

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования Администрации города Вологды**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 33"**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МОУ «СОШ № 33»  
Приказ № 402  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Физика»**  
7-9 классы  
Срок реализации – 3 года

**АДАптированная основная образовательная программа основного общего образования**  
**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**(вариант 5.1)**

г. Вологда  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (далее – АООП ООО ТНР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

### **Общая характеристика учебного предмета «Физика»**

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ТНР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ТНР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Физика»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Физика» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития на данном предмете является: повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.

Для обучающихся с ТНР, так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- освоение знаний о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- знакомство обучающихся с ТНР с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физика» реализуется в классах за счет обязательной части учебного плана.

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение физики с 7 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика – наука о природе. Явления природы (МС<sup>1</sup>). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. *Физические приборы*<sup>2</sup>. *Погрешность измерений*. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. *Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.*

Предмет и методы физики.

#### *Демонстрации*<sup>3</sup>

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.
3. Определение погрешности эксперимента.

#### *Фронтальные лабораторные работы или электронная демонстрация.*

1. Определение цены деления измерительного прибора (используя технологическую карту эксперимента).
2. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
3. *Определение размеров малых тел.*

### Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, *их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.*

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. *Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.*

Агрегатные состояния вещества: *строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.*

<sup>1</sup> МС – элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании.

<sup>2</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

<sup>3</sup> Все Демонстрации и Лабораторные работы, представленные в содержании, допускается (можно) проводить, используя информационные и электронные технологии (цифровые образовательные ресурсы).

### ***Демонстрации***<sup>4</sup>

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.

### ***Фронтальные лабораторные работы и опыты***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения (***электронная демонстрация***).

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. *Средняя скорость при неравномерном движении*. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. *Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.*

Сила как характеристика взаимодействия тел. *Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра.* Явление тяготения и сила тяжести. *Сила тяжести на других планетах (МС).* Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. *Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).*

### ***Демонстрации***<sup>3</sup>

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.
7. Демонстрация силы упругости на различных материалах.

### ***Фронтальные лабораторные работы и опыты.***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.) (***электронная демонстрация***).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

<sup>4</sup> Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению.

5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

*Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.*

*Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.*

*Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.*

#### ***Демонстрации***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### ***Фронтальные лабораторные работы и опыты***

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. *Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.*

Механическая энергия. *Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.*  
Закон сохранения энергии в механике.

### ***Демонстрации***

1. Примеры простых механизмов.

### ***Фронтальные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты<sup>4</sup>***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2. Исследование условий равновесия рычага.

3. Измерение КПД наклонной плоскости (*электронная демонстрация*).

4. Изучение закона сохранения механической энергии (*электронная демонстрация*).

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 6. Тепловые явления**

*Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.*

*Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.*

*Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.*

*Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.*

*Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.*

*Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.*

*Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.*

*Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).*

*Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).*

### ***Демонстрации***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

#### ***Фронтальные лабораторные работы и опыты***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения (*электронная демонстрация*).
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
7. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
8. Исследование процесса испарения.
9. Определение относительной влажности воздуха.
10. *Определение удельной теплоты плавления льда.*

#### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления**

*Электризация тел.* Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.

*Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).*

*Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома.* Проводники и диэлектрики.

Закон сохранения электрического заряда.

*Электрический ток. Условия существования электрического тока.* Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). *Электрический ток в жидкостях и газах.*



Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### **Демонстрации**

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.

22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

#### ***Фронтальные лабораторные работы и опыты***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. *Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.*
7. *Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.*
8. *Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.*
9. *Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.*
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
14. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
15. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
16. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
17. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
18. *Изучение работы электродвигателя.*
19. Измерение КПД электродвигательной установки.
20. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 8. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. *Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.*

Ускорение. *Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.*

*Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.*

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. *Принцип суперпозиции сил.*

*Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.*

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. *Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.*

Равновесие материальной точки. *Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.*

Импульс тела. *Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).*

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, *упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии.* Закон сохранения механической энергии.

### ***Демонстрации***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

**Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
6. Определение коэффициента трения скольжения.
7. Определение жёсткости пружины.
8. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
9. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
10. Изучение закона сохранения энергии.

**Раздел 9. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. *Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.*

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. *Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).*

Звук. *Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.*

**Демонстрации**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн.
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

**Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника (*электронная демонстрация*).
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза (*электронная демонстрация*).

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения (*электронная демонстрация*).

## **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. *Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.*

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

### ***Демонстрации***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

### ***Фронтальные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты<sup>4</sup>***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

## **Раздел 11. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. *Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.*

Преломление света. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.*

Линза. Ход лучей в линзе. *Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.*

*Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.*

### ***Демонстрации***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.

9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Фронтальные лабораторные работы и опыты***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы (***электронная демонстрация***).
6. Опыты по разложению белого света в спектр (***электронная демонстрация***).
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

## **Раздел 12. Квантовые явления**

*Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.*

*Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.*

*Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).*

*Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).*

#### ***Демонстрации***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

#### ***Фронтальные лабораторные работы и опыты***

1. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям) (***электронная демонстрация***).
2. Измерение радиоактивного фона (***электронная демонстрация***).

### **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать под руководством педагога научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять с опорой на дидактический материал после обсуждения с педагогом научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера на усмотрение педагога и при его помощи. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

При выборе образовательной организацией модели обучения, включающую 10 класс, в первом полугодии отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных - физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:



- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Универсальные познавательные действия*

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

—анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

*Универсальные коммуникативные действия*

*Общение:*

—в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

—публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

—выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Универсальные регулятивные действия*

*Самоорганизация:*

—выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

—ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

*Принятие себя и других:*

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых

организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электро-магнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им- пульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;



—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя

предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира				
1.1	Физика — наука о природе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к достижениям российских учёных – физиков, готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
1.2	Физические величины	2		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
1.3	Естественно-научный метод познания	2		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>

			природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества				
2.1	Строение вещества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
2.3	Агрегатные состояния вещества.	2		<a href="https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/pervonachalnye-svedeniya-o-stroenii-veshestva/vzaimodeystvie-molekul-agregatnye-sostoyaniya-veshestva">https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/pervonachalnye-svedeniya-o-stroenii-veshestva/vzaimodeystvie-molekul-agregatnye-sostoyaniya-veshestva</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел				
3.1.	Механическое движение	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/</a>

3.2	Инерция, масса, плотность	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах.</li> <li>Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-inertciia-11867/re-14ea537f-7729-4fa1-adc7-35d5f1ebdfb3">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-inertciia-11867/re-14ea537f-7729-4fa1-adc7-35d5f1ebdfb3</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil">https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
3.3	Сила. Виды сил.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil">https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
Итого по разделу		21		
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов				
4.1	Давление. Передача давления твердыми	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ценностное отношение к достижениям учёных – физиков, готовность к активному участию в обсуждении</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-</a>

	талами, жидкостями и газами		<p>общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881/chto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a></p>
4.2	Давление жидкости	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a></p>
4.3	Атмосферное давление	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a></p>
4.4	Действие жидкости и газа на погруженное в них тела	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a></p>
Итого по разделу		21		

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.				
5.1	Работа и мощность	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
5.2	Простые механизмы	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
5.3	Механическая энергия	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/energiia-kak-fizicheskaia-velichina-vidy-energii-12347">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/energiia-kak-fizicheskaia-velichina-vidy-energii-12347</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/7/">https://resh.edu.ru/subject/28/7/</a>
Итого по разделу		12		
Резервное время		3		
Общее количество часов по программе		68		

## 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Тепловые явления				
1.1	Строение и свойства вещества	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения с тепловым оборудованием в домашних условиях.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123">https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/teplovyie-iavleniia-chast-1-12324">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/teplovyie-iavleniia-chast-1-12324</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a>
1.2	Тепловые процессы	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/teplovyie-iavleniia-chast-2-141552">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/teplovyie-iavleniia-chast-2-141552</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/teplovyie-iavleniia-chast-1-12324">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/teplovyie-iavleniia-chast-1-12324</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a>



			<p>формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> <li>• Оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</li> </ul>	
Итого по разделу		28		
Раздел 2. Электрические и магнитные явления				
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к достижениям российских учёных –физиков, готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</li> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения с электрическим оборудованием в домашних условиях.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/elektricheskie-iavleniia-12351">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/elektricheskie-iavleniia-12351</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a>
2.2	Постоянный электрический ток	20		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/elektricheskie-iavleniia-12351">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/elektricheskie-iavleniia-12351</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a>
2.3	Магнитные явления	6		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/magnitnye-iavleniia-18851">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/magnitnye-iavleniia-18851</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a>
2.4	Электромагнитная	4		<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/">https://www.yaklass.ru/p/fizika/</a>

	индукция		<p>технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/8-klass/magnitnye-iavleniia-18851">8-klass/magnitnye-iavleniia-18851</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a></p>
Итого по разделу	37			
Резервное время	3			
Общее количество часов по программе	68			

9 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Механические явления				
1.1	Механическое движение и способы его описания	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к достижениям российских учёных –физиков, готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</li> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a>
1.2	Взаимодействие тел	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-osnovy-dinamiki-18748</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a>
1.3	Законы сохранения	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-zakony-sokhraneniia-v-mekhanike-90005">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-iavleniia-zakony-sokhraneniia-v-mekhanike-90005</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/8/">https://resh.edu.ru/subject/28/8/</a>

			<p>исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	
Итого по разделу		40		
Раздел 2. Механические колебания и волны				
2.1	Механические колебания	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klasse/mekhanicheskie-koлебaniia-zvukovye-volny-18755">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klasse/mekhanicheskie-koлебaniia-zvukovye-volny-18755</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a></p>
2.2	Механические волны. Звук.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klasse/mekhanicheskie-koлебaniia-zvukovye-volny-18755">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klasse/mekhanicheskie-koлебaniia-zvukovye-volny-18755</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a></p>

			<p>исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	
Итого по разделу		15		
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны				
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к достижениям российских учёных –физиков, готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</li> <li>• Осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</li> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/elektromagnitnoe-pole-535026">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/elektromagnitnoe-pole-535026</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Световые явления				
4.1	Законы распространения света	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klasse/izuchaem-svetovye-iaвления-131515">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klasse/izuchaem-svetovye-iaвления-131515</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a>
4.2	Линзы и оптические приборы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klasse/izuchaem-svetovye-iaвления-131515">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klasse/izuchaem-svetovye-iaвления-131515</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-svetovye-iavleniia-131515">https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-svetovye-iavleniia-131515</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a>
4.3	Разложение белого света в спектр	3		
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Квантовые явления				
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ценностное отношение к достижениям российских учёных –физиков, готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</li> <li>Осознание важности морально-этических принципов в</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/kvantovye-iavleniia-344899">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/kvantovye-iavleniia-344899</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a>

5.2	Строение атомного ядра	6	<p>деятельности учёного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/kvantovye-iavleniia-344899">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/kvantovye-iavleniia-344899</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/28/9/">https://resh.edu.ru/subject/28/9/</a></p>
5.3	Ядерные реакции	7	<p>деятельности учёного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> </ul>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/kvantovye-iavleniia-344899">https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/kvantovye-iavleniia-344899</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/start/48463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/start/48463/</a></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> <li>• Оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</li> </ul>	
Итого по разделу		17		
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль				
6.1	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к достижениям российских учёных –физиков, готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.</li> <li>• Осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</li> <li>• Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</li> <li>• Осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.</li> <li>• Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях.</li> <li>• Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний.</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</li> <li>• Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</li> <li>• Потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других.</li> <li>• Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.</li> <li>• Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях.</li> <li>• Осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики.</li> <li>• Планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.</li> <li>• Стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.</li> <li>• Оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</li> </ul>	
Итого по разделу	9			
Общее количество часов по программе	102			

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей, овладения умениями сравнивать, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, применять физические знания для объяснения свойств явлений и веществ, установления связи процессов и явлений;
- привлечения междисциплинарных связей, интенсивного интеллектуального развития средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся;
- активного использования совместных с учителем форм работы (например, задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, по темам решаются в классе с помощью учителя);
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса, в процессе проведения демонстраций, опытов, наблюдений, экспериментов;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых явлений и установление их взаимосвязи),
- формирования познавательной деятельности в ходе физических экспериментов и наблюдений, при выполнении лабораторных работ: умения выделять и осознавать учебную задачу, строить и оречевлять план действий, актуализировать свои знания, подбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку действий:
- использование методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи из-за особенностей своего речевого, познавательного и личностного развития нуждаются в существенной адаптации программы по физике. Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления

практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Основная форма организации учебного занятия: урок. Используются индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные виды работы.

### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Достижения обучающихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные лабораторные работы подлежат оценке по усмотрению учителя.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

*Нормы оценок за устный ответ*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3) устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

4) умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

5) умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1) показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2) материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

3) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

4) демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание**

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

*Нормы оценки письменных работ.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках физики. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

- Время выполнения тестовой работы из 10 вопросов: 10-15 мин.

- Время выполнения тестовой работы из 20 вопросов: 30-40 мин.

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»