

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»
от «31» августа 2023 г. № 402

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности кружка «Азбука истоков»
для обучающихся 1 классов

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

г. Вологда, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Азбука истоков» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов обучающихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения обучающихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Направленность: на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее

убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Азбука истоков»

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как **«МИР»**, **«СЛОВО»**, **«ОБРАЗ»**, **«КНИГА»**.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному

обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема **«Мир»**, которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Вологодского края, как мир людей ее созидающих. Социокультурная ценность-категория

Занятия проходят 1 раз в две недели по 30-35 минут.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Кол-во часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	17
Всего		17

Слово	Образ	Книга
- Золотое сердечко	- Родник	- Книга
- Доброе Слово	- Первый Образ	- Первая Книга
- Честное Слово	- Светлый Образ	- Живая Книга
- Слово о родителях	- Образ Богородицы	- Книга книг
- Святое Слово	- Благодатный Образ	- Мир Книги

«Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным - «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «Слово» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными. Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков - «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиаккультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различие ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие системы духовно - нравственных ценностей жизни

Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса «Азбука истоков»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Развитие социально значимых отношений школьников:

-соблюдать на занятии общепринятые нормы - устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности

- быть любящим, послушным и отзывчивым

сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ученик научится:

- основам гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

- знать основные моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установке на здоровый образ жизни;
- чувствам прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

- воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

- приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

- понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России; • используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;

- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона; • адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;

Результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через: предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании; приобщение детей, родителей к базовой ценности российской цивилизации; развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию); развивать управленческие способности (способность определять главное на основе духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

наполнение духовным смыслом уклада и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семьи, сверстников, взрослых); развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых; развитие мотивации к общению.

Первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

- ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Выездные Экскурсии в музеи, выставки, практические работы, интерактивные экскурсии, ресурсный круг, игра

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать управленческие способности: ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению; структурировать время; анализировать информацию и осуществлять выбор; взаимодействовать

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (17 часов)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. МИР (6 час)				
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1	быть любящим, послушным и отзывчивым: сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);	РЭШ МЭШ Учи.ру
2	Мир и лад (Истоки, поле, школа и семья)	1	уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;	РЭШ МЭШ Учи.ру
3	Дар (Рождество). Истоки и радуга	1	уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	РЭШ МЭШ Учи.ру
4	Золотое сердечко Сказки А.С. Пушкина Серебряное копытце	1	инициирование и поддержка исследовательской	РЭШ МЭШ Учи.ру

			деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
5	Родной край Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец) Илья Муромец.	1	формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины	РЭШ МЭШ Учи.ру
6	Обобщающий урок по теме «Мир»		уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	РЭШ МЭШ Учи.ру
2. СЛОВО (4 час.)				
7	Слово. Весна и слово.	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся	РЭШ МЭШ Учи.ру

			<p>в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере</p>	
8	Честное слово. Добрыня Никитич	1	<p>формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины</p>	РЭШ МЭШ Учи.ру
9	Слово о родителях Святое слово. Алеша Попович.	1	<p>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</p>	РЭШ МЭШ Учи.ру
10	Чаша жизни Обобщающий урок по теме «Слово» Экскурсия в краеведческий музей «Старые книги»	1	<p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной</p>	РЭШ МЭШ Учи.ру

			<p>принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
3.ОБРАЗ (6 час)				
11	Родник. Образ Родины.	1	<p>формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;</p>	РЭШ МЭШ Учи.ру
12	Образ защитника Отечества Образ праздника (День Победы)	1	<p>формировать патриотические убеждения и гражданскую ответственность за судьбу своей семьи, родного края; уважение к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;</p> <p>-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности</p>	РЭШ МЭШ Учи.ру

			помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	
13	Обобщающий урок (Мышление) Экскурсионно-тематический урок	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	РЭШ МЭШ Учи.ру
4. КНИГА (4 ч)				
14	Книга. Живое слово книги.	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	РЭШ МЭШ Учи.ру
15	Первая книга. Мир книги	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ Учи.ру
16	Годовой обобщающий урок (Речь)	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	РЭШ МЭШ Учи.ру

17	Экскурсионно-тематический урок в краеведческий музей	1	проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	РЭШ МЭШ Учи.ру
----	--	---	---	----------------------