

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Принято педсоветом МОУ «СОШ №33»  
Протокол №1  
от 30 августа 2021 г.

Утверждено  
Приказом директор МОУ  
«СОШ №33»  
№ 414 от 31 августа 2021 г.

**Рабочая программа по предмету**

**«Экономика региона»**

**9 класс**

Учителя высшей квалификационной категории  
Киселкиной Н.А.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Вологда  
2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Планируемые результаты обучения за курс 9 класса:

К важнейшим **личностным** результатам изучения ОБЖ в основной школе относятся следующие качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России., демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания. Непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интерпретация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные** результаты изучения по экономике в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Экономика» с такими предметами как «История», «Информатика», «Обществознание», «Экономическая и социальная география», способствует формированию

целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Предметные** результаты изучения Региональной экономики учащимися 9 классов включают:

- освоение обучающимися знаний о экономике в повседневной жизни;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современных экономических ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации в экономике, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности.
- применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

## 2. «Экономика региона (9 класс)»

### Предметные:

Введение в экономику региона

Факторы производства региона, экономические ресурсы, экономические блага. Факторные доходы

Исторические этапы развития денег. Функции денег Виды денег

Формула Фишера

Спрос и предложение Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложения

Рыночное равновесие. Излишки. Дефицит

Понятие рынка труда

Бюджет семьи. Доходы и расходы бюджета

Понятие инфляции. Причины инфляции

Количественные показатели инфляции. Виды инфляции

Роль банков в экономике Вологодской области

Понятие налогов и налоговой системы

Функции налогов. Виды налогов. Методы налогообложения. Способы увеличения налоговых поступлений в бюджет. Кривая Лаффера

Роль и место бюджета в экономике региона

Контрольная работа

Предпринимательство и риск. Сущность фирмы

Издержки. Виды издержек. Прибыль.

## **Региональная экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**3 Тематический план.**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
----------	----------------------------	---------------------	---

1	Введение в экономику региона	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Курс «Экономика региона». 9 класс» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего образования.</p> <p><i>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанного материала. Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике</i></p>
2	Экономические блага и факторы производства.	1	Использование воспитательных возможностей содержания

			<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения при решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики, распределения ресурсов и получения благ.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике Анализ пройденного материала.</i></p>
3	Деньги	1	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках темы: «Деньги»</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике Анализ пройденного материала</i></p>
4	Закон спроса и предложения	2	<p>Привлечение внимания школьников к ядру рыночной экономики с законами спроса и предложения.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике Анализ пройденного материала. Задачи, практическая работа, эссе</i></p>
5	Понятие рынка труда	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через понятия рынка труда.</p> <p><i>Схематическое изображение</i></p>

			<p><i>основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i></p>
6	Бюджет семьи. Понятие инфляции.	3	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятие бюджета семьи. понятия инфляции.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике Анализ пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i></p>
7	Роль банков в экономике Вологодской области	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через основные функции банков в экономике Вологодской области.</p> <p><i>Дискуссии, работа с тестами по этой теме, выдвижение гипотез.. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i></p>

8	Налоги. Бюджет.	3	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем по созданию своего представления о налогах и бюджете Вологодской области.</p> <p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</i></p>
	Предпринимательство.	1	<p>Использование воспитательных возможностей о роли предпринимательства в современном мире.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Составление бизнес планов.</i></p>
	Фирмы. Издержки. Прибыль.	3	<p>Привлечение внимания школьников к значению существования фирм. Расчёт издержек и прибыли.,</p> <p><i>Стимулирование познавательной мотивации</i></p>

			<i>школьников. Расчёт издержек и прибыли фирмы.</i>
ИТОГО:			17 час.