

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Принято педсоветом МОУ «СОШ №33»
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.

Утверждено
Приказом директор МОУ «СОШ
№33»
№ 414 от 31 августа 2021 г.

Рабочая программа по предмету
«Экономика»
7-8 классы

Учителя высшей квалификационной категории
Киселкиной Н.А.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Вологда
2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты обучения за курс 7-8 класса:

К важнейшим **личностным** результатам изучения экономики в основной школе относятся следующие качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России., демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания. Непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интерпретация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты изучения по экономике в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Экономика» с такими предметами как «История», «Информатика», «Обществознание», «Экономическая и социальная география», способствует формированию

целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметные результаты изучения Экономики учащимися 7 классов включают:

- освоение обучающимися знаний о экономике в повседневной жизни;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современных экономических ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации в экономике, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

2. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (7 класс)

Предметные: Зачем нужна экономика. Как устроена хозяйственная жизнь человечества. Как возникла экономика. Как организуется производство благ. Торговля – союзник производства. Какая бывает торговля. Многоуровневая розничная торговля. Зачем нужна оптовая торговля. Как оптовая торговля помогает производству. Зачем нужна биржа. Деньги – помощник торговли. Краткая история звонкой монеты. Зачем люди придумали банки. Банковские деньги. Как бумажные деньги стали главными. Как банки сделали деньги невидимыми. Как работают безналичные деньги.

Зачем нужна экономика

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

Как возникла экономика

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии

производства. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Как организуется производство благ

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Тема №5. Торговля – союзник производства

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности.

Какая бывает торговля.

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Многоуровневая розничная торговля

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и её формы.

Зачем нужна оптовая торговля

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

Как оптовая торговля помогает производству.

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Деньги – помощник торговли

Понятие о бартере и проблемы и проблемы, с которым он сопряжён. Причины изобретения денег. Деньги – помощник торговли. Причины и закономерности возникновения монет.

Краткая история звонкой монеты

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Зачем люди придумали банки

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времён. Понятие о кредите. Причины, затрудняющие развитие банковского дела в Европе.

Банковские деньги

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое порча денег. Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствующие возникновению банковских (кредитных) денег.

Как бумажные деньги стали главными

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

Как банки сделали деньги невидимыми

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчётов.

Как работают безналичные деньги

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчётов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчётов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчётов.

Выпускник научится:

- использовать знания о устройстве хозяйственной жизни человечества и возникновения экономики;
- понимать организацию производственных благ;
- осмысливать понятие торговля – союзника производства;
- понимать необходимость оптовой и розничной торговли;
- иметь представление о товарной бирже, брокерах, маклерах и куртье;
- узнавать о средствах обмена;
- понимать зачем нужны деньги;
- отличать наличные и безналичные деньги;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать знания о устройстве хозяйственной жизни человечества и возникновения экономики;
- характеризовать организацию производственных благ;

- *владеть основами необходимости оптовой и розничной торговли;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизни, связанные с деньгами;*
- *анализировать позитивные и негативные моменты наличных и безналичных денег;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области экономики.*
- **«Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (8 класс)**

Предметные: Деньги и банки в век электроники. Как работает электронная карточка. Как создаётся и работает банк. Что такое кредитование. Как люди зарабатывают деньги. Почему существует повременная заработная плата. В мире профессий и заработков. Что такое карьера и как она влияет на доходы. Как производство помогает творцам. Что такое собственность и зачем она нужна людям. Как люди становятся собственниками. За что можно лишиться собственности. Экономика: как всё это работает вместе

Выпускник научится:

- использовать знания о деньгах и банках в век электроники;
- узнать как работает электронная карточка;
- понимать как создаётся и работает банк
- иметь представление о кредитовании; ;
- узнать как люди зарабатывают деньги. Почему существует повременная заработная плата;
- научиться различать профессии и величину заработков;
- понимать что такое карьера и как она влияет на доходы;
- понимать как производство помогает творцам;
- узнать что такое собственность и зачем она нужна людям. Как люди становятся собственниками;

- иметь представление за что можно лишиться собственности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать и характеризовать причины появления наличных и безналичных денег;*
- *адекватно оценивать ситуацию кредитования;*
- *исследовать различные формы оплаты труда и ситуации в повседневной жизни;*
- *анализировать жизненные ситуации для построения карьеры; ситуации получения и лишения собственности*
- *предвидеть; ситуации получения и лишения собственности;*
- *моделировать процесс общего функционирования экономики;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в экономической области.*

3 Тематическое планирование по экономике для 7-х классов

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1	Экономика- основа хозяйственной жизни человечества.	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. <i>Слушание объяснений учителя.</i>

			<i>Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанного материала. Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике</i>
2	Торговля – союзник производства.	5	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения при решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике. Анализ пройденного материала материала.</i></p>
3	Товарная биржа.	1	<p>Привлечение внимания школьников к операциям на товарной бирже, подписание договоров при заключении сделок. Посредники на товарной бирже.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.. Анализ учащимися пройденного материала.</i></p>

4	Деньги – помощник торговли.	7	<p>Привлечение внимания школьников к истории звонкой монеты, к банковским деньгам, к наличным и безналичным деньгам.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.. Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i></p>
Итого:		17 часов	

Тематическое планирование по экономике для 8-х классов

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока. Виды и формы деятельности
1	Безналичные деньги.	2	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p><i>Слушание объяснений учителя.</i></p>

			<p><i>Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанного материала. Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.</i></p>
2	Работа банка, кредитование.	2	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения при решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике. Решение задач. Анализ пройденного материала.</i></p>
3	Как люди зарабатывают деньги	7	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем-почему существует повременная и сдельная заработная плата, как люди добиваются увеличения, что такое карьера и как она влияет творцам.</p> <p><i>Схематическое изображение основного материала текста. Ответы на вопросы в учебнике.. Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке</i></p>

			<i>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
4	Что такое собственность и зачем она нужна людям	3	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через понятие собственности. <i>Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
5	Экономика: как всё это работает вместе	3	Привлечение внимания школьников к общим тенденциям развития экономики <i>Схематическое изображение материала Анализ учащимися пройденного материала. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
Итого:		17 часов	