

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «СОШ № 33»
от 31.08.2023 № 402

Рабочая индивидуальная коррекционная программа
по коррекции звукопроизношения и нарушений устной речи
1 дополнительный, 1 - 4 классы

Учитель-логопед
Красильникова Надежда Валерьевна

АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

г. Вологда

2023

Содержание

1. Содержание курса	3 стр.
2. Планируемые результаты освоения курса	10 стр.
3. Тематическое планирование.....	12 стр.
1 дополнительный класс.....	12 стр.
1 класс.....	19 стр.
2 класс.....	27 стр.
3 класс.....	34 стр.
4 класс.....	41 стр.

1. Содержание курса

Актуальность

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и Федеральный Закон «Об образовании в РФ» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям общеобразовательных классов и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с нарушениями речи.

У младших школьников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

Заикание представляет собой одно из наиболее распространенных и сложных речевых расстройств, трудно поддающееся коррекции. Расстройства речи у заикающихся имеют длительное течение, которое нарушает полноценный процесс коммуникации, приводят к определенным психологическим изменениям, вызывающим дезадаптацию этих лиц в обществе. Среди обучающихся в общеобразовательных школах особую группу составляют заикающиеся дети, которые нуждаются в логопедической помощи уже с первых дней обучения. Без неё они испытывают затруднения в процессе общения и обучения. Своевременная и систематическая помощь позволит преодолеть заикание и обусловленные им отрицательные последствия.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФНР). Это все обуславливает актуальность данной программы.

Рабочая коррекционная программа учителя-логопеда предназначена для индивидуальной работы с детьми с 6 до 11 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с дислалией, дизартрией, ринолалией и алалией, заиканием, обучающихся в общеобразовательных и специализированных классах.

Рабочая коррекционно – развивающая программа по коррекции звукопроизношения разработана на основе:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989 г.
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. Автор: О. Н. Лиманская.

Цель программы

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, их социальная адаптация.

Задачи

- Обеспечить своевременное выявление детей с речевыми нарушениями
- Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы
- формировать правильное произношение фонем
- учить различать оппозиционные фонемы
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- развивать связную речь
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его
- устранение заикания у младших школьников через
 - организацию фонационного дыхания;
 - формирование навыков чёткой артикуляции и произнесения;
 - стабилизацию темпа и ритма речи;
 - преодоление логофобии
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении
- подготовить к обучению грамоте, овладению элементами грамоты
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа по коррекции звукопроизношения рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6 до 11 лет, имеющих нарушения устной речи (нарушение звукопроизносительной и темпо-ритмической стороны речи), обучающихся в общеобразовательных, инклюзивных и специализированных классах.

Сроки реализации

Сроки реализации данной программы индивидуальны и составляют от 1 года до 5 лет, пока не скорректируется речевой дефект, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л. С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П. Я. Гальпериним (о поэтапном формировании умственных действий), Р. Е. Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В. И. Лубовским, Л. Е. Журовой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. А. Ткаченко, Е. М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н. И. Жинкин, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными

характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Состав детей с речевыми нарушениями очень неоднороден (дети с ФНР и ФФНР, обусловленной различной этиологией, дизартрией, ринолалией, алалией) и проявления речевых нарушений так же разнообразны, поэтому коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения носит индивидуальный характер.

Характеристика речи детей с заиканием

Заикание — это дискоординационное расстройство темпо-ритмической стороны речи. Внешне оно проявляется в судорожных нарушениях речевого ритма, связанных с предшествующими и одновременными болезненными неврологическими и психическими изменениями, особенно в эмоционально-волевой сфере.

Условно различают три степени заикания:

1. Легкая степень — заикание возникает в возбужденном состоянии и при стремлении к быстрому высказыванию;
2. Умеренная (средняя) степень — в спокойном состоянии и в привычной обстановке заикание, как правило, проявляется мало, в эмоциональном состоянии — усиливается;

3. Высокая (тяжелая) степень — заикание отмечается в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Многофакторная обусловленность заболевания, изменения в коммуникативной сфере определяют сложность этой проблемы и требуют комплексного психолого-педагогического подхода к ее анализу и решению. Клинические проявления заикания не исчерпываются «нарушениями плавности и слитности речи». Существенную роль в их формировании играет возникающий у пациента страх речи — логофобия, а также невротическая переработка дефекта.

Основные цели: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; восстановление социальной активности. Для достижения этих целей используется комплексный психолого-педагогический подход.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- нормализация темпа, плавности речи, силы голоса;
- снятие судорожных задержек;
- выработка навыка самоконтроля дыхания, артикуляции, речевого темпа и ритма повседневной речи;
- коррекция заикания;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Место курса в учебном плане

Работа заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющегося подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 1 - 2 раза в неделю с каждым ребёнком продолжительностью 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей, а также запросом родителей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Ценностные ориентиры содержания курса

Коррекционная программа по коррекции звукопроизношения подчёркивает, что ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование желания учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Содержание коррекционного курса

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения и заикания определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при

максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические:

Наглядные методы-направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические - используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка — особенности строения и подвижности его артикуляционного аппарата, степень развития слухового внимания и восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, работоспособность.

В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей.

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Подготовительные упражнения. Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.

(Автоматизация навыков произношения звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях, в связной речи).

- Дифференциация звуков в речи.
- Закрепление знаний, полученных детьми на индивидуальных логопедических занятиях.

2. Планируемые результаты освоения курса

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- дифференцировать все изученные звуки, различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- успешная адаптация и социализация учащегося в классе, преодоления трудностей в обучении, логопедическая коррекция.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- усвоить правила речевого дыхания;
- знать приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;
- дифференцировать речевой и дыхательный ритм;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Парашютик»;

для [р, р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Парашютик»;

для [л, л']: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

3. Тематическое планирование.

Может варьироваться с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.

Курс по коррекции звукопроизношения и заикания 1 дополнительный класс

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по общеобразовательной и адаптированной программе НОО для детей с речевыми нарушениями.

Общее количество занятий – 33 - 66 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 1 - 2 раза в неделю по 20 минут

Свистящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17		Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
18		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19		Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з'/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.

41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
-------	--	---

Шипящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.

32-33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
38-39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т'/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /л/, /л'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/.
7		Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
8		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л' / в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /л' / в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /р/, /р'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р' / и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р' / в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р' /- /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р' /- /л' / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.

28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ -/л'/ в связной речи.
-------	--

заикание

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
<p>Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>воспроизводить несложный ритм</p>	<p>воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</p> <p>демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные
в) фонематический анализ и синтез	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные,</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на</p>

	<p>твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>другой при образовании грамматических форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</p> <p>самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)</p> <p>четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами,</p>

		стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) использовать паузу для интонационной организации речи; воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. делить слова на слоги для переноса	обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. сравнивать звуковой и буквенный состав слова

Курс по коррекции звукопроизношения и заикания 1 класс
Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по
общеобразовательной и адаптированной программе НОО
для детей с речевыми нарушениями.
Общее количество занятий – 33 - 66 (с 16 сентября по 14 мая)
График работы – 1 - 2 раза в неделю по 20 минут

Свистящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.

		«Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17		Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
18		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19		Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з'/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.

36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слого.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слого со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

Шипящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слого.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т'/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /л/, /л'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/.
		Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.

7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л' / в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /р/, /р'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.

17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р' / и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р' / в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р' /- /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р' /- /л' / - /й / в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р' / -/л' / в связной речи.

заикание

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
<p>Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>воспроизводить несложный ритм</p>	<p>воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</p> <p>демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные

		повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками

	<p>стечением согласных (шва-ста-зва)</p> <p>самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)</p> <p>четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа</p> <p>б) ритма,</p> <p>в) паузации,</p> <p>г) интонации</p> <p>д) логического ударения</p>	<p>воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</p> <p>воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///)</p> <p>использовать паузу для ритмической организации речи;</p> <p>различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</p> <p>использовать паузу для интонационной организации речи;</p> <p>воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</p> <p>интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты</p>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<p>различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</p> <p>дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.</p> <p>делить слова на слоги для переноса</p>	<p>обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я.</p> <p>сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p>

Курс по коррекции звукопроизношения и заикания 2 класс
 Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по
 общеобразовательной и адаптированной программе НОО
 для детей с речевыми нарушениями.
 Общее количество занятий – 34 - 68 (с 16 сентября по 14 мая)
 График работы – 1 - 2 раза в неделю по 20 минут

Свистящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17		Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
18		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19		Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в

		связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з'/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

Шипящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.

20-21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48	Дифференциация звуков /ч/ - /т'/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50	Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /л/, /л'./

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слого.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л' / в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /л' / в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /р/, /р'./

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.

12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р'/- /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р'/- /л'/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ -/л'/ в связной речи.

заикание

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов	воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты
а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,	регулировать оптимальную силу голоса называть основные органы артикуляционного аппарата	демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
б) голоса,	четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,	
в) артикуляторной моторики,		
г) чувства ритма	удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смысловоразличи-		различать на слух слова с

тельная функция		близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

(параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</p> <p>самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)</p> <p>четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа</p> <p>б) ритма,</p> <p>в) паузации,</p> <p>г) интонации</p> <p>д) логического ударения</p>	<p>воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</p> <p>воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///)</p> <p>использовать паузу для ритмической организации речи;</p> <p>различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</p> <p>использовать паузу для интонационной организации речи;</p> <p>воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</p> <p>интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты</p>
6. Профилактика нарушений чтения и письма	<p>различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</p> <p>дифференцировать графически</p>	<p>обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я.</p>

	сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П- Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. делить слова на слоги для переноса	сравнивать звуковой и буквенный состав слова
--	---	---

Курс по коррекции звукопроизношения и заикания 3 класс
Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по
общеобразовательной и адаптированной программе НОО
для детей с речевыми нарушениями.
Общее количество занятий – 34 - 68 (с 16 сентября по 14 мая)
График работы – 1 - 2 раза в неделю по 20 минут

Свистящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15- 17		Уточнение произнесения изолированного звука /с'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/ . Автоматизация звука в слогах и в словах.
18		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19		Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20- 21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в

		словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з'/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

Шипящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.

12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20- 21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26- 27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28- 29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32- 33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34- 35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36- 37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38- 39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40- 41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45- 46		Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.

47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т'/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /л/, /л'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/.
7		Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
8		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
13-15		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
16		Уточнение произнесения изолированного звука /л'/.
17-19		Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.
20-21		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ / в предложениях.
		Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
		Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /р/, /р'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»

2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р'/- /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р'/- /л'/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ -/л'/ в связной речи.

заикание

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов	воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты
а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,	регулировать оптимальную силу голоса	демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
б) голоса,	называть основные органы артикуляционного аппарата	
в) артикуляторной	четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой	

моторики, г) чувства ритма	инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизводительная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и

<p>звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>		<p>слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</p> <p>самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)</p> <p>четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа</p> <p>б) ритма,</p> <p>в) паузации,</p> <p>г) интонации</p> <p>д) логического ударения</p>	<p>воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</p> <p>воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///)</p> <p>использовать паузу для ритмической организации речи;</p> <p>различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</p> <p>использовать паузу для интонационной организации речи;</p> <p>воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</p> <p>интонационно верно, с соблюдением пауз и</p>

		логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. делить слова на слоги для переноса	обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ъ, букв и, е, ё, ю, я. сравнивать звуковой и буквенный состав слова

Курс по коррекции звукопроизношения и заикания 4 класс
Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по общеобразовательной и адаптированной программе НОО для детей с речевыми нарушениями.
Общее количество занятий – 34 - 68 (с 16 сентября по 14 мая)
График работы – 1 - 2 раза в неделю по 20 минут

Свистящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17		Уточнение произнесения изолированного звука /с'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/ . Автоматизация звука в слогах и в словах.
18		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.

19		Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/ . Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з'/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

Шипящие звуки.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.

9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20- 21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26- 27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28- 29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32- 33		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34- 35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36- 37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38- 39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40- 41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.

43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т'/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /л/, /л'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Сонорные звуки /р/, /р'/.

№ п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р'/- /л' / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р'/- /л'/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ -/л'/ в связной речи.

заикание

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов регулировать оптимальную силу голоса	воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты демонстрировать сформированные

<p>дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>называть основные органы артикуляционного аппарата</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>воспроизводить несложный ритм</p>	<p>произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p>
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.</p>		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<p>различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</p>
<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>	<p>дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные</p> <p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>

	синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации	воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные,	научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) использовать паузу для интонационной организации речи; воспроизводить

д) логического ударения	побудительные, повествовательные)	предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. делить слова на слоги для переноса	обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. сравнивать звуковой и буквенный состав слова

Контрольно-измерительные материалы звукопроизношения

Проверяется:

- какие группы звуков произносит правильно или неправильно;
- на каком уровне идёт работа (постановка, автоматизация в слогe, слове, предложении, связной речи, дифференциация)

1. Повторить или назвать по картинкам слова, выделяя заданный звук:

с — самосвал, санки, автобус, усы, страус;

с' — сенокос, сети, Вася, лось, апельсин;

з — завод, коза, звезда;

з' — газета, зима, земляника;

ц — цапля, солнце, палец, огурец;

ш — шапка, мышка, душ, мешок, шишка, чашка;

ж — жук, лужа, ножи, ножницы, жираф, жёлуди;

ч — чайник, качели, ночь;

ш, — щётка, клещи, плащ;

к — кукла, ветка, мак;

к' — кепка, букет;

г — гамак, вагон, город;

г' — гитара, агент;

х — хлеб, охотник, мох;

х' — хек, орехи;

л — лось, клумба, стол, пила, лодка, дятел, белка, лук;

л' — лента, колесо, уголь, пальто, лимон, люстра;

р — радуга, труба, забор, ручей, роща, ракета;

р' — река, абрикос, дверь, брюки, ремонт, верёвка, фонарь.

2. Повторить или назвать по картинкам слова сложной структуры:

Медведь, верблюд, трамвай, сахарница, проспект, велосипедист, ласточка, жаворонок, хворост, мотоциклист, аквариум, демонстрация, холодильник, перекрёсток, телевизор,

регулировщик, градусник, артиллерист, милиционер, термометр, зажигалка, тренировка.

3. *Повторить предложения, выделяя определенные звуки.*

Собака ест мясо.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

На кухне холодильник.

Кате купили хомяка.

У Сашеньки шесть стекляшек.

Машинист сошёл с подножки.

У Зои железный зонт.

У Сонечки в сумочке часики.

Яша ел сладкие яблоки.

Ёжик у ёлки наколол гриб на иголки.

Дети слепили снеговика.

Повар печёт блины на сковороде.

Водопроводчик чинит водопровод.

В аквариуме плавают золотые рыбки.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Милиционер ездит на мотоцикле.

Контрольно-измерительные материалы звукопроизношения

Рассказать стихотворение или прочесть отрывок рассказа

Для диагностирования заикания необходимо наличие следующих признаков:

- нарушение ритмичности речи (обрывки слов, фраз, повторение слогов, растягивание определенных звуков);
- трудности и запинки в начале речи;
- попытки справиться с заиканием с помощью побочных движений (гримасы, тик).

1-ая фаза. Наблюдаются небольшие эпизоды заикания, сокращение периодов плавной размеренной речи. Окончание первой фазы заикания определяют по следующим симптомам:

- затруднения в произношении возникают чаще в начальных словах предложений;
- эпизоды заикания возникают при произнесении союзов, предлогов и других кратких частей речи;
- «коммуникативное давление» усугубляет заикание;
- ребенок никак не реагирует на свои трудности с произнесением слов, разговаривает без смущения. Нет беспокойства, страха речи. Спровоцировать заикание способна сиюминутная эмоциональная вспышка.

2-ая фаза. Появляются проблемы в контактировании, некоторые сопутствующие движения. Постепенно повышается число ситуаций, сложных в плане общения.

- заикание приобретает хронический характер, но различается тяжесть приступов;
- проблемы с произнесением возникают чаще в многосложных словах, во время быстрой речи и значительно реже в кратких частях речи;
- ребенок осознает нарушения своей речи, но не считает себя заикающимся. Говорит непринужденно в любой ситуации.

3-я фаза. Закрепление судорожного синдрома. Однако пациенты не испытывают страха речи и какой-либо неловкости. Они используют любую возможность для общения. Предложение о лечении не вызывает какой-либо поддержки или энтузиазма со стороны пациента. Они как будто дают себе установку на спокойствие.

- пациенты осознают, что по причине заикания некоторые ситуации становятся затруднительными в плане общения;
- появляются трудности в связи с произнесением определенных звуков, слов;
- попытки заменить «проблемные» слова другими.

4-ая фаза. На этой стадии заикание — большая личностная проблема. Появляются выраженные эмоциональные реакции на заикание и, как следствие, избегание речевых ситуаций. Если раньше пациент прибегал к замене «проблемных» звуков (слов) периодически, то теперь он делает это постоянно. Он начинает обращать внимание на реакцию окружающих на его заикание. Характерные черты 4-ой фазы заикания:

- ожидание заикания (антиципация);
- затруднения при произнесении определенных звуков (слов) принимают хронический характер;
- логофобия (страх речи);
- ответы на вопросы становятся уклончивыми.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Козина И.В.. Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
12. Козырева ОА. Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед. 2005. № 1.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
15. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
16. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ // Логопед. 2004. Кч 6.
17. Ларин М.В. О государственной политике в сфере документационного обеспечения управления // Делопроизводство. 2005. № 1.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
20. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
21. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.
22. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
23. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
24. Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.
25. Подобед СО. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. № 1.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
27. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д, 2000
28. Худенко ЕД. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях // Развитие и коррекция. 1998. № 1.
- 29.Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.
30. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.
31. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.

Литература для родителей:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. 58
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. М.: Ювента, 2007.

6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
11. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
12. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
13. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.