

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «30» августа 2023 г.

Утверждено

Приказом директора МОУ «СОШ 33»

Приказ № 402

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Функциональная грамотность: Финансовая грамотность»

для обучающихся 7 классов

Учитель высшей квалификационной категории

Кисёлкина Наталья Александровна

Вологда

2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» в 7 классах разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобретение общечеловеческих ценностей.

Цель: приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье.

Задачи:

- приобретение полученных знаний для решения финансовых вопросов;

- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;

- поиск и изучение информации в этой области;

- развитие собственной финансовой грамотности;

- выработка экономически грамотного поведения;

- воспитание интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом финансовая грамотность изучается в 7 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 17 часов. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 0,5 часа.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- страхование.

Содержание курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются проекты, задачи с элементарными денежными расчётами, кейсы по экономике семьи, игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией. Построение графиков и диаграмм.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы в малых группах.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

«Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов,

сопоставление доходности вложений на простых примерах;

проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регион проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и

созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, производить расчеты с валютными курсами;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»: владение базовыми предметными понятиями:

потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

применение навыков и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 2. Предметные результаты

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов: определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов:
объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

МОДУЛЬ 1. Деньги

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги.

- осваивать и применять знания о деньгах и денежных потоках
- характеризовать наличные и безналичные деньги и основные этапы развития денег.
- приводить примеры основных видов денег в современном мире
- классифицировать деньги, их существенные признаки на каждом историческом этапе;
- сравнивать виды денег из позитивные и негативные стороны
- устанавливать и объяснять влияние денег на общество и человека;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности денег;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие денежных потоков как регулятора жизни и поведения человека;
- извлекать информацию из разных источников о принципах развития денег анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать - информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями.
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи

Семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. осваивать и применять знания о деньгах и денежных потоках

- характеризовать семейный бюджет, доходы и расходы семейного бюджета;
- классифицировать статьи доходов и расходов семейного бюджета;
- сравнивать статьи по доходу и по расходу;
- устанавливать и объяснять появление денег в семейном бюджета
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) формирования семейного бюджета;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие расчётов статей доходов и расходов бюджета
- извлекать информацию из разных источников о принципах развития денег анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать - информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями.
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

МОДУЛЬ 3. Страхование

анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

- характеризовать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- классифицировать виды страхования;
- сравнивать обязательное и добровольное страхование;
- устанавливать и объяснять необходимость страхования;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) оформления страхования;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие расчётов по страхованию;
- извлекать информацию из разных источников о принципах развития денег анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать - информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями.
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности учащихся с учетом Рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ 1. Деньги						
1.	Деньги	4			<p>Открытый банк заданий ОГЭ: ОГЭ (fipi.ru) ФИОКО (fioco.ru) Банк заданий (instrao.ru)</p>	<p>осваивать и применять знания о деньгах и денежных потоках; характеризовать наличные и безналичные деньги и основные этапы развития денег; приводить примеры основных видов денег в современном мире; классифицировать деньги, их существенные признаки на каждом историческом этапе; сравнивать виды денег из позитивные и негативные стороны;</p>

						<p>устанавливать и объяснять влияние денег на общество и человека;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности денег;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие денежных потоков как регулятора жизни и поведения человека;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о принципах развития денег анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать - информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						использовать полученные знания в повседневной жизни.
МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи						
2.	Доходы и расходы семьи	4			<p>Открытый банк заданий ОГЭ: ОГЭ (fipi.ru) ФИОКО (fioco.ru) Банк заданий (instrao.ru)</p>	<p>характеризовать семейный бюджет, доходы и расходы семейного бюджета; классифицировать статьи доходов и расходов семейного бюджета; сравнивать статьи по доходу и по расходу; устанавливать и объяснять появление денег в семейном бюджете использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) формирования семейного бюджета; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие</p>

						<p>расчётов статей доходов и расходов бюджета ;извлекать информацию из разных источников о принципах развития денег анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать - информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями. использовать полученные знания в повседневной жизни;</p>
МОДУЛЬ 3 Страхование						
3.	Страхование	9	1		<p>Открытый банк заданий ОГЭ: ОГЭ (fipi.ru) ФИОКО (fioco.ru) Банк заданий (instrao.ru)</p>	<p>характеризовать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; классифицировать виды страхования;</p>

						<p>сравнивать обязательное и добровольное страхование; устанавливать и объяснять необходимость страхования; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) оформления страхования; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие расчётов по страхованию; извлекать информацию из разных источников о принципах развития денег анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать - информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						использовать полученные знания в повседневной жизни.
Итого:		17	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Финансовая грамотность «Сборник эталонных заданий» в двух частях- часть вторая под редакцией Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской, Москва «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
– 240 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Открытый банк заданий ОГЭ: [ОГЭ \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

[ФИОКО \(fioco.ru\)](http://fioco.ru), [Банк заданий \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)