

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «СОШ №33»
от 31.08.2023 № 402

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Пространственная ориентировка»
1-4 классы**

Педагог-дефектолог (тифлопедагог)
Котова Анастасия Андреевна

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 4.1)**

г. Вологда
2023

Пояснительная записка

Возможность лиц с нарушением зрения активно участвовать в жизни в значительной степени обусловлена специальной работой, осуществляемой в школе. Формирование у детей определенных знаний и умений, обеспечивающих их социальную адаптацию, — цель этой работы.

Ориентирование в пространстве — одна из актуальных и труднейших проблем, входящих в сферу социальной адаптации школьников с нарушением зрения.

Успешность интеграции человека с зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах.

Цель курса: формирование у учащихся начальных навыков самостоятельной ориентировки в знакомом замкнутом и открытом пространстве.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора; формирование навыков использования нарушенного зрения и анализаторов (слуха, обоняния, осязания), навыков обследования предметов и объектов;
- физическое развитие обучающихся, формирование моторики, проприоцептивности для свободного владения своим телом при передвижении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми; формирование потребности в самостоятельной ориентировке;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, на себе, в тетради, в клетке и т. д.);
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и открытым пространством и ориентировки в нем;
- развитие зрительных функций (поля зрения, цветоразличения, форморазличения);
- обучение ориентировке совместно с нормально видящими сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий
- 2) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- 5) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- 6) сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 7) формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохраненных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Развитие сохранных анализаторов:

Слабовидящий выпускник научится:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

Слабовидящий выпускник научится:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

Слабовидящий выпускник научится:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Содержание коррекционного курса: «Пространственная ориентировка»: 1 -й класс

Введение. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.

Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве.
Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

Ориентировка на собственном теле

Выявление представлений учащихся о собственном теле, о пространственном расположении парно-противоположных частей своего тела.

Упражнения в совершенствовании навыков практической ориентировки на собственном теле.

Упражнения в активном использовании словесных обозначений пространственных направлений своего тела.

Определение и словесное обозначение пространственных направлений при ориентировке на других детях.

Упражнения в практической ориентировке «на себе» и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90° и 180°.

Ориентировка с точкой отсчета «от себя».

Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху – внизу, впереди - сзади и т. д.

Определение и словесное обозначение расположения предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» (правее, левее, выше, ниже, между, посередине, близко, далеко).

Упражнения в нахождении и расположении предметов в названных направлениях окружающего пространства

Определение и словесное обозначение пространственных направлений при ориентировке на окружающих предметах

Определение сторон предметов, наполняющих пространство

Определение и нахождение направления пространства по звуковому сигналу; движение к источнику звука

Упражнения в передвижении в заданном направлении, сохранении и перемене направления движения

Передвижение в различных направлениях «от себя» в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее)

Различение и словесное описание расположения предметов в окружающем пространстве по отношению «от себя» и от других предметов, используя

соответствующие термины (впереди справа, впереди слева и т.д.), (вверху справа, вверху слева и т. д.).

Ориентировка на плоскости в малом пространстве.

Определение и обозначение соответствующими пространственными терминами стороны плоскости (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний угол, левый (или правый нижний угол), центр, середину каждой стороны

Расположение предметов на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине) ;

Ориентировка на плоскости парты

Ориентировка на плоскости листа бумаги

Ориентировка на плоскости тетради;

Ориентировка в учебнике

Ориентировка в кассе букв

Ориентировка в математическом ящике Клушиной

Ориентировка в приборе «Школьник», «Ориентир», «Графика»

Моделирование микро и макропространства по образцу (класс, спальня)

Ориентировка в схемах и расположении предметов по схеме микро и макропространства.

Ориентировка в большом пространстве.

Приёмы передвижения в помещениях (в классе, спальне)

Приёмы передвижения в помещениях (в классе, спальне) с использованием имеющегося зрения

Приёмы защиты тела от столкновений с предметами

Приемы защиты от опасности при передвижениях

Ориентировка в помещении в процессе передвижения на цветовые, звуковые, световые ориентиры

Приемы передвижения по коридорам, имеющим повороты, двери, окна

Приемы передвижения по лестницам

Приемы обследования помещения слабовидящими

Приемы обследования предметов (форма, величина, объём), находящихся в помещении, с помощью зрения

Передвижение к другим помещениям (библиотеку, кабинет музыки, столовую и др.)

Упражнения в запоминании и словесном описании пути до какого-то помещения

Определение помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола
Дифференцирование звуков окружающего пространства

Представление и определение протяжённости окружающего пространства, расстояний между предметами в процессе передвижения

Передвижение около крыльца школы на голос учителя

Передвижение на пришкольном участке, ближайших улицах

Упражнения в запоминании и словесном описывании пути по территории школы (до бельевой, стадиона)

Правила поведения на улице, различение сигналов светофора
Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке
в пространстве на конец учебного года

2-й класс

Введение. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.

Ориентировка на плоскости в малом пространстве

Ориентировка на плоскости тетради, учебнике, математическом ящике Клушиной, приборе «Школьник», «Ориентир», «Графика»

Моделирование микро и макропространства по образцу

Ориентировка в схемах и расположении предметов по схеме

Словесное обозначение направления микропространства (правая сторона, левая сторона, середина наружной стороны или внизу посередине и т. д., расположении предметов в микропространстве, самостоятельном составлении схемы своего класса, спальни, других помещений школы;

Составление схемы своего передвижения в пространстве, «чтение» предложенных схем

Моделирование пространства по словесной инструкции.

Ориентировка в большом пространстве

Передвижение в заданном направлении, смена направления движения

Передвижение в пространстве от одного объекта к другому (от класса до библиотеки, спортивного зала и др.)

Словесное обозначение направления своего движения и расположения объектов по отношению от себя и друг к другу

Определение местоположения неподвижного источника звука

Определение местоположения движущегося источника звука

Словесно обозначение расположения источника звука в пространстве соответствующими пространственными терминами

Передвижение по прямой на неподвижный звуковой ориентир

Передвижение по прямой с поворотом на неподвижный звуковой ориентир

Правила поведения на улице в сюжетных и подвижных играх.

Приемы обследования предметов (форма, величина, объём), находящихся в помещении, с помощью зрения и осязания

Ориентировка в помещении в процессе передвижения на цветовые, звуковые, световые ориентиры

Ориентировка около школы в процессе передвижения на цветовые, звуковые, световые ориентиры

Ориентировка около школы, используя информацию об окружающем, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности и др.

Ориентировка при определении достоинства монет

Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке
в пространстве на конец учебного года

3 класс

Введение. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.

Ориентировка на плоскости в малом пространстве

Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года

Ориентировка на плоскости тетради, в учебнике, математическом ящике Клушиной, приборе «Школьник», «Ориентир», «Графика». Письмо печатных букв и слов с помощью фломастера, трафарета

Расположение предметов в микропространстве, самостоятельное составление схемы столовой, спортивного зала, других помещений школы;

Составление схемы своего передвижения в пространстве, «чтение» предложенных схем

Моделирование пространства по словесной инструкции.

Ориентировка на цветной компьютерной клавиатуре. Письмо букв, слов, предложений, цифр и чтение своей записи с помощью программы JAWS.

Ориентировка в большом пространстве.

Определение и словесное обозначение разницы в пространственном расположении объектов в микро и макропространстве

Ориентировка при самостоятельном определении направления окружающего пространства.

Нахождение и расположение предметов в указанных направлениях пространства

Самостоятельное определение неподвижного источника звука и словесное обозначение пространственными терминами

Самостоятельное определение движущегося источника звука и словесное обозначение пространственными терминами

Ориентировка около школы в процессе передвижения на цветовые, звуковые, световые ориентиры

Передвижение по школе с преодолением препятствий

Передвижение на звуковой сигнал с изменением месторасположения звука

Передвижение по коридору школы на основе вербальной информации

Правила перехода через дорогу

Ориентировка около школы по изменениям характера почвы

Упражнения в получении и оказании помощи при передвижении

Передвижение с поворотами на месте и в движении (на голос учителя, товарища)

Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года

4 класс

Введение. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

Ориентировка на плоскости в малом пространстве

Ориентировка на плоскости тетради, в учебнике, математическом ящике Клушиной, приборе «Школьник», «Графика»

Моделирование микро и макропространства по предложенной схеме
Упражнения в составлении схем смоделированного пространства (кабинета ИЗО, ЛФК и др.)

Упражнения в составлении схем любого изученного пространства.

Ориентировка на компьютерной клавиатуре. Письмо слов, предложений и коротких текстов (до 30 слов) и чтение своей записи с помощью программы JAWS

Привитие навыка автоматизированной записи плоскочечатным шрифтом своей фамилии, написание приглашений, поздравлений, адреса

Ориентировка в большом пространстве

Ориентировка на школьной территории. Путь от школы до мастерской, стадиона и т. д.

Передвижение по школе при ориентировке по звуку шагов впереди идущего

Передвижение по школьной территории при ориентировке по звуку шагов впереди идущего.

Ориентировка на школьной территории. Определение расстояния по звуку с последующей проверкой

Ориентировка на ближайших улицах. Путь от школы до ближайшего магазина, музея, автобусной остановки и т. д.

Ориентирование при ходьбе по разнохарактерной поверхности (земля, асфальт и т. д.) по звуку шагов впереди идущего

Ориентирование около школы с опорой на слуховые, обонятельные, осязательные анализаторы

Ориентировка на ближайших улицах с опорой на слуховые, обонятельные, осязательные анализаторы

Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года

Тематическое планирование по курсу «Пространственная ориентировка»

1-й класс (1 ч. в неделю, 33ч.)

Тематическое планирование
Диагностика. 1 ч Введение (1 ч)
Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих.
Ориентировка на собственном теле (4 ч)

<p>Выявление представлений учащихся о собственном теле, о пространственном расположении парно-противоположных частей своего тела.</p> <p>Упражнения в совершенствовании навыков практической ориентировки на собственном теле</p> <p>Упражнения в активном использовании словесных обозначений пространственных направлений своего тела</p> <p>Определение и словесное обозначение пространственных направлений при ориентировке на других детях</p>
<p>Ориентировка на плоскости в малом пространстве (15 ч)</p>
<p>Стороны плоскости</p> <p>Расположение предметов на плоскости</p> <p>Ориентировка на плоскости парты</p> <p>Ориентировка на плоскости листа бумаги</p> <p>Ориентировка на плоскости тетради</p> <p>Ориентировка в учебнике</p> <p>Ориентировка в кассе букв</p> <p>Ориентировка в математическом ящике Клушиной</p> <p>Ориентировка в приборе «Школьник»</p> <p>Ориентировка в приборе «Графика»</p> <p>Ориентировка в приборе «Ориентир»</p> <p>Моделирование микро и макропространства по образцу (класс, спальня)</p> <p>Ориентировка в схемах и расположении предметов по схеме микро и макропространства</p>
<p>Ориентировка с точкой отсчета «от себя» (9ч)</p>
<p>Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, сверху – внизу, впереди - сзади и т. д.</p> <p>Расположения предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» (правее, левее, выше, ниже, между, посередине, близко, далеко)</p> <p>Упражнения в нахождении и расположении предметов в названных направлениях</p> <p>Определение пространственных направлений на окружающих предметах</p> <p>Определение сторон предметов, наполняющих пространство</p> <p>Определение и нахождение направления пространства по звуковому сигналу; движение к источнику звука</p> <p>Упражнения в передвижении в заданном направлении</p> <p>Передвижение в различных направлениях «от себя» в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее)</p> <p>Различение расположения предметов в окружающем пространстве</p>
<p>Ориентировка в большом пространстве (3 ч)</p>
<p>Приёмы передвижения в помещениях (в классе, спальне). Приёмы защиты тела от столкновений с предметами</p> <p>Приёмы передвижения в помещениях (в классе, спальне) с использованием имеющегося зрения</p>
<p>Диагностика 1 ч</p>

2-й класс (1 ч. в неделю, 34 ч.)

Тема, количество часов
Введение (1 ч)
Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года
Ориентировка на плоскости в малом пространстве (15 ч)
Ориентировка на плоскости тетради Ориентировка в учебнике Ориентировка в математическом ящике Клушиной Ориентировка в приборе «Школьник» Ориентировка в приборе «Графика» Ориентировка в приборе «Ориентир» Моделирование микро и макропространства по образцу Ориентировка в схемах и расположении предметов по схеме микро и макропространства Обозначение направления микропространства Расположение предметов в микропространстве Составление схемы класса, спальни, других помещений школы; Составление схемы своего передвижения в пространстве, «чтение» предложенных схем Моделирование пространства по словесной инструкции.
Ориентировка в большом пространстве (18 ч)
Приёмы передвижения в помещениях (в классе, спальне) Приёмы передвижения в помещениях (в классе, спальне) с использованием имеющегося зрения Приёмы защиты тела от столкновений с предметами Приёмы защиты от опасности при передвижениях Ориентировка в помещении в процессе передвижения на цветовые, звуковые, световые ориентиры Приемы передвижения по коридорам, имеющим повороты, двери, окна Приемы передвижения по лестницам Приемы обследования помещения слабовидящими Приемы обследования предметов (форма, величина, объём), находящихся в помещении, с помощью зрения Передвижение к другим помещениям (библиотеку, кабинет музыки, столовую и др.) Упражнения в запоминании и словесном описании пути до какого-то помещения Определение помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола Дифференцирование звуков окружающего пространства Представление и определение протяжённости окружающего пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения Передвижение около крыльца школы на голос учителя Упражнения в запоминании и словесном описывании пути по территории школы (до бельевой, стадиона) Правила поведения на улице, различение сигналов светофора Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года

3-й класс (1 ч. в неделю, 34 ч.)

Тема, количество часов
Введение (1 ч)
Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слабовидящих. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года
Ориентировка на плоскости в малом пространстве (16 ч)
Ориентировка на плоскости тетради Ориентировка в учебнике Ориентировка в математическом ящике Клушиной Ориентировка в приборе «Школьник» Ориентировка в приборе «Графика» Ориентировка в приборе «Ориентир» Письмо печатных букв и слов с помощью фломастера, трафарета Расположение предметов в микропространстве Составление схемы столовой, спортивного зала, других помещений школы; Составление схемы своего передвижения в пространстве, «чтение» предложенных схем Моделирование пространства по словесной инструкции. Ориентировка на цветной компьютерной клавиатуре. Письмо букв, слов, предложений, цифр и чтение своей записи с помощью программы JAWS.
Ориентировка в большом пространстве (17 ч)
Передвижение в заданном направлении, смена направления движения Передвижение в пространстве от одного объекта к другому (от класса до библиотеки, спортивного зала и др.) Направление своего движения и расположения объектов по отношению от себя и друг к другу Определение местоположения неподвижного источника звука Определение местоположения движущегося источника звука Расположение источника звука в пространстве Передвижение по прямой на неподвижный звуковой ориентир Передвижение по прямой с поворотом на неподвижный звуковой ориентир Правила поведения на улице в сюжетных и подвижных играх. Приемы обследования предметов (форма, величина, объём), находящихся в помещении, с помощью зрения Ориентировка в помещении в процессе передвижения на цветовые, звуковые, световые ориентиры Ориентировка около школы в процессе передвижения на цветовые, звуковые, световые ориентиры Ориентировка около школы с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности. Ориентировка при определении достоинства монет Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года

4 класс (1 ч. в неделю, 34 ч.)

Тема, количество часов
Введение (1 ч)
Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года
Ориентировка на плоскости в малом пространстве (15 ч)
Ориентировка на плоскости тетради Ориентировка в учебнике Ориентировка в математическом ящике Клушиной Ориентировка в приборе «Школьник» Ориентировка в приборе «Графика» Ориентировка в приборе «Ориентир» Моделирование микро и макропространства по предложенной схеме Упражнения в составлении схем смоделированного пространства (кабинета ИЗО, ЛФК и др.) Упражнения в составлении схем любого изученного пространства Ориентировка на компьютерной клавиатуре. Письмо слов, предложений и коротких текстов (до 30 слов) и чтение своей записи с помощью программы JAWS
Ориентировка в большом пространстве (18 ч)
Определение разницы в пространственном расположении объектов в пространстве Ориентировка при определении направления Упражнения на нахождение и предметов в указанных направлениях Определение местоположения неподвижного источника звука Определение местоположения движущегося источника звука и словесное обозначение пространственными терминами Ориентировка около школы в процессе передвижения на цветочные, звуковые, световые ориентиры Передвижение по школе с преодолением препятствий Передвижение на звуковой сигнал с изменением месторасположения звука Передвижение по коридору школы на основе вербальной информации Правила перехода через дорогу Ориентировка около школы по изменениям характера почвы Упражнения в получении и оказании помощи при передвижении Передвижение с поворотами на месте и в движении (на голос учителя, товарища) Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года