами (определение достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего

города, края и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета

Предусмотрен следующий порядок изучения истории Вологодского края в соответствии с изучением курса отечественной истории:

### **6 класс. История края с древнейших времен до конца XV в.**

В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI - VIII вв. началось их проникновение в пределы территории современной Вологодской области. В течение IX - X столетий сложилось государство, получившее название Русь или «Русская земля», со столицей в Киеве. Заметное участие в этом процессе имело Белоозеро, ставшее местом пребывания легендарного Синеуса, брата Рюрика. Вологодский край становился северо-восточной периферией древнерусской государственности. Вместе с государственностью в наш край проникает и христианство. Эти процессы проходили неровно и сопровождались конфликтами, получившими отражение в древних русских летописях (протесты волхвов на Белоозере в 1071 г).

В то же время в Вологодских землях шли мирные процессы сосуществования увеличивающегося славянского населения с местными финно-угорскими племенами, завершением которых стала ассимиляция финно-угров.

В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований - земель. Начинается длительный период соперничества Новгородской земли и Ростово-Суздальского княжества за влияние на различные центры Вологодского края.

С середины XIII века Вологодский край все сильнее ощущает тяготы владычества Золотой Орды. В 1262 году в городах края вспыхивают восстания против баскаков. В то же время наблюдается приток населения из центральных и юго-восточных русских княжеств. На территории края формируются княжества (Белозерское) и автономные территории



(Устюжская земля). Огромную роль в консолидации территории имел Сухонско-Двинский речной путь и миссионерская деятельность древнейших православных монастырей.

В Северо-Восточной Руси после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Постепенно его центром стало возникшее во второй половине XIII века Московское княжество, чьи князья к концу XIV столетия после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Под их флагом белозерские князья и дружинники приняли активное участие в Куликовской битве.

Вологодский край активно включается в строительство единой русской государственности. В течение XV века все земли и княжества края входят в состав Московского княжества, ставшего крупнейшим в Европе.

### **Природа и население Вологодского края в древности**

Природные условия ледникового периода: ледник в северо-западной части края и сухая холодная арктическая тундра на остальной территории. Растительный и животный мир: травы, мхи и невысокие кустарники, мамонты, северные олени, овцебыки, бизоны, шерстистые носороги. 35-40 тысяч лет назад - появление первых охотников на территории края. Временные стоянки и жилища. Находки археологов на берегах рек Сухоны, Шексны и их притоков.

Каменный век. Послеледниковые изменения в климате. Появление племен на территории Вологодского края. Остатки их стоянок по берегам рек и озер: жилища, очаги, каменные и костяные ножи, скребки для обработки шкур, наконечники стрел, копий и дротиков, резцы, сверла, проколки. Охота, рыболовство и собирательство как основные занятия. Производство керамики - посуды из обожженной глины. Появление первобытного искусства: украшение одежды подвесками из кости или камня, а орудий - тонкой резьбой. Фигурки из кремня, кости, дерева, глины, изображающие животных, птиц, чело века. Следы сложного погребального обряда.

Железный век. Установление в VII-VI веках до нашей эры на территории края умеренно теплого и влажного климата. Изготовление железных орудий труда и оружия. Древние печи для получения железа и другие следы его производства в поселениях Куреваниха в Устюженском районе, Векса в Вологодском районе. Освоение меди.

Прирученные животные. Развитие земледелия. Возникновение городищ - поселений нового типа.

Население. Коренные обитатели края - финно-угорские племена чудь, меря, весь. Погребения-курганы.

Расселение славян в крае в V-VI веках. Древнейшие поселения славян на берегах рек, протекающих в западной части края: Чагоды, Мологи, Песи. Поселки древних славян. Подсечное земледелие, скотоводство, охота.

**Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства.**

Население. VIII-IX века - вторая волна переселения славянских племен. Словене ильменские - охотники на бобра, куницу, соболя и других пушных зверей. Торговля пушниной со скандинавскими и арабскими странами, с Византией.

Пашенное земледелие. Использование сохи для обработки земли.

Формирование белозерцев - древнерусского народа на основе славянского языка и культуры при взаимодействии с культурой местных жителей. Белоозеро как административный, торговый и религиозный центр. Упоминание на страницах летописи под 862 годом как города, в котором правит князь Синеус, брат правителя Руси Рюрика. Строительство первой в нашем крае церкви.

Поселения и коммуникации. Появление в IX-XI веках крупных торговоремесленных поселений - Устюжна, Луковец, Крутик, Монино. Распространение христианства. Волоки как сухопутные дороги, Заволочье как название обширных новгородских владений, лежащих далеко к северу и востоку от Белого озера. Становление системы погостов - постоянных мест

сбора дани. События, произошедшие в Белозерье в 1071 году. Ян Вышатич и казнь волхвов.

Появление с конца XI века в Белозерье данников ростовских князей. Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за право собирать дань и охотиться в Заволочье и на других северных территориях. Интересы Камской (Волжской) Булгарии в Подвинье. Основание новых погостов и городков. Основание Вологды и Гледена при слиянии рек Сухона и Юг.

### **Вологодский край в середине XIII - XIV веках**

Время монгольского владычества. 1238 год - битва на реке Сити. Участие в битве Василька Ростовского (ему принадлежали Белоозеро и Устюг). Всеволод Ярославский, владевший землями по берегам Кубенского озера. Героическая гибель Василько Ростовского.

Ордынские баскаки. Восстания горожан против баскаков в 1262 году. События в Великом Устюге - Буга-богатырь и Мария. Основание Иоанно-Предтеченского монастыря.

Участие населения Вологодского края в Куликовской битве. Белозерский полк. Гибель в Куликовской битве белозерских князей во главе с князем Федором Романовичем с сыном Иваном.

Население. XIII-XV века - массовое переселение людей из южных и западных районов Руси на волжские и северные окраины страны. Эпидемии 1332-33, 1364, 1420, 1426 годов. Многократное заселение и освоение одних и тех же территорий. Возрастание численности русских, ассимиляция финно-угорского населения края.

Занятия населения. Усиление роли сельского хозяйства с XII- XIII веков. Орудия труда - топор, секира, лопата, соха, плуг, серп, коса. Использование сохи с полицей. Рожь и овес - основные зерновые культуры. Выращивание льна, конопли, хмеля. Огородные культуры - репа, лук, чеснок, капуста, ряд других овощей. Скотоводство - коровы, лошади, овцы, свиньи. Занятия охотой, рыболовством, бортничеством, сбором грибов и ягод. Промысловое значение охоты на пушного зверя.

Княжества. Белозерское княжество. Белозерский князь Глеб Василькович (1238-1278). Переход Белозерского княжества к Москве. Ростовско- Устюжское удельное княжество. С 1363 года Великий Устюг - центр обширного удела Ростовского княжества. Усиление зависимости княжества от Москвы. Участие устюжан в войнах Москвы с Новгородом за Заволочье.

Культурное пространство. Возрастание значения Сухоно-Двинского речного пути, который связывал край и центр страны с Севером и Приуральем, богатыми солью и пушниной. Возрастание роли Вологды. Строительство в Вологде городских укреплений, в 1303 году - Успенского собора.

Предметы христианского культа XI-XII веков, выявленные археологами в Вологодском крае. Первые сведения летописей о строительстве и наличии церквей и монастырей в крае (XII-XIII века). Древнейшие монастыри края: Вологодский Троицкий Герасимов (1147), Михайло-Архангельский и Троицкий Гледенский (1212), Ивановский монастыри (1262) в Великом Устюге, Троицкий Усть-Шехонский монастырь у истоков Шексны (1251), Спасо-Преображенский монастырь на Каменном острове Кубенского озера (1340).

**Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.**

Города и центры. Города как центры ремесла и торговли. Исчезновение двух городов: старого Белоозера и Гледена. Устьшехонский и Троице - Гледенский монастыри как память об этих городах. Рост городов -новый Белозерск, Вологда, Устюг и Устюжна. Укрепление торговых связей внутри края и с другими районами страны. Значительная роль в торговле монастырей: Кирилло-Белозерского, Спасо-Прилуцкого и других. Появление ярмарок под стенами монастырей.

Борьба Новгорода и Москвы за Вологодский край в конце XIV - XV веках. Включение большей части новгородских земель края в Московское

княжество в последние годы правления Василия II Темного (завещание 1462 года). Управление краем наместниками князей московских.

1462 год - окончательный переход Устюжского края под власть Москвы.

Изменения в Вологодском крае после феодальной войны. Создание удельного Вологодского княжества. Князь Андрей Меньшой. Переход Вологодского княжества под власть Москвы по завещанию Андрея Меньшого.

Переход Вытегорского края и Заволочья в состав единого Русского государства после похода Ивана III «миром» на Новгород в 1478 году.

Белозерский князь Михаил Андреевич (1432-1486) - верный союзник великих князей московских Василия II (Темного) и Ивана III. Михаил Андреевич завещает свой удел московскому великому князю. Белозерская уставная грамота 1488 года, определявшая отношения края с центральной властью. Окончательная ликвидация Белозерского княжества.

### **Культурное пространство**

Рост общежительных монастырей, учреждаемых учениками Сергия Радонежского, середины XIV века: Спасо-Прилуцкий монастырь под Вологдой (1370), Успенский Кирилло-Белозерский (1397) и Ферапонтов (1398) в Белозерье, Троицкий Павлов Обнорский, Спасо-Нуромский монастыри и Корнилиев-Комельский в Грязовецких лесах. Монастыри-миссионеры, монастыри-феодалы, монастыри-просветители, монастыри-тюрьмы.

Церковные деятели: Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий.

Просветительская и миссионерская деятельность Стефана Пермского.

Вологда центр Вологодско-Пермской епархии.

Нил Сорский и его пустынь - центр нестяжательства в русской церковной жизни и культуре.

Складывание общерусских основ быта и культуры населения. Обучение грамоте в монастырях, церквях или у отдельных лиц на дому. Рукописные азбуки на пергамене или на бересте. Формирование книжных собраний в монастырях. Летописание в Кириллове монастыре и в Устюге. Создание общерусской «Вологодско-Пермской летописи» в Вологде в конце XV века. «Сказание о белоризцах», «Сказание о Спасо-Каменном монастыре», «Житие Дмитрия Прилуцкого», «Житие Дионисия Глушицкого».

Изба как основной тип городского и сельского жилого помещения. Строительные материалы и структура избы.

Клетские и шатровые деревянные церкви. Ризположенская церковь из села Бородавы (1485). Шатровые храмы. Распространение храма «восьмерик на четверике». Строительство каменных храмов: Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре (1481), соборы Рождества Богородицы в Ферапонтовом (1490) и Успения Богородицы в Кирилло-Белозерском (1497) монастырях.

Строительство обширного деревянного кремля в Белоозере (1487).

Формирование своеобразной живописи Севера России. Дионисий Глушицкий. Икона «Кирилл Белозерский» (1424).

### **Понятия и термины**

Чудь, меря, весь, белозерцы, Заволочье, уставная грамота, общежительные монастыри, нестяжательство, клетские церкви, шатровые церкви.

### **Персоналии**

Синеус, данник Ян Вышатич, князь Глеб Василькович, князь Федор Романович, князь Андрей Меньшой, князь Михаил Андреевич, Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий, Стефан Пермский, Нил Сорский

## **События и даты**

862 г. - призвание варягов на княжение в Новгород; начало правления Синеуса в Белоозере.

1071 г. - народное восстание в Белоозере под предводительством волхвов  
1262 год - восстание против баскаков в Устюге.

1462 г. - окончательный переход Устюжского края под власть Москвы и включение новгородских земель края в Московское княжество по завещанию Василия II.

1478 г. - включение Вытегорского края и Заволочья в состав Московского княжества

1481 г. - переход Вологодского княжества под власть Москвы

1481 г.- возведение первого каменного храма в Вологодском крае (СпасоПреображенский собор в Спасо-Каменном монастыре)

1486 г. - ликвидация самостоятельности Белозерского княжества и вхождение его в состав Московского государства

**7 класс. История края в XVI - XVII вв.** От Великого княжества к царству. Вологодский край в XVI - XVII веках.

XVI-XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири, его границы достигли берегов Тихого океана.

В Вологодских землях наблюдается подъем хозяйственной деятельности, развиваются города как центры ремесла, торговли и культуры. Происходит оформление нового административного деления края на уезды. Большую роль играют органы земского самоуправления, продолжавшие давние и прочные традиции крестьянского общинного самоуправления. Они становятся яркой чертой складывающейся системы сословно-представительной монархии.

Возрастает роль городов, стоявших на Северо-Двинском речной пути -

Вологды, Тотьмы, Устюга. Складываются две зоны с преобладанием различных типов социальных отношений. В одной из них (Белозерье, Вологодский уезд) преобладает поместно-вотчинное землевладение, в другой (к северу и востоку от Вологды) - преобладает черносошное крестьянство.

Край был активно втянут в события опричнины. Вологда становится второй (после Александровой слободы) столицей опричнины. Она приобретает признаки столицы - строится деревянный царский дворец, возводится величественный Софийский собор. В Вологде неоднократно и подолгу проживает царь Иван Грозный.

Северо-Двинский речной путь стал играть ведущую роль в налаживании торговых и дипломатических отношений со странами Северной Европы.

В годы Смуты наш край подвергся многим лишениям. Отряды поляков и примкнувших к ним «лихих людей» нападали на селения, разоряли монастыри и села. Была сожжена Вологда. Вместе с тем известны героическая оборона Устюжны, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка Вологжане воевали в войсках М. В. Скопина- Шуйского, были в рядах всероссийских ополчений.

XVII век стал также временем преодоления тяжелых последствий Смутного времени. В крае развивалось ремесло и промыслы, росла внутренняя торговля, по-прежнему по его территории проходили важнейшие внешнеторговые трассы. Новые веяния становятся более заметными и в культурной жизни Вологодского края: к их числу можно отнести появление парсунной живописи, развитие книжного дела, расширение каменного строительства.

Серьезным потрясением для страны стал раскол Русской православной церкви, произошедший в результате реформы патриарха Никона. Патриарх-реформатор пребывает в ссылке в Кирилло-Белозерском и Ферапонтовом монастырях. На востоке края появляются поселения и скиты старообрядцев.

В течение столетия вологжане вносят большой вклад в освоение



Сибири и Дальнего Востока.

Территориально-административные изменения в крае. Формирование уездов и земель. Основные части уездов: половины, станы и волости. Поселения: деревня, починки, погосты, села. Города как центры уездов: Белоозеро (Белозерск), Вологда, Тотьма, Устюг, Шенкурск, Устюжна.

Формы землевладения: земли чернососшные и вотчинные. Категории крестьян - чернососшные и частновладельческие: дворцовые, боярские, монастырские и помещичьи.

Традиционные занятия населения. Расширение круга выращиваемых огородных культур. Появление яблоневых садов. Развитие пчеловодства. Заготовка древесного угля для кузниц, золы для обработки кожи, смолы.

Солеварение. Сольвычегодское и Тотемское усолья.

Городские ремесленники: кузнецы и молотники, плотники, сапожники, кожевенники, хлебники. Железное Поле, Устюжна Железопольская - город кузнецов. Государственные заказы на оружие (пищали, пушки) и боеприпасы. Появление дворов иностранных купцов, английской торговой конторы, канатной мануфактур во второй половине XVI века в Вологде.

Торговля и торговые пути. Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути. Основные товары из Белоозера: изделия из железа, рыба и беломорская соль; Устюжны - изделия из железа и кожи; Тотьмы - соль, рыба и хмель; Вологды - рыба, зерно, полотно, кожи, мыло; Устюга - пушнина, изделия из железа, зерно, хмель.

Место нашего края в развитии внешней политики России и международной торговли. Русское посольство 1556 года в Англию. Посол вологжанин Осип Непея.

Реформы местного управления. Административная реформа 1551-1556 годов. Замена аппарата наместников и волостелей земскими избами - новыми органами управления в уездах. Земские старосты. Подчинение местных органов власти московским приказам как важная составная часть проходившего в стране процесса централизации.

Включение Вологды и Северных уездов по Сухонско-Двинскому пути в состав опричнины Ивана Грозного. Вологда - вторая столица опричнины. Строительство царского дворца и Софийского собора в Вологде.

На приграничных рубежах. Набеги казанских татар на Вологодский край. Походы северян в Западную Сибирь в 1465 и 1483 годах. Выход отрядов северян, в их числе - вологжане, важане, устюжане - на реку Печору. Укрепление торговых связей русских с народами Сибири после похода Ермака и роль в этом населения северных уездов страны, в том числе и Вологодского края. Поставка хлеба в сибирские города населением Устюжского, Тотемского и ряда других уездов Севера.

Край во времена Смуты. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: 1609 г. - героическая оборона Устюжны. Вологжане в войсках М. В. Скопина-Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1619 гг.: участие в I и II ополчениях. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени.

Управление краем после Смуты. Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения.

Экономическое развитие края в XVII веке. Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок

(Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудичины, Ревякины, Усовы (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда). Формирование областных рынков. Соляной бунт в Устюге (1648).

Православная церковь. Создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий (1682). Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Типы монастырей. Новые святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях.

### **Культурное пространство**

Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг («Устюжский летописный свод»), Кирилло-Белозерский монастырь (краткие летописцы), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь.

Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче.

Строительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543- 1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой. Строительство в 1537-1542 годах в Спасо-Прилуцком монастыре Спасского собора. Возведение Успенского собора в Белозерске (1533).

Живопись, прикладное искусство. Фрески Дионисия в храме Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (в 1500-1501). Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов-ювелиров.

Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края.

Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири.

### **Понятия и термины**

Уезды, половины, станы, волости, деревни, починки, погосты, села, черносотенные крестьяне, Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути,

### **Персоналии**

Осип Непея, купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы, иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов.

### **События и даты**

1501 г. - роспись храма Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (Дионисий).

1609 г. - оборона Устюжны от поляков

1648 г. - соляной бунт в Устюге.

1682 г. - создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий.

### **8 класс. История края в XVIII в.**

В XVIII в. развитие Вологодского края характеризуется двумя разнонаправленными тенденциями. С одной стороны, как и всю страну, его затрагивают модернизационные процессы, а с другой, постепенно сокращаются возможности для экономического развития, которые ему давал пролежавший по его территории торговый путь с границей через северные моря.

Начало модернизационным процессам было положено в эпоху Петра I. Преобразования Петра Великого не носили последовательный характер, а диктовались обстоятельствами военного противостояния, логикой внутривосточного и хозяйственного развития, интересами и замыслами самого царя. Тем не менее, в конечном итоге они дали толчок серьезным

изменениям во всех сферах жизни империи. Как и во всей стране, в Вологодском крае стала складываться новая административная система, был дан импульс развитию образовательной сферы, население включается в формирование новой регулярной армии, создаются крупные промышленные предприятия, начинает преодолевать замкнутость провинциального мира. Ломка патриархально уклада, а особенно жесткие меры со стороны государства в отношении достижения своих целей, встречала порой противодействие населения. Но власть исходила, прежде всего, из общегосударственных интересов в проведении преобразований и последовательно отстаивала свою линию.

Вторая тенденция в этот период связана с переориентации торговых путей на балтийский регион, что привело к замедлению развития экономического потенциала Вологодского края.

Толчок, который дали петровские преобразования стране продолжал действовать и при преемниках царя-реформатора. Расширяются социальные права дворянства, которое все больше начинает заниматься делами своих имений. Подобное явление имело место и в Вологодском крае. Начинает восстанавливать свои торговые позиции вологодское купечество.

Новый период модернизации приходится на время нахождения на престоле Екатерины II. Попытка подключить к преобразованиям представителей свободных сословий через Уложенную комиссию, в работе которой принимали участие и депутаты от Вологодского края, не дала ощутимых результатов. Поэтому императрица опиралась в своих начинаниях прежде всего на наиболее активных и реформаторски настроенных представителей крупной аристократии. Было завершено формирование административной системы управления на местах. Выстроена более четкая система сословного самоуправления и правовой защиты сословий. Особенно это касалось дворянства, которое через свои корпоративные органы получило большие возможности влияния на местную власть. Были предприняты меры по развитию системы просвещения. Стали появляться первые труды по

истории края. В среде вологодского дворянства и духовенства появляются люди, посвятившие себя просветительской и творческой деятельности.

Предоставление больших свобод купечеству и городскому сословию подтолкнуло развитие городов, внешний вид которых стал приобретать новый облик.

В экономическом плане край представлял из себя стабильно развивающуюся территорию. Но поскольку общее состояние деловой активности в стране не давала больших возможностей для приложения сил, наиболее предприимчивые люди края, особенно из восточных районов, обратили внимание на Сибирь. Результатом их деятельности стало не только личное обогащение, но и масса географических открытий, а некоторым из них удалось внести заметный вклад в освоение Русской Америки.

### **Вологодский край в эпоху преобразований Петра I.**

Появление первых идей по модернизации страны. Посещения края Петром I для изучения и использования его потенциала. Вологжане - сподвижники Петра I. Методы проведения петровских преобразований и отношение к ним в народной среде.

Создание крупных государственных предприятий на территории края, их значение для обеспечения нужд страны. Мобилизации населения на строительство Санкт-Петербурга и на другие работы. Планы по соединению Волжского бассейна с Балтикой. Протекционистские меры в отношении торговли через Петербург и их последствия для Вологодского края.

Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в. и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций. Местная бюрократия. Переписи населения. Усиление налогового гнета.

Северная война и Вологодский край. Первые неудачи в войне и мобилизационные действия власти. Рекрутские наборы. Расквартирование войск. Белозерский и Вологодский пехотные полки. Участие вологжан в строительстве флота (кумпанства).

## **Вологодский край после Петра Великого.**

Образ Петр I в народном творчестве. Вологодское дворянство и купечество. Политическая борьба после Петра I и ссылки в Вологодском крае.

## **Вологодский край в 1760-1790-х годах.**

Внутренняя политика Екатерины II и ее претворение в Вологодском крае. Создание Вологодского наместничества. Преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию. Появление новых городов — уездных центров. Генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Городская геральдика. Создание системы губернских и уездных административных учреждений. Появление принципиально новых губернских учреждений: приказа общественного призрения и совестного суда. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и ее основные положения. Губернское и уездные дворянские собрания. «Жалованная грамота городам». Создание городского самоуправления. Городские думы. Положение сословий. Гильдейское купечество Вологодского края. Проявление социального протеста крестьян.

Церковь в Вологодском крае в XVIII в. Церковно-административное деление края (Вологодская и Великоустюгская епархии). Вологодские архиереи. Церковно-приходская организация в XVIII в. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории края.

Экономическое развитие Вологодского края в XVIII в. Население края: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII в. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в XVIII в. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII в. (крепостные, государственные,

монастырские, дворцовые), особенности их правового и экономического положения.

Промышленность в городе и деревне. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII в. по описаниям современников. Восстановление внешней торговли через Архангельск. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII в. Вологодский городской банк.

Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. Образование Российско-американской компании. М. М. Булдаков. Русская Америка. И. А. Кусков.

### **Культурное пространство Вологодского края в XVIII в.**

Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае.

Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды.

Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII в.

Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII в; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в.

### **Понятия и термины**

Бюрократия. Герб. Генеральное межевание. Гильдия. Городничий. Городской голова. Губернское присутствие. Дворянское депутатское собрание. Духовная консистория. Кумпанство. Магистрат. Мануфактура. Мещанин. Наместничество. Предводитель дворянства. Провинция. Ратуша. Ревизия. Ревизская сказка. Рекрут. Секуляризация. Уезд. Циркуляр. Ярмарка.



## **Персоналии**

Государственные и губернские деятели: П. Ф. Бортников, А. В. Макаров, А. П. Мельгунов, И. Э. Миних,

Общественные и религиозные деятели, деятели науки, культуры и образования: епископ Афанасий Кондоиди, А. М. Брянцев, А. М. Брянчанинов. О. И. Витушешников, А. А. Засецкий, М. А. Засодимский, архиепископ Иосиф Золотой, И. А. Кусков, М. Неводчиков, А. В. Олешов, П. И. Рычков, И. Слободской, Я. Фриз, Х. А. Чеботарев, В. Шилов.

## **События/Даты**

1692 - первый приезд в Вологду Петра I.

1719 - создание Вологодской, Белозерской и Устюжской провинций.

1730 - утвержден герб г. Вологды, подготовленный графом Ф. М. Санти.

1730 - открыта Вологодская духовная семинария.

1773 - образование города Вытегры.

1776 - образование города Кириллова.

1777 - образование города Череповца.

1780 - образование Вологодского наместничества и образование городов Кадникова, Грязовца и Никольска.

1780 - утверждены гербы Грязовца, Кадникова.

1781 - утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.

1786 - открытие Главного народного училища в Вологде.

1789 - учреждение Вологодского городского общественного банка.

1796 - образование Вологодской губернии.

## **Источники**

Ведомости, журналы, постановления и отчеты городских дум. Ведомости Велико-Устюжской и Вологодской духовных консисторий XVIII в. Ведомости Мануфактур-коллегии на 1775 год о состоящих в ее ведомстве всех Российских фабриках. «Вологодский летописец». Грамоты

архиепископа Гавриила. Делопроизводственная документация Вологодского губернского правления, уездных городнических правлений и земских судов. Журналы наместнического правления. «Исторические и топографические известия по древности о России и частно о городе Вологде и его уезде» А. А. Засецкого. Наказы купцов в Уложенную комиссию. Описания помещичьих имений Вологодского края. Отчеты о деятельности Вологодского приказа общественного призрения. Переписная книга Вологды 1711-1712 годов. Прошения и жалобы крестьян. Послужные списки вологодских дворян. «Путешествие по Северу России» П. И. Челищева. Ревизские сказки. Указы и рескрипты Екатерины II. Указы вологодских архиереев XVIII в. Указы Петра I. «Учреждения для управления губерний»

### **9 класс. История края в XIX - начале XX вв.**

В XIX в развитие Вологодского края проходило в рамках общих тенденций протекавших в стране. В начале XIX в. продолжилось формирование элементов современного общества. Особенно показательным в этом плане был 1812 год, когда для защиты отечества все сословия страны и в том числе Вологодского края продемонстрировали высокий уровень самоорганизации, гражданского сознания и ответственности. Вологодский край, хотя и не был затронут военными действиями, но здесь тоже проявились все признаки «народной войны» против захватчиков. Но самодержавие не оценило тех возможностей общественных усилий, которые органы. Началась систематическая борьба с любыми проявлениями инакомыслия. В Вологодском крае появился новый тип ссыльных. В николаевское время власть сделала попытку бюрократическим путем приступить к решению одной из сложнейших социальных проблем - отмене крепостного права. Мероприятия реформы Киселева в значительной степени затронули и Вологодский край, но натолкнулись на противодействие крестьян.

Важной вехой в истории страны и Вологодского края стали реформы 1860-1870-х гг., которые охватили практически все сферы жизни российского

общества. Самая массовая группа населения - крестьянство - наконец-то стали собственниками и обрели гражданские права. В ходе судебной реформы население получило правовые формы взаимоотношений, в том числе и защиту от бюрократического произвола. Созданные на новых основах, органы местного самоуправления получили широкое поле деятельности. Был открыт доступ для всех социальных групп к образованию.

Новые возможности, которая дали для Вологодского края реформы, не обеспечили перехода к интенсивным формам хозяйствования в ее аграрной сфере, но способствовали более быстрому развитию промышленного потенциала. Органы местного самоуправления Вологодского края активно включились в этот процесс, наполнив содержанием социальную инфраструктуру. Сравнительно быстро были созданы основы систем народного образования и здравоохранения, и определены перспективы совершенствования этих областей. Деловые круги края предприняли усилия по организации материальной поддержки малообеспеченных слоев населения, чтобы снизить риск социальных конфликтов, а образованные круги занялись развитием культурного потенциала края.

Вместе с тем проблема взаимоотношений общества и власти оставалась. Радикальные группы были недовольны медленностью преобразований и устаревшей политической системой, которая их проводила, разрабатывая альтернативные проекты развития страны. Хотя деятельность подобных групп не получила большого распространения на территории края, она имела определенный резонанс, поскольку и в умеренных кругах зрело убеждение, что власть должна больше учитывать мнение общественных сил.

В эпоху Александра III правительство попыталось сдержать нарастающий социальный динамизм, сделав ставку на патриархальные отношения в народной среде, консервацию сословных институтов, поддержку церкви по укреплению религиозного мировоззрения и усиление контроля за всеми проявлениями общественной активности. Революционное движение жестко пресекалось полицией и жандармерией. И власти удалось

на время остановить нарастание радикализма и пресечь попытки «демонтажа» существующей политической системы.

К концу XIX - началу XX в. накал противостояния власти и общества вновь усилился, но уже на новых организационных основах. Противники власти начали консолидацию своих сил, образуя политические партии. Причем этот процесс протекал не только в среде революционеров, но и в лагере умеренной оппозиции. В Вологодском крае эти силы были представлены в основном ссыльными, численность которых постепенно росла. В ходе Первой российской революции именно они были инициаторами большинства протестных выступлений. Революция 1905-1907 гг. показала слабость вертикали власти, особенно ее низового звена, что заставило самодержавие пойти на реформирование политической системы. Выборы в Государственную думу показали нестабильность политических настроений населения Вологодского края, что позднее проявилось вновь в условиях Первой мировой войны - от патриотических выступлений, к поддержке противников режима.

Противоречивые процессы протекали и в экономической сфере. Если промышленные отрасли при некоторых временных колебаниях показывали достаточно уверенный положительный динамизм (рост), то сельскохозяйственное производство, в котором участвовало большинство населения Вологодского края, балансировало на зыбкой грани экономической эффективности. Тормозящими факторами развития аграрной сферы являлись отношения собственности на землю. Попытка преобразования в ходе Столыпинской аграрной реформы одной из устаревших форм земельной собственности - общинной в частную - так и осталась незавершенной.

Значительно вырос в XIX - начале XX в. культурный потенциал Вологодского края. Одним из важных показателей этого являлось развитие краеведения, что свидетельствовало о распространении в образовательной среде научного мировоззрения и научного типа мышления. Усилился интерес

к художественному творчеству. В повседневный обиход средних слоев все шире стала входить книга. Начала меняться бытовая культура, особенно в городах. Благодаря техническому прогрессу появились новые виды досуга. Нужно, однако, констатировать, что хотя традиционная народная культура постепенно и размывалась, для большей части низших слоев населения она продолжала сохранять доминирующее значение.

## **I. Вологодский край в предреформенный период (1801-1861).**

### **Александровская эпоха.**

Общественные настроения накануне войны. Участие вологжан в Отечественной войне 1812 г. Патриотические инициативы населения края. Вологодские стрелки в составе С.-Петербургского ополчения. Сбор денежных пожертвований. Столичные жители в Вологде. Французские военнопленные в крае.

Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Император Александр I в Вологде.

### **Край в эпоху Николаевского самодержавия.**

Вологодские губернаторы и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление.

Ссылные в Вологодском крае: В. И. Соколовский, Н. И. Надеждин, участники польского восстания. Создание жандармских органов. Вологжане в Крымской войне.

### **Провинциальный социум края в первой половине XIX в.**

Сословная структура населения — купечество, мещанство, дворянство, духовенство, крестьянство. Органы сословного самоуправления. Отличие в положении крепостных и государственных крестьян. Результаты указа «О

свободных хлебопашцах» в крае. Земельная обеспеченность крестьянства. Проявления крестьянского социального протеста.

Помещичье предпринимательство. Крестьянские промыслы. Появление крупных мануфактур. Ярмарки. Вологодское купечество и его торговые связи.

Благотворительность вологодского купечества.

Транспортные артерии края. Завершение создания Мариинской водной системы. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке.

### **Культурное пространство края в первой половине XIX в.**

Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Н. Ф. Остолопов. К. Н. Батюшков. Появление театра. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».

Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане — деятели культуры и науки.

## **II. Вологодский край в эпоху реформ**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Приезд Александра II в Вологду и подготовка реформ. Крестьянские реформы 1860-х годов для помещичьих, государственных и удельных крестьян. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.

Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд.

Создание земских учреждений и основные направления их деятельности на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в

жизни городов. Видные деятели местного самоуправления.

### **Эпоха Александра III.**

Изменения принципов формирования органов местного самоуправления и ограничения их деятельности. Институт земских начальников и сельские

общества. Усиление административного контроля за деятельностью судебных инстанций. Поддержка церковно-приходских школ и расширение их сети на территории края. Изменения в школьных программах и усиление блока предметов церковно-богословского цикла.

### **Пореформенный социум Вологодского края.**

Крестьянская поземельная община и ее роль в жизни деревни. Различные типы крестьянских хозяйств. Крестьянские промыслы. Вологодский кустарный комитет. Влияние рыночных отношений на развитие маслодельно-сыроваренного производства. Деятельность Н. Верещагин. Губернские выставки в крае.

Проведение железных дорог Вологда-Ярославль и Вологда-Архангельск и их влияние на развитие края. Активизация предпринимательской деятельности купечества. Появление новых отраслей промышленности в крае. Рост городов. Расширение благотворительной деятельности купечества, как средства социальной адаптации.

### **Проявления общественных движений в Вологодском крае.**

Политические ссыльные в Вологодской губернии. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг. Кружки в учебных заведениях. Вологжане - участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Участники восстания в Польше 1863—1864 гг. в вологодской ссылке.

### **Культурное пространство края во второй половине XIX в.**

Формирование сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела.

Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан.

Вологодское краеведение. Вологжане — ученые. Расширение круга периодических изданий. Писатели и поэты. Театральная жизнь в Вологде. Вологжане-художники.

### **III. Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в.**

**Противоречия экономического и социального развития на рубеже веков.** Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Новые социальные группы и их правовой статус. Купечество и предприниматели. Крестьянство: общинные настроения и социальные противоречия. Рабочие и рабочий вопрос. Средние городские слои. Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение».

Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельскохозяйственное производство и проблема денежного хозяйства. Крестьянские промыслы. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства.

Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг — основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство и крупный капитал. Главные железнодорожные мастерские.

### **Первая российская революция 1905—1907 гг.**

Деятельность политических партий в Вологодском крае. Роль ссыльных в активизации оппозиционного движения. Пушкинский Народный дом — центр революционного движения в Вологде. Революционное движение в Вологде, Великом Устюге и Череповце летом и осенью 1905 г. «Союз охраны». Массовые движения и их лидеры. Органы местного самоуправления и революционное движение. Позиция местных властей в условиях активности революционных групп. Нарастание консервативных настроений в низших городских слоях. События 1 мая 1906 г. в Вологде.



Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905—1907 гг. Избирательные компании по выборам в I и II Государственные думы.

### **Общество и власть в Вологодском крае после революции.**

Активная деятельность губернатора А. Н. Хвостова по наведению порядка в губернии. Изменение состава ссылки после революции 1905—1907 гг. Политический терроризм: террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Нарастание консервативных настроений в населении и выборы в III и IV Государственные думы. Снижение активности политических партий в крае. Столыпинские аграрные преобразования в вологодской деревне.

Подъем патриотических настроений в начале первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на материальное положение населения. Обострение социальных и экономических проблем в 1915-1916 гг.

### **Культурное пространство Вологодского края в начале XX века.**

Уровень грамотности населения и система образования. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный и учительский институты. Книжная торговля и библиотеки. Рост численности частной периодической печати и ее профессиональное лицо.

Развитие краеведения и повышение уровня краеведческих исследований. Краеведческие издания. Вологодское общество изучения Северного края. Северный кружок любителей изящных искусств и художественные выставки. Уроженцы края — выдающиеся ученые. Меценатство.

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Новые формы досуговой культуры: спортивные клубы и общества. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

### **Понятия и термины**

Акциз, владенная запись, волостной старшина, временнообязанный, выкупные платежи, гласный, губернская и уездные земские управы,

губернское и уездное земские собрания, землеустроительная комиссия, землеустройство, земская школа, земский начальник, исправник, крестьянская община, крестьянские промыслы, меценат, мировой посредник, недоимка, отруб, полицмейстер, реальное училище, сельский сход, сельское общество, сельский староста, удельные крестьяне, уставная грамота, хутор, церковноприходская школа.

### **Персоналии**

Государственные деятели: Н. И. Барш, Н. П. Брусилов, Д. Н. Болговский, М. М. Булдаков, митрополит Евгений (Болховитинов), И. А. Кусков, А. Н. Хвостов, С. Ф. Хоминский.

Общественные деятели: В. В. Барви-Флеровский, А. А. Богданов, Н. Ф. Бунаков, Н. В. Верещагин, епископ Игнатий (Брянчанинов), С. Ф. Горталов, В. А. Кудрявый, П. Л. Лавров, Х. С. Леденцов, Г. А. Лопатин, И. А. Милютин, Н. И. Надеждин, В. П. Обнорский, Н. И. Скулябин, В. И. Трапезников, Н. В. Шелгунов,

Деятели культуры: К. Н. Батюшков, А. М. Брянчанинов, В. В. Верещагин, В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Н. Ф. Остолопов, Ф. П. Савинов, В. И. Соколовский, П. С. Тюрин,

Деятели науки: А. А. Альфонский, Н. А. Бердяев, Е. А. Бурцев, Н. Е. Введенский, Д. И. Деларов, П. А. Дилакторский, Н. А. Иваницкий, А. Н. Коркин, В. И. Красов, И. П. Лаптев, А. Е. Мерцалов, А. Ф. Можайский, М. Я. Мудров, С. А. Непин, А. М. Попов, П. И. Савваитов, И. К. Степановский, П. М. Строев, Н. И. Суворов, И. Н. Суворов, Ф. Ф. Фортунатов, Х. А. Чеботарев,

Предприниматели: Я. А. Бурлов, Н. А. Волков, И. Я. Грибанов, В. А. Гудков-Беляков, Н. И. Коробицын, В. И. Костров, С. С. Сумкин,

### **События/Даты**

1804 - открытие Вологодской мужской гимназии.

1810 - открытие для судоходства Мариинской водной системы.

1824 - посещение императором Александром I Вологодской губернии.

1838 - выход первого номера газеты «Вологодские губернские

ведомости».

1849 - открытие театра в Вологде.

1858 - посещение императором Александром II Вологодской губернии.

1862 - появление первого парохода в Вологодской губернии.

1862 - открытие Вологодской Мариинской женской гимназии.

1870 - начало работы Вологодского губернского земского собрания.

1871, 31 октября - в поселке Марфино супругами Буман открыт первый маслодельный завод в Вологодском крае.

1872 - открытие железнодорожного сообщения между Вологдой и Ярославлем.

1896 - открытие Вологодского Александровского реального училища.

1888 - открытие Вологодского ломбарда - первого ломбарда в России.

1891 - выход первого номера первой частной газеты Вологодской губернии «Вологодского справочного листка».

1896 - открытие Вологодского Александровского реального училища.

1898 - создание в Вологде первой городской телефонной станции.

1899 - завершение строительства первой линии водопровода в Вологде.

1899 - создание общества «Помощь».

1904 - пуск первой электростанции в Вологде.

1905 - завершено строительство железной дороги С.-Петербург-Вологда.

1908 - открыт первый электротheater (кинотеатр) в крае.

1909 - создано Вологодское общество изучения Северного края (ВОИСК).

1911 - открытие Вологодского учительского и Вологодского молочного институтов.

### **Источники**

«Вологодские губернские ведомости». «Вологодские епархиальные ведомости». Воспоминания и путевые записки современников (протоиерея П. Дьякова, Е. Грязнова, И. Е. Ермолаева, Д. И. Завалишина, А. В.

Луначарского, архимандрита Пимена, протоиерея А. Попова, С. Шевырева и др.). Доклады и отчеты о деятельности земских учреждений. Материалы Всероссийской переписи населения 1897 г. (Вологодская, Новгородская и Олонецкая губернии). «Медикотопография и санитарное состояние губернского города Вологды» В. И. Орнатского. Обзоры Вологодской губернии (отчеты губернаторов). «Описание Вологодской губернии» И. Пушкарева. Отчеты о деятельности благотворительных и просветительских обществ. Отчеты и постановления городских управ о состоянии и развитии городского хозяйства. Отчеты о деятельности фабричных инспекторов. Отчеты учебных заведений. «Памятные книжки Вологодской губернии». «Памятные книжки Новгородской губернии». ПСЗРИ. Т 53 Собр. 2-е. Отд. 3. 1878. Сведения о промышленных предприятиях. Статистика землевладения 1905 г. «1905.

Сборник статей о революционном движении 1905-1907 гг. в Вологодской губернии». «1905. Сборник статей о революционном движении 1905-1907 гг. в Череповецкой губернии». «Отражение первой русской революции в С.-Двинской губернии».

### 3. Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1	Вводный урок	1	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> беседа; игровые формы (викторина, составление кроссворда и т.п.); видео-экскурсия; групповая работа.</p>
2	Вологодский край в VI-XII вв.	5	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</li> </ul>

			<p>взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> игровые формы (викторина, составление кроссворда и т.п.); видео-экскурсии; беседы; групповая и парная работа.</p>
3	Вологодский край в VI-XII вв.	5	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> </ul>

			<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> игровые формы (викторина, составление кроссворда и т.п.); видео-экскурсии; беседы; групповая и парная работа.</p>
--	--	--	--

4	Вологодский край в XIII-XV вв.	8	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и</li> </ul>
---	--------------------------------	---	---



			<p>большой Родине как месту, в котором человек вырос.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> игровые формы (викторина, составление кроссворда и т.п.); видео-экскурсии; беседы; групповая и парная работа.</p>
5	Защита исследовательских работ	2	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> написание проекта или исследовательской работы, доклада, сообщения и т.п.; групповая работа; самооценка и оценка одноклассника; дискуссия и обсуждение; выступление перед аудиторией.</p>
6	Повторение	1	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <p>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих исторических текстов для чтения, проблемных</p>

			<p>ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> формирование таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов; анализ исторических источников; заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий; составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д., что позволит систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>		

7 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1	Вологодский край в XVI веке	7	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- создание благоприятных условий</li> </ul>

			<p>для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> игровые формы (викторина, составление кроссворда и т.п.); видео-экскурсии; беседы; групповая и парная работа.</p>
2	Вологодский край в XVII веке	7	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</li> </ul>

			<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> игровые формы (викторина, составление кроссворда и т.п.); видео-экскурсии; беседы; групповая и парная работа.</p>
3	Защита исследовательских работ	2	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> написание проекта или исследовательской работы, доклада, сообщения и т.п.; групповая работа; самооценка и</p>

			оценка одноклассника; дискуссия и обсуждение; выступление перед аудиторией.
4	Повторение	1	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих исторических текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> формирование таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов; анализ исторических источников; заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий; составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д., что позволит систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности,</p>

			выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/ темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности</b>
1	Вологодский край в 1 половину XVIII веке	8	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</li> </ul>

			<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> интеллектуальные игры; дискуссии, диспуты и беседы; групповая и парная работа; видео-экскурсии.</p>
2	Вологодский край во 2 половину XVIII века	6	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</p>



			<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> интеллектуальные игры; дискуссии, диспуты и беседы; групповая и парная работа; видео-экскурсии.</p>
3	Защита исследовательских работ	2	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления</p>

			<p>перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> написание проекта или исследовательской работы, доклада, сообщения и т.п.; групповая работа; самооценка и оценка одноклассника; дискуссия и обсуждение; выступление перед аудиторией.</p>
4	Повторение	1	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих исторических текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> формирование таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов; анализ исторических источников; заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых</p>

			фактов и обобщения исторических событий; составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д., что позволит систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	

### 9 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1	Вологодский край в 1 половине XIX века	6	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</li> </ul>

			<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> интеллектуальные игры; дискуссии, диспуты и беседы; групповая и парная работа; видео-экскурсии.</p>
2	Вологодский край во 2 половине XIX века	6	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>

			<p>взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> интеллектуальные игры; дискуссии, диспуты и беседы; групповая и парная работа; видео-экскурсии.</p>
3	Вологодский край в начале XX века	3	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> </ul>

			<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос.</li> </ul> <p><b>Виды и формы деятельности:</b>  интеллектуальные игры;  дискуссии, диспуты и беседы;  групповая и парная работа; видео-экскурсии.</p>
--	--	--	---

4	Защита исследовательских работ	1	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> написание проекта или исследовательской работы, доклада, сообщения и т.п.; групповая работа; самооценка и оценка одноклассника; дискуссия и обсуждение; выступление перед аудиторией.</p>
5	Повторение	1	<p><b>Воспитательный потенциал урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих исторических текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</li> </ul>

			<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b> формирование таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов; анализ исторических источников; заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий; составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д., что позволит систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>		