

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»
от «31» августа 2023 г. № 402

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности кружка
«Функциональная грамотность. Умники и умницы»
для обучающихся 1-4 классов

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

г. Вологда, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в своей профессиональной деятельности, и тем самым пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим и объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа к курсу «Функциональная грамотность. Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умницам и умникам». – Москва: РОСТкнига

Программа курса «Функциональная грамотность. Умники и умницы.» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий по применению приобретённых ЗУН для решения жизненных задач в различных сферах среди учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Благодаря синтезу учебной и практической деятельности у учащихся вырабатывается способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, которые возникают в ходе практической деятельности и воплощать найденные решения. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых и проблемных задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях и в условиях неопределённости. В то же время на каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Благодаря тому, что в курсе используются задачи разной сложности, слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Каждая из вышеперечисленных групп содержит компоненты функциональной грамотности.

Модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА(3-5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА
(15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во **2 классе** отводится 40 -45 минут. Модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
 4. Веселая переменка (3-5 минут)
 5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать
В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в **3 классе** отводится 45 минут. Модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
 5. Логически - поисковые задания (10 минут)
 6. Веселая переменка (2-3 минуты)
 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в **4 классе** отводится 45 минут.

Модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
 5. Логически - поисковые задания (10 минут)
 6. Веселая переменка (2-3 минуты)
 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Каждый из этапов также соответствует критериям функциональной грамотности. Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности;
- комплексной практической ориентации.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Функциональная грамотность в свою очередь содержит комплекс предметных, метапредметных и личностных результатов.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает)

первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Формы занятий: игра, интерактивная экскурсия, презентации.

Тематическое планирование курса "Функциональная грамотность"
Тематическое планирование
1 класс (33ч.)

| № | Тема урока | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | РЭШ |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | Учи.ру |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | РЭШ |
| 5 | Развитие аналитических способностей. | 1 | первоначальные представления | Учи.ру |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | МЭШ |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ |
| 9 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | Учи,ру |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности | РЭШ |
| 11 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование | 1 | признание индивидуальности каждого человека; | Учи,ру |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------|
| | мыслительных операций. Графический диктант | | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной | РЭШ |
| 14 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | МЭШ |
| 15 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление | |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | Учи,ру |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------|
| 18 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности | РЭШ |
| 20 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 21 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------|
| 25 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) | РЭШ |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ |
| 28 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности | Учи,ру |
| 31 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в | Учи,ру |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|------------|
| | | | окружающей среде (в том числе информационной) | |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательность; | РЭШ |

**Тематическое планирование
2 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № | Тема урока | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности | |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | РЭШ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| | | | бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| 6 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | Учи,ру |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | МЭШ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| | | | бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | Учи,ру |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | РЭШ |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | Учи,ру |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | Учи,ру |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| | | | самостоятельность в познании. | |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | Учи,ру |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | Учи,ру |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------|
| | | | бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Ребусы. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Учи,ру |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| | | | бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| 34 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Учи,ру |

**Тематическое планирование
3 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Воспитательный потенциал | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 1. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | Учи,ру |
| 2 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | Учи,ру |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | РЭШ |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|
| 5 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) | РЭШ |
| 6 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ МЭШ Учи,ру |
| 7 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | Учи,ру |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | \Учи,ру |
| 9 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие | 1 | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------|
| | умения решать нестандартные задачи | | морального вреда другим людям. | |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | РЭШ |
| 12 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Учи,ру |
| 13 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 14 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Учи,ру |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | РЭШ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------|
| 16 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | РЭШ |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | Учи,ру |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | Учи,ру |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | РЭШ |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, | Учи,ру |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| | Ребусы. Задание по переключению спичек. | | уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | |
| 21 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | Учи,ру |
| 22 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | РЭШ |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | РЭШ |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | Учи,ру |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в | РЭШ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| | умения решать нестандартные задачи | | окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | Учи,ру |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 28 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Учи,ру |
| 29 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | РЭШ |
| 30 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | Учи,ру |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------|
| | операций Развитие умения решать нестандартные задачи | | самостоятельность в познании. | |
| 31 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | Учи,ру |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | первоначальные представления о научной картине мира; | Учи,ру |
| 33 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | Учи,ру |

Тематическое планирование
4 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

| № | Тема урока | Количество Часов | Воспитательный потенциал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---|--|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; | РЭШ |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | Учи,ру |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | Учи,ру |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|---------------|
| | Развитие умения решать нестандартные задачи | | | |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | РЭШ |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; | Учи,ру |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | Учи,ру |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | МЭШ |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Учи,ру |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | РЭШ |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|---------------|
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | РЭШ |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Учи,ру |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | Учи,ру |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | МЭШ |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | Учи,ру |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | ответственное потребление и | Учи,ру |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|---------------|
| | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | бережное отношение к результатам труда | |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) | РЭШ |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | Учи,ру |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Учи,ру |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | Учи,ру |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | РЭШ |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование | 1 | бережное отношение к результатам труда, навыки участия в | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|---------------|
| | мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | различных видах трудовой деятельности | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Учи,ру |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учи,ру |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | Учи,ру |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | РЭШ |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|---------------|
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | Учи,ру |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | Учи,ру |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда | РЭШ |
| 34 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, | Учи,ру |

Результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней. *Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Демонстрация умений

- Участие в творческих конкурсах разного уровня
- Организация и участие в школьных предметных неделях, семинарах различного уровня.