

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»

ПРИНЯТО

Педсоветом МОУ «СОШ №33»  
Протокол №1  
от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МОУ «СОШ №33»  
№ 414 от 31 августа 2021 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Технология»  
5 - 8 класс**

Программу составила Дмитренко Н.А..

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**

г. Вологда

2021 г.

## **1. Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с

другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной

задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Результаты по годам обучения:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
    - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
    - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
    - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
    - конструирует модель по заданному прототипу;
    - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
    - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
    - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
    - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  - читает элементарные чертежи и эскизы;
  - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  - освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
    - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
    - получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
    - получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
    - получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
    - получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;



- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## 2. Содержание

### 5 класс

#### **Технология домашнего хозяйства**

##### *Интерьер кухни, столовой*

##### *Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

**Технологии творческой и опытнической деятельности** (к разделу «Технология домашнего хозяйства»)

Творческий проект «Моя кухня». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

##### *Практические работы*

Творческий проект «Моя кухня». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

#### **Электротехника**

**Технологии творческой и опытнической деятельности** (к разделу «Электротехника»)

#### **Кулинария**

##### **Санитария и гигиена**

##### *Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования. Безопасные приемы работы на кухне.

##### *Практические работы*

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки.

##### **Физиология питания**

*Основные теоретические сведения* Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах.

##### **Технология приготовления пищи**

**Технологии творческой и опытнической деятельности**(к разделу «Кулинария»)

##### *Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

##### *Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

#### **Создание изделий из текстильных материалов**

## **Элементы материаловедения**

*Основные теоретические сведения* Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна.

### *Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

## **Конструирование, моделирование швейных изделий**

*Основные теоретические сведения* Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.

### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

## **Швейные ручные работы**

*Основные теоретические сведения* Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки. Терминология ручных работ.

### *Практическая работа*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

## **Элементы машиноведения**

*Основные теоретические сведения* История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики.

## **Проект «Фартук для работы на кухне»**

### **Технологии творческой и опытнической деятельности (к данному разделу)**

*Основные теоретические сведения* Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

### *Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

## **Художественные ремёсла**

### **Технологии творческой и опытнической деятельности (к данному разделу)**

## **Декоративно-прикладное изделие для кухни. Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни»**

*Основные теоретические сведения* Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

### *Практические работы*

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Защита проекта.

## **6 класс**

## **Технология домашнего хозяйства**

### *Основные теоретические сведения*

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома.

Композиция в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере.

*Практическая работа*

**Технологии творческой и опытнической деятельности**

(к разделу «Оформление интерьера»)

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

**Кулинария**

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря.

*Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов.

*Основные теоретические сведения* Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов.

*Практические работы*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд

*Основные теоретические сведения* Технология приготовления первых блюд.

*Практическая работа* Приготовление заправочного супа. Сервировка стола к обеду.

*Этикет. Основные теоретические сведения* Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду.

*Практическая работа*

**Технологии творческой и опытнической деятельности**(к разделу «Кулинария»)

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

**Создание изделий из текстильных материалов**

Элементы материаловедения

*Основные теоретические сведения* Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

*Практическая работа*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий

*Основные теоретические сведения* Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды.

Швейные ручные работы

*Основные теоретические сведения* Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами.

*Практическая работа*

**Технологии творческой и опытнической деятельности**(к разделу «Создание изделий из текстильных материалов»)

Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

**Художественные ремёсла**

Вязание крючком и спицами

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

*Основные теоретические сведения* Ассортимент вязаных изделий в современной моде.

Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

*Практические работы*

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, краевых

петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера.

**Технологии творческой и опытнической деятельности**(к разделу «Художественные ремёсла»)

Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

## 7 класс

### **Технология домашнего хозяйства**

#### ***Основные теоретические сведения***

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки.

Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

***Творческий проект «Умный дом».***

***Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.***

Подготовка к защите и защита проекта.

### **Кулинария**

#### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

#### ***Основные теоретические сведения***

Пищевая ценность молока, Знамение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека.

#### ***Изделия из теста***

#### ***Основные теоретические сведения***

Изделия из жидкого теста. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста.

Практические работы

#### ***Технология приготовления сладостей, десертов, напитков***

#### ***Основные теоретические сведения***

Сладкие блюда в питании человека.

Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### ***Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет***

#### ***Основные теоретические сведения***

Составление меню сладкого стола.

Практическая работа

Разработка приглашения на торжество в редакторе MicrosoftWord.

Творческий проект «Праздничный сладкий стол»

Основные теоретические сведения

Практическая работа

Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».

#### **Создание изделий из текстильных материалов**

#### ***Элементы материаловедения***

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.

Практическая работа

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.  
Конструирование поясной одежды.  
Основные теоретические сведения  
Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме.  
Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры.  
Практические работы  
Снятие мерок и запись результатов измерений.  
Швейные ручные работы  
Основные теоретические сведения  
Инструменты, приспособления для выполнения ручных-работ. Правила и техника безопасности.  
*Практическая работа* Изготовление образцов ручных швов.  
Технология машинных работ  
*Основные теоретические сведения* Приспособления к швейной машине. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.  
*Практическая работа* Изготовление образцов машинных швов.  
*Творческий проект «Праздничный наряд»*  
**Художественные ремёсла**  
*Ручная роспись тканей*  
*Основные теоретические сведения* Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани.  
*Практические работы*  
Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.  
Ручные стежки и швы на их основе.  
**Вышивка**  
*Основные теоретические сведения* Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России.  
*Практические работы*  
Выполнение образцов швов.  
Основные теоретические сведения  
Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.  
*Практические работы*  
Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

## 8 класс

**Вводное занятие. Правила ТБ и внутреннего распорядка. Проектирование как сфера профессиональной деятельности** – Правила техники безопасности, внутреннего распорядка, противопожарной безопасности.

**Бюджет семьи** Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.

**Технологи домашнего хозяйства** Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Контрольная работа по теме «Домашняя экономика»

**Электротехника** Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы. Творческий проект по теме «Дом будущего».

**Современное производство и профессиональное самоопределение** Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль

темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Творческий проект по теме «Мой профессиональный выбор». Контрольная работа «Домашняя экономика».

### Технологии творческой и опытнической деятельности

В каждом разделе программы отводится по 2 часа на исследовательски и творческие проекты и их защиту.

## 3. Учебно – тематический план

### 5 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1.	Технологии домашнего хозяйства	2	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм групповой работы учащихся или работы в</p>
2.	Электротехника	2	
3.	Кулинария	12	
4.	Создание изделий из текстильных материалов	28	
5.	Художественные ремёсла	10	

			<p>парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><b>Формы:</b> фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности на уроке; объяснение нового материала, показ трудовых приёмов, самостоятельная работа по алгоритму, с инструкционными картами, наблюдение, выполнение практических работ, осуществление контроля качества выполненных работ, составление схем, графиков, таблиц, черчение чертежей, разработка лекал, изучение устройства техники по моделям и чертежам, конструирование и моделирование.</p>
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	14	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><b>Формы:</b> анализ проблемных ситуаций, работа с информацией, отбор информации, анализ проектируемых изделий, разработка схем, инструкционных карт, представление проекта перед аудиторией, защита проекта</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

6 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1.	Технологии домашнего хозяйства	4	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм групповой работы учащихся или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><b>Формы:</b> фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности на уроке; объяснение нового материала, показ трудовых приёмов, самостоятельная работа по алгоритму, с инструкционными картами, наблюдение, выполнение</p>
2.	Кулинария	14	
3.	Создание изделий из текстильных материалов	26	
4.	Художественные ремёсла	8	



			практических работ, осуществление контроля качества выполненных работ, составление схем, графиков, таблиц, черчение чертежей, разработка лекал, изучение устройства техники по моделям и чертежам, конструирование и моделирование.
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	16	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <b>Формы:</b> анализ проблемных ситуаций, работа с информацией, отбор информации, анализ проектируемых изделий, разработка схем, инструкционных карт, представление проекта перед аудиторией, защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 7 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1.	Кулинария	12	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Технологии домашнего хозяйства	4	
3.	Создание изделий из текстильных материалов	26	
4.	Художественные ремёсла	8	

			<p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм групповой работы учащихся или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><b>Формы:</b> фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности на уроке; объяснение нового материала, показ трудовых приёмов, самостоятельная работа по алгоритму, с инструкционными картами, наблюдение, выполнение практических работ, осуществление контроля качества выполненных работ, составление схем, графиков, таблиц, черчение чертежей, разработка лекал, изучение устройства техники по моделям и чертежам, конструирование и моделирование.</p>
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	18	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

			<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><b>Формы:</b> анализ проблемных ситуаций, работа с информацией, отбор информации, анализ проектируемых изделий, разработка схем, инструкционных карт, представление проекта перед аудиторией, защита проекта</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1.	Введение. Творческий проект	1	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p>
2.	Бюджет семьи	8	
3.	Технологии домашнего хозяйства	3	
4.	Электротехника	8	
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	7	

		<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм групповой работы учащихся или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><b>Формы:</b> фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности на уроке; объяснение нового материала, показ трудовых приёмов, самостоятельная работа по алгоритму, с инструкционными картами, наблюдение, выполнение практических работ, осуществление контроля качества выполненных работ, составление схем, графиков, таблиц, черчение чертежей, разработка лекал, изучение устройства техники по моделям и чертежам, конструирование и моделирование.</p>
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	7 <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

			<p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><b>Формы:</b> анализ проблемных ситуаций, работа с информацией, отбор информации, анализ проектируемых изделий, разработка схем, инструкционных карт, представление проекта перед аудиторией, защита проекта</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	