

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «СОШ №33»
от 31.08.2023 № 402

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Дефектологические занятия»

1 - 4 классы

Учителя-дефектологи
Красильникова Надежда Валерьевна
Попова Надежда Ивановна

АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

г. Вологда
2023

Содержание

1. Содержание курса	3 стр.
2. Планируемые результаты освоения курса	9 стр.
3. Тематическое планирование.....	12 стр.
1 класс.....	13 стр.
2 класс.....	16 стр.
3 класс.....	19 стр.
4 класс.....	23 стр.

1. Содержание курса

Актуальность

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с НОДА умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с НОДА существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Курс «Дефектологические занятия» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

С 1 сентября 2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598). В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. АООП НОО для обучающихся с НОДА МОУ «СОШ № 33»

7. Концепции учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа»

Цель программы: Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Работа учителя-дефектолога с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Дефектологические занятия» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598) и АООП НОО для обучающихся с НОДА в МОУ «СОШ № 33» срок обучения составляет 4 года в условиях инклюзии.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Продолжительность занятия: подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 20 мин. Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости.

Цель индивидуальной деятельности: работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы.

Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ.

Занятия малыми подгруппами в количестве 4-5 человек (приглашаются дети, испытывающие похожие трудности в освоении учебного материала) проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 35 – 40 мин.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Предложена подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в год: 1 класс – 58 часов, 2 класс – 60 часов, 3 класс – 60 часов, 4 класс – 60 часов.

Программа коррекционно-развивающие занятий рассчитана для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классов на 4 года, на 238 часов.

этапы	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	итого
диагностический	4	4	4	4	16
коррекционный	58	60	60	60	238
оценочный	4	4	4	4	16
итого	66	68	68	68	270

Ценностные ориентиры содержания курса

Курс «Дефектологические занятия» включен в АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.1) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Дефектологические занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с НОДА.

Курс «Дефектологические занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Известно, что дети с НОДА имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с НОДА к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют самостоятельно доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

2. Планируемые результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых является приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

3. Тематический план

1 класс

Тема	Количество часов
Развитие познавательных способностей	58
Итого	58

2 класс

Тема	Количество часов
Развитие познавательных способностей	60
Итого	60

3 класс

Тема	Количество часов
Развитие познавательных способностей	60
Итого	60

4 класс

Тема	Количество часов
Развитие познавательных способностей	60
Итого	60

Календарно – тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование составлено на основе пособия Л. В. Мищенконой Юным умникам и умницам «36 занятий для будущих отличников» Развитие познавательных способностей.

Курс 1 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА.
Общее количество занятий – 58 (с 16 сентября по 14 мая)
График работы – 2 раза в неделю по 35 - 40 минут

Дата	Тема занятия	Деятельность детей	№ занятия
	Итак, мы начинаем	Точно следовать инструкции при выполнении заданий, достраивать простейшую закономерность, находить отличия в картинках	1
	Чему учат в школе?	Устанавливать закономерность, делать простейшие умозаключения, развивать графомоторные навыки	2
	Про звонок и про урок	Ориентировка на листе бумаги, достраивать простейшую закономерность, определять предметы по признакам	3
	Семицветная дуга	Заучивать цветовую гамму, определять предметы по описанию	4
	Рисуем бусы	Исправить несоответствие, достраивать простейшую закономерность	5
	Развиваем фонематический слух	Выполнять задания, а также слушать не отвлекаясь, придумывать слова на заданный звук, собрать из звуков слово	6
	Развиваем фонематический слух (продолжение)	Подобрать рифму, сочинить стихотворение	7
	Поговорим о временах года	Определить время года по описанию, закончить логический ряд, графический диктант	8
	Осень	Отгадать загадки, исключить лишний предмет, графический диктант	9
	Осень (продолжение)	Собрать слово из звуков, собрать узор из спичек	10
	Зима	Исправить несоответствие, найти ошибку, собрать узор из спичек, подобрать рифму	11
	Зима (продолжение)	Собрать танграм, запомнить картинку, ответить на вопросы, нарисовать аналогичный узор	12

	Весна	Найти лишний предмет, нарисовать аналогичный узор, продолжить закономерность	13
	Лето	Ответить на вопросы по содержанию, определить правда или ложь, нарисовать аналогичный узор по линейке	14
	Лето (продолжение)	Нарисовать аналогичный узор, найти лишний предмет	15
	Слушаем сказку	Найти соответствия, графический диктант, собрать танграм	16
	Слушаем сказку (продолжение)	Запомнить и повторить пары слов, выучить пословицу, продолжить перечисление	17
	Развиваем мелкую моторику	Собрать узор из горошин, изобразить руками задание, нарисовать аналогичный узор	18
	Развиваем мелкую моторику (продолжение)	Продолжить узор, отгадать загадки, нарисовать по пунктирной линии	19
	Размеры предмета	Нарисовать узор по клеточкам, д/и «Скажи наоборот»	20
	Размеры предмета (продолжение)	Подобрать подходящее по смыслу слово, изменить слова по образцу, отгадать загадки	21
	Геометрические фигуры	Ориентировка на листе бумаги, нарисовать аналогичный узор по точкам	22
	Геометрические фигуры (продолжение)	Дорисовать вторую половину узора, ориентироваться в тетради, используя понятия «право-лево, верх-низ», нарисовать угол	23
	И снова сказка	Собрать танграм, перерисовать узор по клеточкам, определить правда или ложь	24
	И снова сказка (продолжение)	Нарисовать аналогичный узор, викторина «Из какой сказки кот»	25
	Ещё геометрические фигуры	Начертить геометрические фигуры, найти предмет заданной формы	26
	Ещё геометрические фигуры (продолжение)	Собрать танграм, узнать фигуру наощупь, составить узор из геометрических фигур	27
	Развиваем воображение и фантазию	Игра «Потопаем, похлопаем», найти оригинальный выход из предложенной ситуации	28
	Развиваем воображение и фантазию (продолжение)	Работа с небылицами, подобрать рифму, преобразовать геометрическую фигуру в предмет	29
	Трудные задания от Василисы Премудрой	Сложить из спичек узор, сгруппировать предметы по назначению, найти закономерность	30
	Трудные задания от Василисы Премудрой (продолжение)	Закончить пословицу, показать ситуацию жестами и мимикой	31
	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	Повторить узор по клеточкам, отгадать загадки, придумать предложения с заданными словами	32
	Ещё несколько трудных заданий от Василисы	Продолжить закономерность, повторить узор из спичек по памяти, подобрать рифму -	33

	Премудрой (продолжение)	досказать словечко	
	Развиваем речь	Отгадать загадки, рассказать всё, что известно об этих словах, пересказать текст, игра «Скажи наоборот»	34
	Развиваем речь (продолжение)	По признакам определить предмет, повторить узор по клеточкам, игра «Скажи ласково»	35
	Качества характера	Определить черты характера по рисунку, определить положительные и отрицательные черты характера	36
	Качества характера (продолжение)	Запомнить пары слов, игра «Четвёртый лишний», изменить слова по образцу	37
	Домашние животные	Игра «Путаница», определить правда или ложь, собрать танграм	38
	Домашние животные (продолжение)	Найти лишнее животное, игра «Потопаем, похлопаем», запомнить пары слов	39
	Дикие животные	Найти лишнее животное, подобрать обобщающее слово, игра «Четвёртый лишний»	40
	Дикие животные (продолжение)	Подобрать в рифму название животного, повторить узор по клеточкам	41
	Ещё немного о диких животных	Подобрать обобщающее слово, услышать название животного внутри другого слова	42
	Ещё немного о диких животных (продолжение)	Игра «Угадай», собрать танграм, прослушать сказку и ответить на вопросы	43
	Предмет в пространстве	Подобрать обобщающее слово, ориентировка в пространстве, указать направление	44
	Предмет в пространстве (продолжение)	Графический диктант, ориентировка в пространстве, узнать предмет	45
	Снова о предмете в пространстве	Игра «Воображалки», собрать танграм, повторить узор по клеточкам, игра «Мы художники»	46
	Сказочное ассорти	Вспомнить названия сказочных героев, найти несоответствия в названии сказок, повторить узор по клеточкам	47
	Сказочное ассорти (продолжение)	Узнать сказочного героя, по опорным словам вспомнить название сказки	48
	Внешний вид ученика	Работа со стихотворением «Неряха», подобрать рифму, повторить узор из спичек	49
	Внешний вид ученика (продолжение)	Увидеть закономерность, отгадать загадки, закончить стихотворение, подобрав рифму	50
	Эстафета занимательных заданий	Игра «Согласен или нет», запомнить узор и повторить, определить общий звук в словах на слух, собрать танграм	51
	Эстафета занимательных заданий (продолжение)	По двум словам составить предложение, изобразить действия с помощью мимики и жестов, повторить узор из спичек по памяти	52
	Трамвайчик «Первоклашка»	Вставить буквы в клеточки по образцу, игра «Да – нет», игра «Четвёртый лишний», найти часть в целом	53

Тестируем и тренируем внимание	Корректирующие пробы, найти 7 отличий, продолжить узор по образцу, отгадать загадки, игра «Найди пару»	54
Тестируем и тренируем мышление	Закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово, игра «Исключи лишнее», найти несоответствия, расставить серию сюжетных картинок по порядку	55
Тестируем и тренируем память	Запомнить 10 слов, вспомнить геометрическую фигуру по предмету, игра «Что изменилось», игра «Правда или ложь»	56
Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Подобрать подходящую картинку, объединить предметы в пары, отгадать загадки, решить логические задачи, найти сходство предметов	57
Обобщающее занятие по пройденному материалу. Викторина.	Выполнить задания викторины, обобщить и активизировать знания за год	58

Курс 2 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА.

Общее количество занятий – 60 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Деятельность детей	№ занятия
	Снова в школу	Ответить на вопросы викторины, решить логические задачи, соединить два слова в предложение, подобрать пословицу	1
	Снова в школу (продолжение)	Восстановить слова из букв, сделать рисунки к стихотворениям, отгадать загадки, решить кроссворд	2
	Как из рога изобилия	Найти предмет по определению, расшифровать выражение, графический диктант	3
	Как из рога изобилия (продолжение)	Узнать в названии фантазийного животного название двух животных, игра «Глаз-фотограф», разгадать ребусы	4
	Кое-что о школе	Расшифровать криптограмму (цифра-буква), расшифровать слова, восстановить загадку, собрать танграм	5
	Овощи с грядки	Определить обобщающее слово, найти ошибку, узнать в названии фантазийного овоща название двух овощей, игра «Наборщик»	6
	Курам на смех	Подобрать рифму в небылицах, узнать в названии фантазийного предмета название двух других предметов, инсценировать диалог	7
	Сказочный листопад	Определить из какой сказки предмет, запомнить предметы, найти предмет по определению	8
	Сказочный листопад	Расшифровать ребус, решить логическую	9

	(продолжение)	задачу, повторить рисунок по клеточкам, собрать танграм	
	Развиваем воображение и фантазию	Найти ошибку в стихах, нарисовать рисунок, ответить на вопросы по содержанию стихов	10
	Морские обитатели	Расшифровать название животного, повторить рисунок по клеточкам, догадаться каким способом зашифровано слово	11
	Морские обитатели (продолжение)	Найти две одинаковые фигуры, расшифровать название животного, раскрасить рисунок	12
	Бъём баклуши	Рассказ в картинках, подобрать пословицу, подходящую по смыслу, раскрасить фигуру	13
	Бъём баклуши (продолжение)	Придумать предложения, подобрать синонимы к выражению, отгадать загадки, решить кроссворд	14
	Зоологическое ассорти	Найти лишнее животное, отгадать загадки, сгруппировать предметы, расшифровать скороговорку, собрать танграм	15
	Зоологическое ассорти (продолжение)	Восстановить названия животных, вспомнить прозвища животных в сказках, определить, кто где живёт, восстановить устойчивое выражение	16
	Клуб юных живописцев	Отгадать ребусы, определить жанр рисунка, поэтапное рисование снеговика	17
	Цветочная угадайка	Расшифровать название цветов, продолжить узор по клеточкам, собрать слово из букв	18
	Цветочная угадайка (продолжение)	Инсценировать диалог, расшифровать название цветов, игра «Наборщик», повторить узор по клеточкам	19
	Открываем долгий ящик	Расшифровать слова, узнать в названии фантазийного предмета название двух других предметов, продолжить узор по клеточкам	20
	Открываем долгий ящик (продолжение)	Расшифровать слова, определить логику задания, определить последовательность предложений, собрать танграм	21
	Звёздный дождь	Определить логику задания, подобрать подходящие слова и закончить фразу, повторить узор по клеточкам	22
	Звёздный дождь (продолжение)	Отгадать загадки, определить название сказки, определить закономерность, запомнить пары слов	23
	Ёлочка с волшебными шишками	Раскрасить рисунок, определить животное, закончить логический ряд	24
	Ёлочка с волшебными шишками (продолжение)	Из букв собрать слова, расшифровать выражение, отгадать загадки, решить кроссворд	25
	Учимся быть внимательными и заботливыми	Подобрать пословицу по смыслу, продолжить рассуждения, дать характеристику родителям, раскрасить рисунки по заданию	26
	Засучив рукава	Достроить фразу, следуя логике, продолжить узор по клеточкам	27
	Засучив рукава	Подбери конец пословицы, собрать танграм,	28

	(продолжение)	расшифровать криптограмму (цифра-буква)	
	Сундучок занимательных заданий	Найти лишнее слово, исправить в пословице ошибку, повторить узор из спичек, головоломка из спичек, разгадать кроссворд	29
	Симметрия	Собрать слово из букв, найти и провести ось симметрии, дорисовать симметричный узор по клеточкам, найти симметричные фигуры, найти ошибку	30
	Герои сказок в ребусах и загадках	Расшифровать слово, повторить узор по клеточкам, отгадать ребус, повторить узор из спичек	31
	Герои сказок в ребусах и загадках (продолжение)	Собрать танграм, расшифровать слово, отгадать загадки	32
	Учимся быть честными	Инсценировать диалог, расшифровать криптограмму (цифра-буква), закончить фразу, подобрав рифму	33
	«Учитесь властвовать собой»	Игра «Говорящие часы», расшифровать слово, исключить лишнее, выбрать слова по заданию, определить чувства человека	34
	Учимся управлять своими чувствами	Расшифровать криптограмму (цифра-буква), соединить начало и конец пословицы, работа со стихотворением «Горести-печали»	35
	Любопытные факты из жизни животных	Расшифровать слова, дорисовать симметричный узор по клеточкам	36
	Любопытные факты из жизни животных (продолжение)	Расшифровать слова, отгадать загадки, решить кроссворд, собрать танграм	37
	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Расшифровать слова, среди букв найти слова, расшифровать название животного, раскрасить рисунок	38
	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных (продолжение)	Найти лишнее слово, расшифровать название животного, дорисовать симметричный узор по клеточкам	39
	Пятое колесо в телеге	Найти лишнее слово, определить лишнюю пословицу, составить слова из букв	40
	Пятое колесо в телеге (продолжение)	Игра «Четвёртый лишний», нарисовать лишний предмет к группе предметов	41
	Здравствуй, сказка!	Расшифровать название сказки, раскрасить рисунок	42
	Здравствуй, сказка! (продолжение)	Расшифровать криптограмму (цифра-буква), запомнить тройки слов, расшифровать слово	43
	О водных судах	Расшифровать слово, вспомнить названия рыб, отгадать ребус, графический диктант	44
	О водных судах (продолжение)	Раскрасить рисунок, расшифровать название судна, прочесть пословицу, подобрать ключ к расшифровке слов	45
	Китайская грамота	Объяснить смысл выделенных слов в стихотворении, перенести в пустую таблицу соответствующие знаки	46

	Китайская грамота (продолжение)	Вставить недостающий слог, чтобы прочитать два слова, игра «Найди слово», соединить части слова, сделать рисунок слов	47
	По тропинкам математики	Решить логические задачи, конструирование квадрата из бумаги, найти закономерность, дорисовать симметричный узор по клеточкам	48
	По тропинкам математики (продолжение)	Решить логическую задачу со стаканами, отгадать загадки, достроить фразу, следуя логике, отгадать ребусы	49
	Сказки А. С. Пушкина	Узнать сказки, найти и продолжить закономерность, определить чувства героев	50
	Сказки А. С. Пушкина (продолжение)	Найти и исправить ошибки, назвать исчезнувшие предметы, вспомнить символы сказок	51
	На загадочной волне	Собрать слово из букв, восстановить загадки, сгруппировать предметы	52
	На загадочной волне (продолжение)	Собрать танграм, отгадать загадки, решить кроссворд	53
	Загадки-загадки для умственной зарядки	Отгадать загадки, найти лишние предметы, сгруппировать предметы по признакам, подобрать рифму, нарисовать отгадки	54
	Самолётик Нескучалкин	Запомнить имена детей, записать их по памяти, расшифровать пословицу, раскрасить картинку	55
	Самолётик Нескучалкин (продолжение)	Составить предложения из слов по заданным буквам, определить связь между предметами, отгадать загадки, решить кроссворд	56
	На даче	Отгадать загадки, решить логические задачи, заменить одну букву в слове, чтобы получилось название растения, повторить узор по клеточкам	57
	На даче (продолжение)	Узнать в названии фантазийного предмета название двух других предметов, сгруппировать слова в три группы, собрать узор из спичек по памяти, подобрать рифму	58
	Согласись или поспорь со мной	Определить хорошие и плохие качества, расшифровать пословицу, соединить начало и конец пословицы	59
	Обобщающее занятие по пройденному материалу. Викторина.	Выполнить задания викторины, обобщить и активизировать знания за год	60

Курс 3 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА.
Общее количество занятий – 60 (с 16 сентября по 14 мая)
График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Деятельность детей	№ занятия
	Слово о Родине	Расшифровать тему, найти начало и конец пословиц	1

	Слово о Родине (продолжение)	Расшифровать слова, запомнить пары слов, нарисовать рисунок к песенке	2
	В кругу семьи	Найти число, у которого нет пары, расшифровать фразы, нарисовать герб своей семьи	3
	Продолжаем разговор о семье	Распределить правила, найти выход из ситуации, найти отличия, расшифровать имена	4
	Все мы люди разные	Прочитать известное высказывание, расшифровать пословицу, отгадать загадки, решить кроссворд	5
	Все мы люди разные (продолжение)	Среди букв найти слова, написать свои инициалы, придумать свой вензель, соединить автора и произведение	6
	Дело было в Лукоморье	Расшифровать название, подобрать герою пару, узнать в названии фантазийного предмета название двух других предметов, расшифровать название сказки	7
	В космическом пространстве	Расшифровать тему, ответить на вопросы разминки, запомнить схему, повторить её по памяти	8
	В космическом пространстве (продолжение)	Расшифровать пословицы, игра «Наборщик»	9
	Старичок-Боровичок	Определить предмет по описанию, расшифровать пословицу, найти все предметы на рисунке	10
	Старичок-Боровичок (продолжение)	Отгадать загадки, решить кроссворд, расшифровать фразу, повторить узор по клеточкам	11
	Продолжаем рассматривать владения Старичка-Боровичка	Закончить предложения, отгадать загадки, найти лишнее слово	12
	Продолжаем рассматривать владения Старичка-Боровичка (продолжение)	Узнать ягоды, найти ягоды из загадок, запомнить тройки слов, из букв собрать названия ягод, нарисовать лесной пейзаж	13
	Кот в мешке	Найти закономерность, распутать слово, игра «Глаз-фотограф», повторить узор по клеточкам	14
	Кот в мешке (продолжение)	Найти ошибку, достроить фразу, разделить предметы на группы, расшифровать слова	15
	Поговорим о поведении	Расшифровать фразу, повторить узор по клеточкам, прочитать фразу	16
	Литературная угадайка	Отгадать литературного героя, отгадать кличку коня, изобразить с помощью мимики и жестов, ответить на вопросы	17
	Литературная угадайка (продолжение)	Игра «Холодно-горячо», повторить узор по клеточкам, решить логические задачи, расшифровать фразу	18
	Береги здоровье	Расшифровать фразу, ответить правда или	19

		нет, определить качества человека, найти все предметы на рисунке	
	Береги здоровье (продолжение)	Отгадать загадки, сгруппировать предметы по заданию, расшифровать пословицы, из букв составить слова, определить, что изменилось	20
	О воде	Расшифровать тему, отгадать загадки, распределить отгадки в три группы	21
	О воде (продолжение)	Отгадать ребусы, найти слова среди букв, найти отличия	22
	Спешим на помощь Кузе	Решить логические задачи, восстановить крылатые выражения, найти закономерность, решить головоломку со спичками	23
	Спешим на помощь Кузе (продолжение)	Из букв составить слова, распределить их по группам, решить геометрические задачи, решить юмористические задачи	24
	Поэтическая карусель	Вспомнить продолжение стихов, найти правильные инициалы поэта, подобрать рифму	25
	Поэтическая карусель (продолжение)	По рифме узнать стихотворение, вспомнить продолжение стихов	26
	Арт-студия	Инсценировка стихотворной фразы, ответить на вопросы, инсценировка ситуации	27
	Зима в загадках	Расшифровать загадку, сгруппировать слова в три группы, графический диктант, нарисовать зимний пейзаж	28
	Подарки Деда Мороза	Игра «Глаз-фотограф», решить сказочные задачи, распутать буквы – прочитать слово	29
	Подарки Деда Мороза (продолжение)	Расшифровать пословицу, восстановить загадки, отгадать их, подобрать синонимы, решить кроссворд	30
	Что мы знаем о деревьях	Расшифровать ребус, решить логические задачи, узнай дерево по описанию	31
	Что мы знаем о деревьях (продолжение)	Графический диктант, определить принцип группировки предметов, соединить рисунок с названием дерева	32
	Поговорка - цветочек, пословица - ягодка	Закончить пословицу, вспомнить конец пословицы, узнать пословицу по двум предметам	33
	Поговорка - цветочек, пословица – ягодка (продолжение)	Найти ключ и расшифровать поговорки, закончить пословицу, изобразить пословицу, найти лишнюю по смыслу пословицу	34
	«Репка» на новый лад	Найти закономерность, отгадать загадки, решить логические задачи	35
	«Репка» на новый лад (продолжение)	Графический диктант, игра «Путаница», расшифровать криптограмму (цифра-буква)	36
	Любопытные факты из жизни животных	Отгадать ребус, найти фрагменты картинки, расшифровать название животного	37
	Любопытные факты из жизни животных (продолжение)	Игра «Лабиринт», расшифруй слово, повтори узор по клеточкам, решить логические задачи, превратить кляксы в рисунки	38

	Школа искусств	Расшифровать слова, пользуясь кодом, ответить на вопросы теста, расшифровать литературного героя, инсценировка	39
	Спешим в школу искусств	Ответить на вопросы теста, расшифровать слова, пользуясь кодом, инсценировка, по описанию узнать картины, раскрасить картинку	40
	Куклы в нашей жизни	Графический диктант, ответить на вопросы, расшифровать слова	41
	Куклы в нашей жизни (продолжение)	Ответить на вопросы по тексту, угадать сказочного героя по описанию, расшифровать слова, найти лишний предмет	42
	Золотой дождь	Игра «Глаз-фотограф», запомнить тройки слов, расшифровать слова	43
	Золотой дождь (продолжение)	Восстановить и отгадать загадки, расшифровать слова, узнать в названии фантазийного предмета название двух других предметов, собрать танграм	44
	Лента занимательных заданий	Игра «Глаз-фотограф», отгадать анаграммы, расшифровать слова, восстановить и отгадать загадки, раскрасить узор	45
	Клуб любителей русского языка	Подобрать синонимы, найти лишнюю пословицу	46
	Клуб любителей русского языка (продолжение)	Расшифровать пословицу, объяснить крылатые выражения, расшифровать криптограмму (цифра-буква)	47
	В царстве лешего	Раскрасить рисунок, расшифровать слова, отгадать загадки, распределить отгадки парами	48
	Геометрический калейдоскоп	Расшифровать слово, отгадать загадки, продолжить последовательность, собрать танграм	49
	Геометрический калейдоскоп (продолжение)	Расшифровать слова, подобрав ключ, продолжить последовательность, объединить фигуры в группы по разным признакам	50
	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	По рассказу узнать героя, узнать предметы из сказок, решить сказочные задачки	51
	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы (продолжение)	Расшифровать название сказки, найти лишнее слово, графический диктант, расшифровать криптограмму (цифра-буква)	52
	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	Ответить на вопросы, найти лишнее слово, собрать слова по первым буквам, разделить слова на три группы, обосновать	53
	Магазин головоломок. Отдел кулинарии (продолжение)	Назвать готовые блюда из компонентов, решить вкусные задачки, расшифровать пословицу, найти отличия	54
	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	Отгадать загадки, узнать ягоды, распределить слова по количеству букв и вписать их в клеточки, восстановить загадки, собрать	55

		танграм	
	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны (продолжение)	Решить анаграммы, расшифровать названия животных, отгадать ребусы, решить логические задачи, узнать в названии фантазийного предмета название двух других предметов	56
	В поисках цветка папоротника	Вспомнить транспортные средства сказочных героев, решить задачи, графический диктант, расшифровать пословицу	57
	На войне как на войне	Запомнить пары слов, подобрать обобщающее слово, восстановить стихотворение, решить ребус, решить кроссворд	58
	Прощальная игротека	Игра «Глаз-фотограф», расшифровать имя литературного героя, расшифровать слова, определить профессию, повторить узор по клеточкам зеркально, решить кроссворд	59
	Обобщающее занятие по пройденному материалу. Викторина.	Выполнить задания викторины, обобщить и активизировать знания за год	60

Курс 4 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА.

Общее количество занятий – 60 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	Деятельность детей	№ занятия
	Поговорим о государственных символах	Разгадать кроссворд, расшифровать слова, соединить начало и конец пословиц, среди букв найти слова, определить правда или нет	1
	Моя семья	Восстановить пословицу, запомнить пары слов, повторить узор из спичек	2
	Моя семья (продолжение)	Дать характеристику человеку, расшифровать фразу, объяснить ситуацию, нарисовать свою семью	3
	Мой портрет в лучах солнца	Расшифровать пословицу, нарисовать свой портрет, инсценировка ситуации, составить поздравление	4
	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Установить логическую связь, подобрать слово, выделить главное, дорисовать геометрическую фигуру в предмет	5
	Интеллектуальный клуб «Мыслитель» (продолжение)	Решить задачи-головоломки, определить принцип, придумать начало и конец предложений	6
	Вода в нашей жизни	Расшифровать фразу, отгадать загадки, сгруппировать отгадки в три группы	7
	Вода в нашей жизни (продолжение)	Нарисовать рисунок по заданию, игра «Путаница», решить кроссворд	8

	Матушка-землица	Расшифровать фразу, соединить начало и конец пословиц, придумать слова на заданную букву	9
	Матушка-землица (продолжение)	Игра «Да – нет», распределить слова в три группы, игра «Глаз – фотограф», сочинить благодарность земле	10
	Юные кулинары	Расшифровать слово, соединить начало и конец пословиц, нарисовать скатерть-самобранку, из букв составить слово, сгруппировать их	11
	Куда летят крылатые слова	Соединить крылатое выражение с его значением, расшифровать фразу, ответить на вопросы по тексту	12
	Куда летят крылатые слова (продолжение)	Выбрать правильный ответ, собрать крылатые выражения, прочитать крылатое выражение, подобрав ключ	13
	Фильм, фильм, фильм...	Расшифровать слово, соединить профессию с её функцией, решить ребусы	14
	Фильм, фильм, фильм... (продолжение)	Собрать сценарий и инсценировать его, собрать танграм, отгадать загадки и решить кроссворд	15
	Путешествие в мир Пушкинских сказок	Расшифровать названия сказок, ответить на вопросы викторины, соединить начало и конец пословиц, собрать танграм, графический диктант	16
	И снова нас ждёт мир Пушкинских сказок	Ответить на вопросы разминки, собрать танграм, расшифровать пословицу	17
	И снова нас ждёт мир Пушкинских сказок (продолжение)	Рисование по точкам, расшифровать крылатые выражения, соединить сказку и пословицу по значению	18
	Приветствуем зиму!	Отгадать загадки, соединить начало и конец предложений, выполнить задания по стихотворению, графический диктант	19
	Пернатые друзья	Расшифровать слова, соединить начало и конец пословиц, исключить лишнее слово	20
	Пернатые друзья (продолжение)	Узнать птицу по признаку, вставить в стихи названия птиц, поразмышлять о пользе птиц	21
	Олимпийские игры древности	Расшифровать слова, ответить на вопросы по прочитанному, прочитать девиз Олимпийских игр	22
	Олимпийские игры древности (продолжение)	Расшифровать слова и выражения, запомнить виды спорта, определить правда или нет, решить логические задачи	23
	Олимпийские игры современности	Нарисовать атрибуты Олимпийских игр, расшифровать название континента и соединить с Олимпийским кольцом	24
	Олимпийские игры современности (продолжение)	Расшифровать девиз современных Олимпийских игр, собрать танграм, игра «Наборщик»	25
	Я расскажу тебе о цирке	Расшифровать слова, найти пропущенные числа, среди букв найти слова, раскрасить	26

		клоуна	
	Калейдоскоп головоломок	Запомнить слова, собрать слово по первым буквам, найти ключ и решить головоломку, решить кроссворд	27
	Калейдоскоп головоломок (продолжение)	Расшифровать слова, расшифровать и зашифровать слова, из букв собрать слова, придумать предложение по первым буквам	28
	Музыкальная шкатулка	Ответить на вопросы «Разминки», собрать из букв слова, найти эмблему музыки	29
	Музыкальная шкатулка (продолжение)	Расшифровать фразу, найти фамилии композиторов, расшифровать слова, найти ошибку	30
	Что мы знаем о памяти?	Расшифровать слова, запомнить предметы, запомнить расположение букв, запомнить предметы и их номера	31
	Что мы знаем о памяти? (продолжение)	Отгадать загадки, решить кроссворд, запомнить пары слов, запомнить поговорки	32
	Приди, Масленица, с радостью!..	Соединить начало и конец пословиц, графический диктант, расшифровать слово, сделать рисунок по заданию	33
	Приди, Масленица, с радостью!.. (продолжение)	Досочинить небылицы, запомнить тройки слов, игра «Наборщики»	34
	Золушка	Запомнить пары слов, ответить на вопросы по стихотворению, собрать танграм, нарисовать рисунок	35
	Золушка (продолжение)	Объяснить способ группировки слов, составить предложения по данным словам, понять закономерность	36
	Клуб любителей русского языка	Найти и исправить ошибки, найти общее в словах, определить принцип группировки слов	37
	Клуб любителей русского языка (продолжение)	Расшифровать пословицу, найти лишнее слово, найти речевые ошибки	38
	Да здравствует абракадабра!	Расшифровать слова, узнать в названии фантазийного предмета название двух других предметов, определить темы сочинений	39
	Да здравствует абракадабра! (продолжение)	Работа со стихотворений «Десять домашних животных», расшифровать выражение, найти все предметы в наложенных изображениях, решить анаграмму	40
	Собрание пёстрых дел	Запомнить слова, собрать слово по первым буквам, игра «Глаз – фотограф», раскрасить рисунок	41
	Собрание пёстрых дел (продолжение)	Игра «Путаница», решить анаграмму, графический диктант, решить логические задачи	42
	Поговорим, друзья, о книге	Расшифровать криптограмму (цифра-буква), расшифровать слова, составить маленький рассказ	43

	Эх, яблочко!..	Расшифровать название праздника, повторить узор по клеточкам по памяти, среди букв найти сорта яблок, ответить на вопросы по мифу	44
	Шутка – минутка, а заряжает на час	Расшифровать пословицу по коду, соединить начало и конец пословиц, определить, что правильно, а что нет, изобразить мимикой действия	45
	О времени и о часах	Расшифровать слово, найти синонимы, расшифровать пословицу, пофантазировать о машине времени	46
	Ещё раз о времени и о часах	Расшифровать и зашифровать слова, расшифровать крылатые выражения, определить время	47
	Ещё раз о времени и о часах (продолжение)	Ответить на занимательные вопросы, работа с часами, определение времени, задачи на сообразительность	48
	Праздник Ивана Купалы	Расшифровать слова, нарисовать рисунок по заданию, запомнить тройки слов, соединить начало и конец предложений	49
	Клуб любителей головоломок	Расшифровать слова, решить кроссворд, пользуясь кодом, прочитав слово, придумать головоломку	50
	Клуб любителей головоломок (продолжение)	Отгадать ребусы, подобрать ключ и раскодировать слово, расшифровать криптограмму (цифра-буква)	51
	Как делают бумагу	Расшифровать слова, отгадать ребусы, соединить начало и конец предложений, придумать слово на заданную букву, отгадать загадки	52
	История плюшевого мишки	Ответить на вопросы по тексту, восстановить и отгадать загадку, повторить узор по клеточкам	53
	Букет увлекательных задач	Достроить фразу, построить аналогичную последовательность, найти пословицы, похожие по смыслу	54
	Букет увлекательных задач (продолжение)	Закончить логический ряд, сочинить небылицы, инсценировать диалог	55
	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Расшифровать криптограмму (цифра-буква), соединить начало и конец предложений	56
	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (продолжение)	Расшифровать дату, повторить узор из спичек, нарисовать рисунок	57
	Лебединая песня	Вспомнить имена, игра «Глаз-фотограф», отгадать анаграмму, собрать имя сказочного героя	58
	Лебединая песня (продолжение)	Найти лишнее слово, обосновать, расшифровать пословицу, нарисовать рисунок по заданию	59
	Обобщающее занятие по пройденному материалу.	Выполнить задания викторины, обобщить и активизировать знания за год	60

	Викторина.		
--	------------	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Сведения о себе и своей семье, об окружающем

ограниченные, недостаточные, отрывочные, полные (ФИО, дата рождения, возраст, адрес, ФИО родителей, родственные отношения) _____

Временные представления

не знает, показывает по картинкам, называет последовательно времена года, дни недели, месяцы

Ориентировка в пространстве

не сформирована/ недостаточно/ сформирована полностью;
не ориентируется /ориентируется на плоскости листа

Развитие моторики

нарушена, сохранна _____

Внимание

неустойчивое, истощаем, повышенная отвлекаемость, трудности переключения; в пределах возрастной нормы _____

Память

малый объем памяти; искажения, неточности при воспроизведении; в пределах возрастной нормы

Особенности мышления

трудности: обобщения, исключения, операции анализа – синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

с помощью: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

в пределах возрастной нормы: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

Речевое развитие

понимает обращенную речь (ситуативно, ограниченно, полностью); владеет активной речью (лепет, звукоподражания, эхолалии), слова (простые, сложные), предложения

Учебные навыки:

Чтение

навык полностью отсутствует; узнает и называет отдельные буквы _____;

читает прямые и обратные слоги, отдельные предложения, тексты; способ чтения – побуквенное, послоговое, целыми словами; пересказ – фрагментарный, по наводящим вопросам, последовательный, полный, самостоятельный.

Письмо

навык не сформирован; пишет по опорным точкам; списывает с письменного (печатного) текста; пишет по диктовку слоги, слова, предложения, диктанты, изложения; ошибки на письме – пропуски, исправления, орфографические, дисграфические ошибки

навык письма сформирован в соответствии с возрастом.

Математика

не /с помощью/ соотносит число с количеством предметов;

не /с помощью/ владеет прямым, обратным счетом;

не /с помощью/ решает примеры на сложение в пределах _____;

не /с помощью/ решает примеры на вычитание в пределах _____;

не /с помощью/ решает задачи в одно действие;
не /с помощью/ решает задачи в два (три) действия;
не /с помощью/ выполняет действия умножения;
не /с помощью/ выполняет действия деления;
не /с помощью/ владеет понятием дроби (проценты);
при счете пользуется пальцами, счетными палочками, линейкой.

Поведение в ходе обследования

адекватное; повышенная тревожность, неуверенность, напряженность, скованность, негативизм, отказ от деятельности, избирательность в выполнении заданий, расторможенность, неусидчивость, агрессивность _____

не принимает/принимает помощь (вербальную, наглядную, практическую).

Общая характеристика деятельности

не /целенаправленна, не /сформирована/ низкая учебная мотивация

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
4. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
5. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002
6. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002