


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 33»
Н. Н. Серегина
Приказ № 402 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«География в таблицах, схемах, картах»**

основное общее образование
(9 класс)

Учитель: Ельцова Л. В.

г. Вологда

1. Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «География в таблицах, схемах, картах» рассчитана на 26 часов в 9 классе.

Цель: усвоение учащимися системы знаний в области географии.

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

2. Планируемые результаты:

Элективный курс «География в таблицах, схемах, картах» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

Углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, , «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов.

Конечно, за 34 часа повторить материал всей школьной географии достаточно сложно. Поэтому очень важно рационально спланировать распределение времени, отводимого на повторение содержания отдельных разделов.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах.

Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:

картографические элементы, факты;

номенклатуру;

основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

определять различия в поясном времени различных территорий;

анализировать статистический материал;

воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

читать карты различного содержания;

показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

описывать географическое положение;

определять тип объекта согласно классификации;

сравнивать свойства географических объектов;

определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Повышение учебной мотивации обучающихся.

Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика» -9 класс, «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России» -9 класс

3. Содержание программы

1)Источники географических знаний.

Работа с географическими моделями, глобусом, географической картой, планом местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

2) Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая обложка Земли.

3) Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

4) Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) География России. Особенности экономико-географического положения, природа России, население России, хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

6) Итоговое занятие.

4. Тематическое планирование

| № п.п. | Тема | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Источники географических знаний | 3 |
| 2 | Природа Земли и человек | 3 |
| 3 | Материки, океаны, народы и страны | 4 |
| 4 | Природопользование и геоэкология | 3 |
| 5 | География России | 12 |
| 5.1 | Особенности географического положения | 2 |
| 5.2 | Природа России | 2 |
| 5.3 | Население России | 2 |
| 5.4 | Хозяйство России | 2 |
| 5.5 | Природно-хозяйственное районирование России | 2 |
| 5.6 | Россия в современном мире | 2 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |

Итого – 26 часов

5. Календарно-учебный график

| Период | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Итого |
|-----------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| 18.11.2019-31.05.2020 | | | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 26 |

6. Организационно-педагогические условия

При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

7.1 Методические рекомендации

| Технологии | Виды деятельности | Методы | Приемы |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Традиционная технология обучения (классно – урочная, с использованием объяснительно – иллюстративных методов) Проблемное обучение Технологии критического мышления | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задание: самостоятельно, в парах , в группе Выполняют индивидуальные задания по карточкам Записывают решение на доске Слушают: объяснения учителя Обсуждают: ответы одноклассников, Результаты решения задачи Результаты выполнения задания Комментируют ответы и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> Объяснительно-иллюстративный Метод проблемного изложения | <ul style="list-style-type: none"> Словесные (лекции, семинары, беседы) Наглядные (демонстрации и объектов, процессов) Практические (упражнения, практические работы, демонстрации и опытов) |

Формы и методы реализации программы

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование.

Организация работы – организована по запросам родителей

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятия: 40 минут

Форма организации: групповая, фронтальная, парная.

Форма проведения занятий: игровая

7.2 Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.

1. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
2. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
3. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
4. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2010.- 144 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. - 3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.
2. География России. В 2 кн. Кн.2:Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2011
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.

КИМы

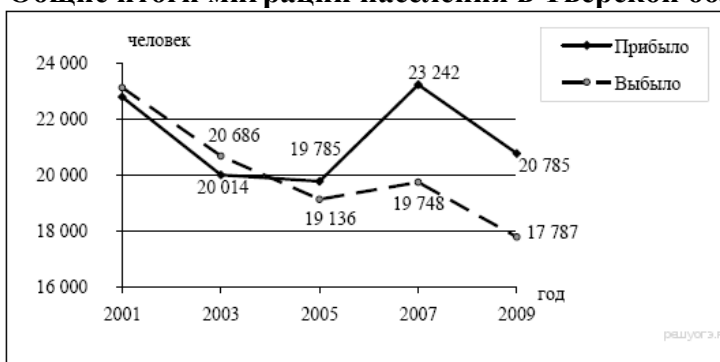
1. В каком году из указанных ниже было зафиксировано наименьшее число эмигрантов?

Международная миграция населения в России(человек)

| Годы | 1994 | 1998 | 2002 | 2006 |
|---------|-----------|---------|---------|---------|
| Прибыло | 1 355 335 | 999 657 | 682 754 | 670 191 |
| Выбыло | 1 097 016 | 944 053 | 729 910 | 704 044 |

- 1) 1994 г. 2) 1998 г. 3) 2002 г. 4) 2006 г.
 2. За какой период времени число выбывших из Тверской области возросло?

Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг.(человек)



- 1) 2001–2003 гг. 2) 2003–2005 гг. 3) 2005–2007 гг. 4) 2007–2009 гг.
 3. Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

| Регион | Площадь территории, тыс. км ² | Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км | | | |
|---------------------|--|---|---------|---------|---------|
| | | 1995 г. | 2000 г. | 2005 г. | 2010 г. |
| Омская область | 141,1 | 888 | 775 | 752 | 752 |
| Республика Хакасия | 61,6 | 643 | 642 | 667 | 667 |
| Томская область | 314,4 | 344 | 346 | 346 | 346 |
| Кемеровская область | 95,7 | 1791 | 1728 | 1685 | 1685 |

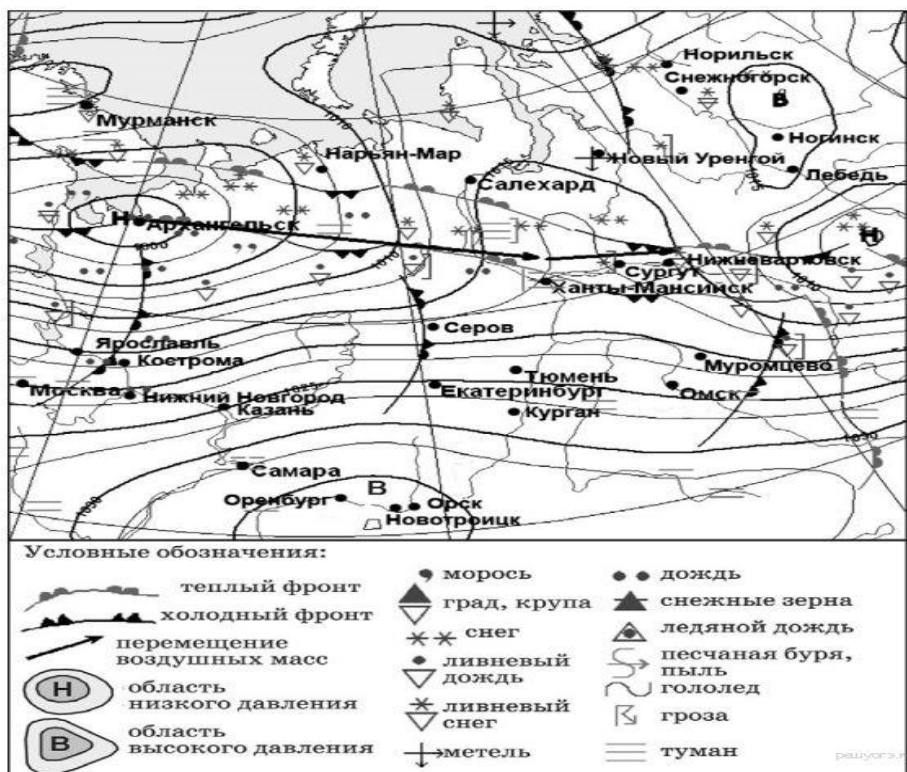
- 1) В 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Кемеровской области увеличилась по сравнению с 1995 г.
 2) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Хакасия неуклонно возрастала.
 3) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Омской области неуклонно сокращалась.
 4) Наименьшее изменение эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования в 2010 г. по сравнению с 1995 г. характерно для Томской области.

4. Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



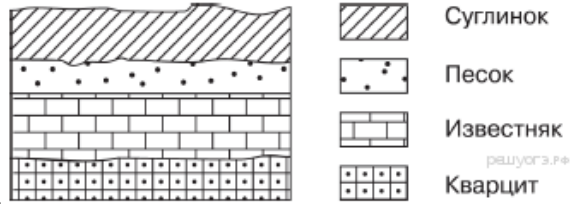
- 1) Екатеринбург 2) Москва 3) Ханты-Мансийск 4) Эл

5. В каком из показанных на карте городов в ближайшее время можно ожидать изменения погоды и выпадения атмосферных осадков?



- 1) Екатеринбург 2) Оренбург 3) Орск 4) Лебедь

6. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных

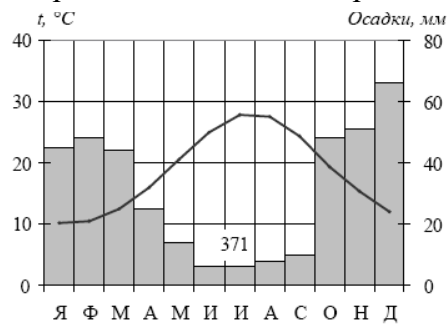


пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) кварцит Б) известняк В) песок

7. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме



8. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

| СЛОГАН | СТРАНА |
|--|--|
| А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и тёплое море! Ознакомьтесь с историей города Карфаген! | 1) Австрия 2) Аргентина 3) Тунис 4) Финляндия |
| Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп! | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Продолжительность дня в летнее время больше, чем продолжительность ночи.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток.
- 3) Высота Солнца над горизонтом уменьшается при движении от экватора к полюсам.
- 4) В день осеннего равноденствия продолжительность светового дня равна продолжительности ночи.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота Солнца над горизонтом | Температура воздуха, °С | Время наблюдения (москowsкое) |
|------------------|---|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Элиста | 46° с.ш. 44° в.д. | 44° | +21 | 13 ч 56 мин. |
| Тамбов | 53° с.ш. 42° в.д. | 37° | +15 | 13 ч 48 мин. |
| Нижеий Новгород | 56° с.ш. 44° в.д. | 34° | +12 | 13 ч 56 мин. |
| Любань | 59° с.ш. 31° в.д. | 31° | +14 | 13 ч 04 мин. |

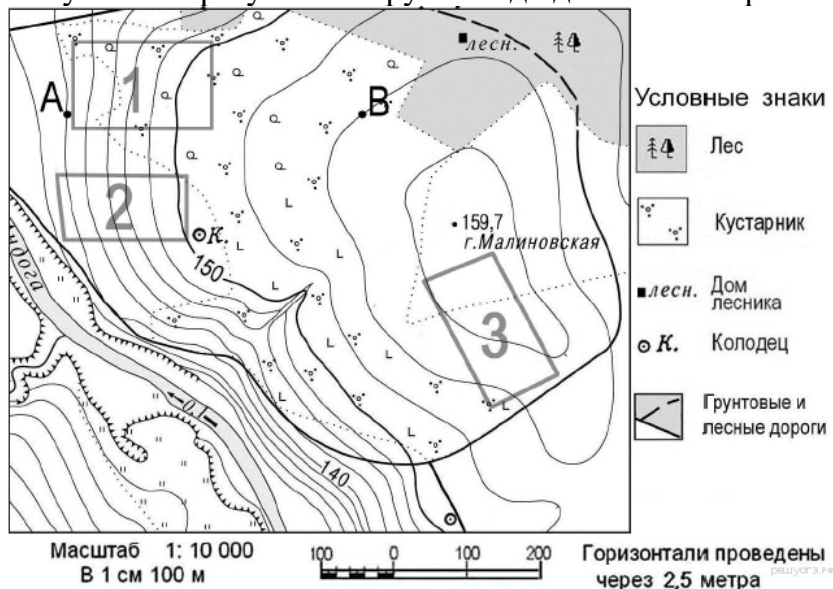
10. В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом? 1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Тамбов 4) Астрахань

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С | | Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--------|---|
| | | | июль | январь | |
| Санкт-Петербург | 60° с.ш. 30° в.д. | 4 | +17,7 | -8,5 | 122 |
| Москва | 56° с.ш. 37° в.д. | 147 | +18,5 | -10,3 | 119 |
| Тамбов | 53° с.ш. 42° в.д. | 139 | +20,0 | -10,7 | 100 |
| Астрахань | 46° с.ш. 48° в.д. | -22 | +25,3 | -6,7 | 40 |

11. Определите по карте расстояние:

- а) на местности по прямой от точки А до колодца.
- б) от точки А до точки В
- в) от точки В до отметки 159,7

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

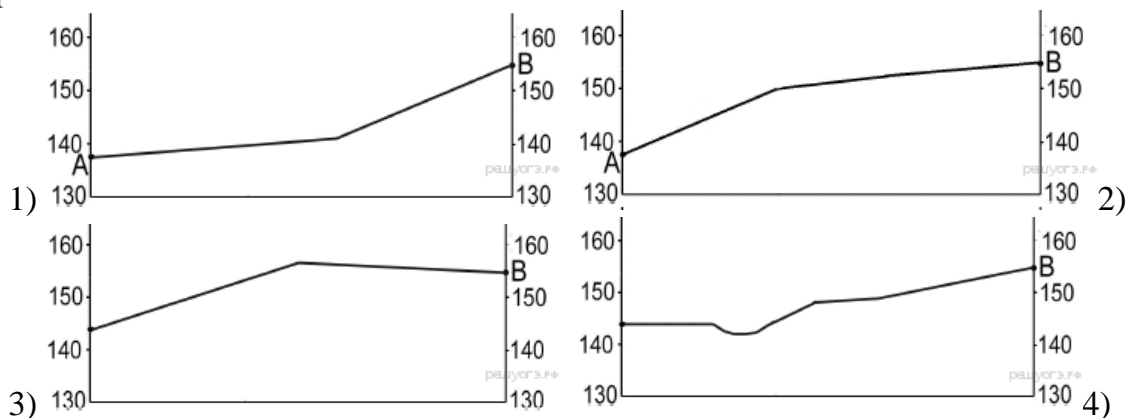


12. Определите по карте:

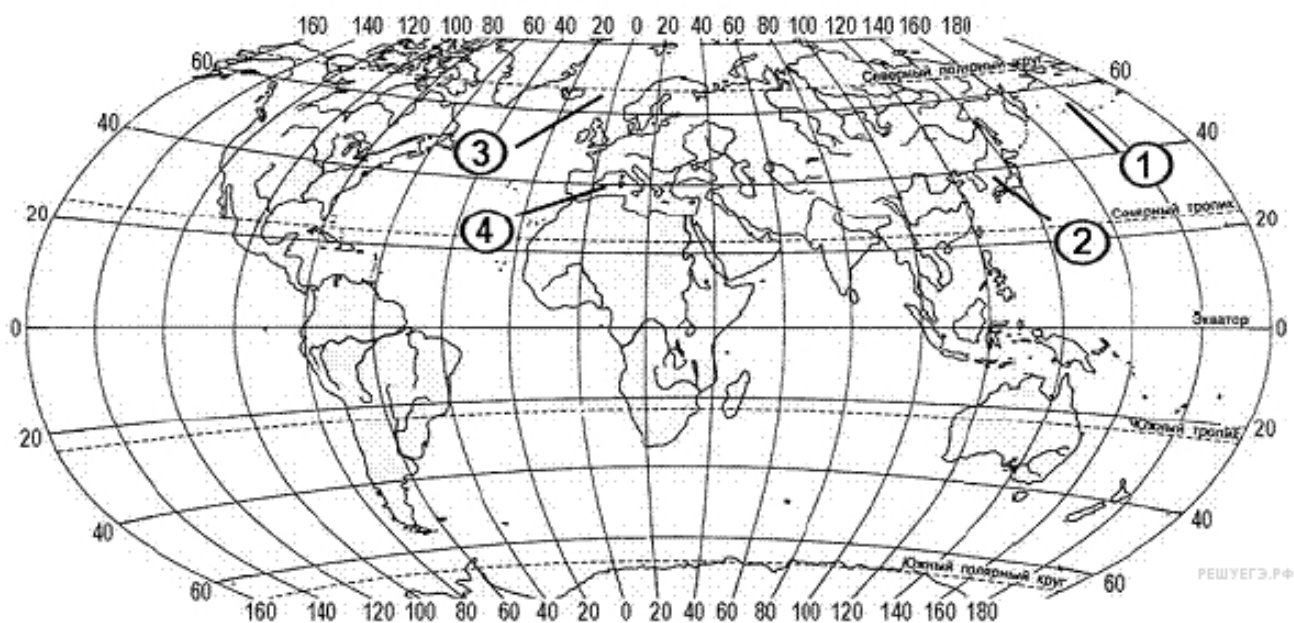
- а) в каком направлении от точки А находится колодец.
- б) в каком направлении от точки В находится домик лесника.
- в) в каком направлении домика лесника находится отметка 159,7.

13. Школьники выбирают место для катания на горных лыжах. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

14. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



15. Установите соответствие между морем и цифрой, которой оно обозначено на карте: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.



МОРЕ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Норвежское
- Б) Берингово
- В) Японское

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

