

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Принято педсоветом МОУ «СОШ №33»  
Протокол №1  
от 30 августа 2021 г.

Утверждено  
Приказом директор МОУ «СОШ  
№33»  
№ 414 от 31 августа 2021 г.

**Рабочая программа по предмету**  
**«Экономика»**  
**7-8 классы**

Учителя высшей квалификационной категории  
Киселкиной Н.А.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования обучающихся**

**с нарушением опорно – двигательного аппарата**

г. Вологда  
2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Планируемые результаты обучения за курс 7-8 класса:

К важнейшим **личностным** результатам изучения экономики в основной школе относятся следующие качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России., демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания. Непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интерпретация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные** результаты изучения по экономике в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Экономика» с такими предметами как «История», «Информатика», «Обществознание», «Экономическая и социальная география», способствует формированию

целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Предметные** результаты изучения Экономики учащимися 7 классов включают:

- освоение обучающимися знаний о экономике в повседневной жизни;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современных экономических ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации в экономике, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

## **2. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (7 класс)**

**Предметные:** Зачем нужна экономика. Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Как возникла экономика. Как организуется производство благ. Торговля – союзник производства. Какая бывает торговля. Многоуровневая розничная торговля. Зачем нужна оптовая торговля. Как оптовая торговля помогает производству. Зачем нужна биржа. Деньги – помощник торговли. Краткая история звонкой монеты. Зачем люди придумали банки. Банковские деньги. Как бумажные деньги стали главными. Как банки сделали деньги невидимыми. Как работают безналичные деньги.

### **Зачем нужна экономика**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

### **Как устроена хозяйственная жизнь человечества**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

### **Как возникла экономика**

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии

производства. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

### **Как организуется производство благ**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

### **Тема №5. Торговля – союзник производства**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности.

### **Какая бывает торговля.**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

### **Многоуровневая розничная торговля**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и её формы.

### **Зачем нужна оптовая торговля**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

### **Как оптовая торговля помогает производству.**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

### **Зачем нужна биржа**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

### **Деньги – помощник торговли**

Понятие о бартере и проблемы и проблемы, с которым он сопряжён. Причины изобретения денег. Деньги – помощник торговли. Причины и закономерности возникновения монет.

### **Краткая история звонкой монеты**

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

### **Зачем люди придумали банки**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времён. Понятие о кредите. Причины, затрудняющие развитие банковского дела в Европе.

### **Банковские деньги**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое порча денег. Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствующие возникновению банковских (кредитных) денег.

### **Как бумажные деньги стали главными**

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

### **Как банки сделали деньги невидимыми**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчётов.

### **Как работают безналичные деньги**

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчётов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчётов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчётов.

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о устройстве хозяйственной жизни человечества и возникновения экономики;
- понимать организацию производственных благ;
- осмысливать понятие торговля – союзника производства;
- понимать необходимость оптовой и розничной торговли;
- иметь представление о товарной бирже, брокерах, маклерах и куртье;
- узнавать о средствах обмена;
- понимать зачем нужны деньги;
- отличать наличные и безналичные деньги;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать знания о устройстве хозяйственной жизни человечества и возникновения экономики;*
- *характеризовать организацию производственных благ;*



- *владеть основами необходимости оптовой и розничной торговли;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизни, связанные с деньгами;*
- *анализировать позитивные и негативные моменты наличных и безналичных денег;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области экономики.*
- **«Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (8 класс)**

**Предметные:** Деньги и банки в век электроники. Как работает электронная карточка. Как создаётся и работает банк. Что такое кредитование. Как люди зарабатывают деньги. Почему существует повременная заработная плата. В мире профессий и заработков. Что такое карьера и как она влияет на доходы. Как производство помогает творцам. Что такое собственность и зачем она нужна людям. Как люди становятся собственниками. За что можно лишиться собственности. Экономика: как всё это работает вместе

**Выпускник научится:**

- использовать знания о деньгах и банках в век электроники;
- узнать как работает электронная карточка;
- понимать как создаётся и работает банк
- иметь представление о кредитовании; ;
- узнать как люди зарабатывают деньги. Почему существует повременная заработная плата;
- научиться различать профессии и величину заработков;
- понимать что такое карьера и как она влияет на доходы;
- понимать как производство помогает творцам;
- узнать что такое собственность и зачем она нужна людям. Как люди становятся собственниками;

- иметь представление за что можно лишиться собственности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *классифицировать и характеризовать причины появления наличных и безналичных денег;*
- *адекватно оценивать ситуацию кредитования;*
- *исследовать различные формы оплаты труда и ситуации в повседневной жизни;*
- *анализировать жизненные ситуации для построения карьеры; ситуации получения и лишения собственности*
- *предвидеть; ситуации получения и лишения собственности;*
- *моделировать процесс общего функционирования экономики;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в экономической области.*

**3 Тематическое планирование по экономике для 7-х классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности</b>
<b>1</b>	Экономика- основа хозяйственной жизни человечества.	<b>4</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  <i>Слушание объяснений учителя.</i>

			<i>Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанного материала. Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике</i>
<b>2</b>	Торговля – союзник производства.	<b>5</b>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения при решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике. Анализ пройденного материала материала.</i></p>
<b>3</b>	Товарная биржа.	<b>1</b>	<p>Привлечение внимания школьников к операциям на товарной бирже, подписание договоров при заключении сделок. Посредники на товарной бирже.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.. Анализ учащимися пройденного материала.</i></p>

<b>4</b>	Деньги – помощник торговли.	<b>7</b>	<p>Привлечение внимания школьников к истории звонкой монеты, к банковским деньгам, к наличным и безналичным деньгам.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.. Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i></p>
Итого:		17 часов	

### Тематическое планирование по экономике для 8-х классов

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
<b>1</b>	Безналичные деньги.	<b>2</b>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p><i>Слушание объяснений учителя.</i></p>

			<p><i>Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанного материала. Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.</i></p>
2	Работа банка, кредитование.	2	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения при решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике. Решение задач. Анализ пройденного материала.</i></p>
3	Как люди зарабатывают деньги	7	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем-почему существует повременная и сдельная заработная плата, как люди добиваются увеличения, что такое карьера и как она влияет творцам.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.. Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке</i></p>

			<i>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
<b>4</b>	Что такое собственность и зачем она нужна людям	<b>3</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через понятие собственности.  <i>Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
<b>5</b>	Экономика: как всё это работает вместе	<b>3</b>	Привлечение внимания школьников к общим тенденциям развития экономики  <i>Схематическое изображение материала Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
Итого:		17 часов	