

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 33

Принято педсоветом

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора МОУ  
«СОШ № 33» № 456  
от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

**«Путь к успеху»**

на основе коррекционно-развивающих курсов

**"Формирование коммуникативного поведения",**

**«Социально-бытовая ориентировка»,**

**«Психомоторика и развитие деятельности»,**

**«Речевая практика»**

(наименование учебного предмета \ курса)

срок реализации программы 5 лет

педагог-психолог МОУ «СОШ № 33» высшей категории

Поникаровская Татьяна Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу внеурочной деятельности)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)  
(ВАРИАНТ 8.2)

г. Вологда  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время для наиболее общего обозначения синдромов аутизма используется термин "расстройства аутистического спектра". Ряд наиболее значимых из них, имеющих дизоитогенетический характер, согласно МКБ-10, относятся к общим (первазивным) расстройствам психологического развития. Общие (первазивные) расстройства развития — группа, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении с ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. Обычно, но не постоянно для них характерна некоторая степень нарушения когнитивной деятельности, но расстройства определяются по поведению, отклоняющемуся по отношению к умственному возрасту (независимо от наличия или отсутствия умственной отсталости).

Вариант 8.2. ФАООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе ФАООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обучающийся, осваивающий вариант 8.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Определение варианта ФАООП и АОП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В последнее время в общеобразовательной школе возросло количество учеников, с особыми образовательными потребностями, имеющих проблемы в социализации и коммуникации. Одной из таких категорий детей являются дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Данные обучающиеся нуждаются в особых условиях организации учебного и внеучебного

взаимодействия. **Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения» и «социально-бытовая ориентация»** позволяет в первую очередь формировать навыки взаимодействия с окружающими людьми (педагогами, специалистами, детьми), следовательно, получать образование и необходимую помощь в удовлетворении основных потребностей обучающегося. Данная категория обучающихся имеет индивидуальный (в некоторых областях ограниченный) опыт и недостаточно сформированные познавательные процессы, в силу ограниченных возможностей здоровья. Таким образом, адаптированные для данной категории коррекционно-развивающие курсы будет содержать несколько блоков, каждый из которых решает разные задачи личностного развития. Некоторые занятия полностью посвящены формированию навыков коммуникации и социализации; в других занятиях сочетаются задачи познавательного развития с развитием навыков взаимодействия со специалистом и другими обучающимися. На занятиях взаимодействие обучающегося с РАС с другими детьми построено таким образом, чтобы соблюдать принцип постепенности расширения зоны контактов и сложности структуры взаимодействия.

Рабочая программа «Путь к успеху» разработана на основе авторской программы Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений с окружающими людьми.

## **2. Общая характеристика программы коррекционного курса**

**Цель:** развитие коммуникации, социализации, познавательных психических процессов и коррекция проявлений в эмоциональной сфере и поведении детей с РАС.

### **Задачи:**

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности
- Развитие познавательных навыков, понятийного аппарата, мелкой моторики рук
- Развитие представлений о себе, самооценки
- Формирование речевой активности, умению высказать свои чувства

и мысли в соответствие с речевым этикетом

### **Принципы в работе с детьми с РАС:**

1. Отсутствие давления, нажима, на первых порах даже прямого обращения.
2. Первые контакты строятся при опоре на собственную активность ребенка.
3. Создание и поддержание собственной эмоциональной значимости в глазах ребенка путем включения элементов контакта в привычные для ребенка моменты аутостимуляции.
4. Нельзя форсировать (работа по установлению контакта может быть очень длительной).
5. Постепенность в развитии форм контакта с обязательной опорой на сложившиеся стереотипы взаимодействия.
6. Усложнение контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру имеющихся форм.
7. Строгая дозировка контактов. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения ребенка может разрушить уже достигнутое.
8. Оберегание от ситуации конфликта после достижения аффективной связи с ребенком.
9. Помнить, что контакт не самоцель, а лишь этап на пути к совместному изучению окружающего мира.

### **3. Особенности построения курса**

Реализация программы проходит в три этапа.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – вовлечение ребенка в совместную деятельность, часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

Задачи первого этапа:

- Установление первичного контакта с аутичным ребенком;
- Создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии;
- Преодоление страха общения;
- Общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти).
- Постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций;
- Предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задачи второго этапа:

- Включение ребенка в различные виды деятельности, сначала индивидуальные, затем групповые,

- Формирование эмоционального контакта с психологом,
- Развитие активности ребенка,
- Развитие контактности.
- Помочь ребенку снять накопившееся напряжение,
- Сгладить проявления аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом.

**Третий этап** - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Задачи третьего этапа:

- Преодоление негативизма,
- Решение общих задач для достижения цели,
- Развитие восприятия и воображения,
- Развитие зрительного и осязательного восприятия.

**Структура коррекционно - развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие)

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Программа «Путь к успеху» представляет собой несколько блоков, соответствующих коррекционным курсам ("Формирование коммуникативного поведения", «Социально-бытовая ориентировка», «Психомоторика и развитие деятельности», «Речевая практика») и предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка с РАС. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по

формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы обучающегося с РАС в группе снять тревожность и напряжение, а в целом способствует организации и сплочению детей группы.

В рабочую программу «Путь к успеху» вошла лишь часть заданий и упражнений авторской программы Н.П.Локаловой, причём подобранные в авторской программе игры и упражнения использованы в рабочей программе в иной последовательности и на разных занятиях для решения поставленных задач рабочей программы. Нами изменена форма проведения развивающей работы с младшими школьниками с урочной (Локалова Н.П.), где в основном решаются задачи познавательного развития, на форму развивающих практических занятий в некоторых случаях с элементами тренинга. Нами были введены дополнительные темы занятий, не предусмотренные авторской программой, основной целью которых является формирование доброжелательных взаимоотношений, развитие навыков общения и взаимодействия между детьми, развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка с РАС. В программе темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, социально-бытовой ориентации.

#### **4. Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Программа представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся с РАС начальных классов и рассчитана на год обучения. Программа включает 33 (1 класс и 1 дополнительный) и 34 занятия (2-4 класс) в год: 1 занятие в неделю. Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

#### **5. Личностные, метапредметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при

поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- ✓ Давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец
- ✓ умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- ✓ способность справляться со страхами, обидами, гневом
- ✓ умение дружески относиться к одноклассникам (задавать вопросы, формулировать просьбы и желания с использованием этических слов и выражений, обращаться по имени);
- ✓ умение справляться с негативными эмоциями;
- ✓ успешная адаптация в социуме, способность к взаимодействию с взрослыми (тьютор, учитель, педагог-психолог) и сверстниками (одноклассниками).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ устанавливать контакт с психологом,
- ✓ включаться в совместную деятельность на занятии: выполнять по просьбе психолога необходимые действия
- ✓ учиться слушать инструкции к заданиям
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий с помощью опорных картинок, схем, с помощью психолога
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий
- ✓ Учиться *работать* по предложенному плану
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец
- ✓ Учиться совместно с психологом *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и деятельности другого лица (персонажа, человека)
- ✓ адекватно воспринимать оценку психолога
- ✓ учиться управлять своим поведением в соответствии с правилами, принятыми в обществе (культура поведения, вежливость и пр.) и правилами поведения в школе, в общественном месте

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного
- ✓ Извлекать необходимую информацию из текста
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт, схемы, алгоритмы действий и информацию, полученную от педагога
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы с педагогом
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне предложения)
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других
- ✓ Следовать правилам поведения в деятельности и в школе
- ✓ Учиться диалогической форме речи (участие в беседе на тему, близкую к опыту ребёнка)
- ✓ Использование вербальных и невербальных средств общения
- ✓ Продуктивное взаимодействие с взрослым (просить помощь, спрашивать разрешения на действия, принимать помощь, вежливое обращение к собеседнику)

Средства формирования универсальных учебных действий: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, тренинг и др.

## **6. Содержание программы**

Программа «Путь к успеху» представляет собой несколько блоков, соответствующих коррекционным курсам ("Формирование коммуникативного поведения", «Социально-бытовая ориентировка», «Психомоторика и развитие деятельности», «Речевая практика») и предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка с РАС. Первый блок программы учитывает процесс адаптации обучающегося с РАС к процессу обучения и детскому коллективу, основ сотрудничества между детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Исходя из поставленных задач занятия по развитию когнитивной сферы чередуются с занятиями по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации и взаимодействия. Продолжают формироваться навыки общения и взаимодействия через различные формы организации работы детей на занятиях (работа в парах: с взрослым, с обучающимися, работа в общем кругу).

В других блоках предполагается дальнейшая социализация и подготовка к переходу обучающегося к обучению в среднем звене школы, помощь в адаптации к новым требованиям программ по отдельным учебным предметам

Особое внимание во всех блоках занятий уделяется вопросам развития разных сторон речи (артикуляции, грамматике, связной речи и пр.). Данный акцент на развитие речевого интеллекта позволяет детям более успешно справляться с устными и письменными заданиями на уроках, более точно выражать свои мысли и чувства в неформальном общении и на уроках.

Оценка результатов деятельности и достижений детей осуществляется с помощью диагностических методик:

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Методика опосредованного запоминания (Леонтьев А. Н.)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)



- Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
- Корректурная проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой
- ЦТО Люшера
- тест Рука Вагнера,
- Несуществующее животное,
- Эмоциональные лица,
- ДДЧ
- Рисунок семьи
- Тест Розенцвейга,
- Страхи в домиках.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

| № п/п         | Темы занятий 1 блока программы<br>(1 класс вариант 8.2 РАС) | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1             | Знакомство. Вводное занятие                                 | 1                |
| 2             | Знакомство. Я в школе                                       | 1                |
| 3             | Знакомство и общение  | 1                |
| 4             | Мышление и восприятие                                       | 1                |
| 5             | Память и внимание   | 1                |
| 6             | Мышление и речь   | 1                |
| 7             | Развиваем пальчики  | 1                |
| 8             | Смысловое запоминание                                       | 1                |
| 9             | Найди путь  | 1                |
| 10            | Путешествие по схеме  | 1                |
| 11            | Я могу  | 1                |
| 12            | Внимание  | 1                |
| 13            | Мышление  | 1                |
| 14            | Путешествие в страну Смекалию                               | 1                |
| 15            | В стране Воображения  | 1                |
| 16            | Внимание и память   | 1                |
| 17            | Радость   | 1                |
| 18            | Грусть  | 1                |
| 19            | Страх   | 1                |
| 20            | Злость  | 1                |
| 21            | Удивление   | 1                |
| 22            | Наши эмоции   | 1                |
| 23            | Я и другие люди   | 1                |
| 24            | Как попросить помощь  | 1                |
| 25            | Как познакомиться   | 1                |
| 26            | Вежливость  | 1                |
| 27            | Как я могу расслабиться и успокоиться                       | 1                |
| 28            | Если я злюсь ...  | 1                |
| 29            | Как и где играть  | 1                |
| 30            | Поведение в общественных местах                             | 1                |
| 31            | Если я устал  | 1                |
| 32            | Познавательные процессы                                     | 1                |
| 33            | Я могу, я умею  | 1                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>33</b>        |

| <b>№ п\п</b>  | <b>Темы занятий 2 блока программы<br/>(1 дополнительный класс вариант 8.2 РАС)</b> | <b>Количество<br/>часов</b> |
|---------------|--|-----------------------------|
| 1             | Вводное занятие. Правила поведения в школе.  | 1                           |
| 2             | Я в школе  | 1                           |
| 3             | Внимание и самоконтроль  | 1                           |
| 4             | Память   | 1                           |
| 5             | Познавательные процессы (диагностика)  | 1                           |
| 6             | Мышление и речь  | 1                           |
| 7             | Мышление и восприятие  | 1                           |
| 8             | Смысловое запоминание  | 1                           |
| 9             | Ориентировка в пространстве  | 1                           |
| 10            | Я могу   | 1                           |
| 11            | Вежливость   | 1                           |
| 12            | Я и другие люди  | 1                           |
| 13            | Взаимодействие с другими   | 1                           |
| 14            | Праздники  | 1                           |
| 15            | В стране Воображения   | 1                           |
| 16            | Внимание   | 1                           |
| 17            | Познавательные процессы  | 1                           |
| 18            | Запоминай-ка   | 1                           |
| 19            | Внимание   | 1                           |
| 20            | Ориентировка в пространстве  | 1                           |
| 21            | Мышление и речь  | 1                           |
| 22            | Наши эмоции  | 1                           |
| 23            | Чувства и поведение  | 1                           |
| 24            | Как попросить помощь   | 1                           |
| 25            | Взаимодействие   | 1                           |
| 26            | Вербальное мышление  | 1                           |
| 27            | Познавательные процессы  | 1                           |
| 28            | Внимание и самоконтроль  | 1                           |
| 29            | Восприятие и воображение   | 1                           |
| 30            | Мышление   | 1                           |
| 31            | Память и внимание (диагностика)  | 1                           |
| 32            | Познавательные процессы (диагностика)  | 1                           |
| 33            | Мои достижения   | 1                           |
| <b>Итого:</b> |  | <b>33</b>                   |

| <b>№ п\п</b>  | <b>Темы занятий 3 блока программы<br/>(2 класс вариант 8.2 РАС)</b> | <b>Количество<br/>часов</b> |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1             | Вводное занятие. Правила поведения в школе.                         | 1                           |
| 2             | Я в школе   | 1                           |
| 3             | Мышление (диагностика)  | 1                           |
| 4             | Познавательные процессы (диагностика)                               | 1                           |
| 5             | Какой я (диагностика)   | 1                           |
| 6             | Внимание и ориентировка в пространстве                              | 1                           |
| 7             | Мышление и восприятие   | 1                           |
| 8             | Память  | 1                           |
| 9             | Мышление и речь   | 1                           |
| 10            | Познавательные процессы   | 1                           |
| 11            | Вежливость  | 1                           |
| 12            | Поведение в общественных местах                                     | 1                           |
| 13            | Внимание и самоконтроль   | 1                           |
| 14            | Мышление  | 1                           |
| 15            | В стране Воображения  | 1                           |
| 16            | Восприятие  | 1                           |
| 17            | Познавательные процессы   | 1                           |
| 18            | Мышление и речь   | 1                           |
| 19            | Семья   | 1                           |
| 20            | Наши эмоции   | 1                           |
| 21            | Чувства и поведение   | 1                           |
| 22            | Праздники   | 1                           |
| 23            | Вербальное мышление   | 1                           |
| 24            | Познавательные процессы   | 1                           |
| 25            | Внимание и самоконтроль   | 1                           |
| 26            | Восприятие и воображение  | 1                           |
| 27            | Мышление  | 1                           |
| 28            | Ориентировка в пространстве   | 1                           |
| 29            | Вербальное мышление   | 1                           |
| 30            | Дружба  | 1                           |
| 31            | Память и внимание (диагностика)                                     | 1                           |
| 32            | Познавательные процессы (диагностика)                               | 1                           |
| 33            | Какой я (диагностика)   | 1                           |
| 34            | Мои достижения  | 1                           |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>                   |

| <b>№ п/п</b>  | <b>Темы занятий 4 блока программы<br/>(3 класс – 8.2 РАС)</b> | <b>Количество<br/>часов</b> |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1             | Вводное занятие. Правила работы на занятии                    | 1                           |
| 2             | Учимся общаться (группа)                                      | 1                           |
| 3             | Мышление память и внимание                                    | 1                           |
| 4             | Мышление, опосредованная память                               | 1                           |
| 5             | В поисках сокровищ (группа)                                   | 1                           |
| 6             | Развитие мышления и ориентировки в пространстве               | 1                           |
| 7             | Развитие мышления и произвольного внимания                    | 1                           |
| 8             | Развитие мышления   | 1                           |
| 9             | Остров «Дружба» (группа)                                      | 1                           |
| 10            | Остров «Дружба» - 2 (группа)                                  | 1                           |
| 11            | Остров «Фантазий»   | 1                           |
| 12            | Внимание  | 1                           |
| 13            | Познавательные процессы (группа)                              | 1                           |
| 14            | Память и речь   | 1                           |
| 15            | Мышление и память   | 1                           |
| 16            | Чувство времени и произвольность движений<br>(группа)         | 1                           |
| 17            | Острова «Эмоций». Какие бывают эмоции (группа)                | 1                           |
| 18            | Острова «Эмоций»  | 1                           |
| 19            | Развиваем мышление. Остров «Смекалки» (группа)                | 1                           |
| 20            | Познавательные процессы                                       | 1                           |
| 21            | Память  | 1                           |
| 22            | Внимание (группа)   | 1                           |
| 23            | Кораблекрушение   | 1                           |
| 24            | Мышление  | 1                           |
| 25            | Гора «Испытаний» (группа)                                     | 1                           |
| 26            | Развиваем мышление  | 1                           |
| 27            | Ориентировка в пространстве                                   | 1                           |
| 28            | Познавательные процессы                                       | 1                           |
| 29            | Развиваем речь. Остров «Говорунов» (группа)                   | 1                           |
| 30            | Внимание  | 1                           |
| 31            | Память  | 1                           |
| 32            | Воображение и мышление (группа)                               | 1                           |
| 33            | Мы – команда (группа)   | 1                           |
| 34            | Поиск клада (группа)  | 1                           |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>                   |

- В скобках указаны занятия, на которых ребёнку желательно работать с группой детей), в остальных случаях ребёнку с РАС может быть предложена как индивидуальная (отработка необходимых навыков) так и групповая работа