

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 33

Принято педсоветом

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждено
Приказом директора МОУ
«СОШ № 33» № 456
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Развитие»

срок реализации программы 4 года

педагог-психолог МОУ «СОШ № 33» высшей категории

Поникаровская Татьяна Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу внеурочной деятельности)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 4.1)

г. Вологда
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушение зрения влияет на формирование способности воспринимать и перерабатывать информацию об окружающем мире, ориентироваться в окружающем пространстве и адаптироваться в социуме.

Дети с нарушениями зрения испытывают многочисленные трудности в освоении современных учебных программ, требуют создания определённых условий обучения, имеют ряд особенностей, на которые и предполагается оказывать влияние с помощью игр и упражнений данной программы:

- трудности и ошибки в ориентировке в пространстве
- недостаточность высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи);
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- нарушения процесса общения с окружающими.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие» разработана на основе авторской программы Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

Данная программа может быть реализована в типовых классах и в специальных классах для детей с нарушениями зрения. Первый блок программы для обучающихся 1-х классов направлен на познавательное-личностное развитие детей с разным уровнем подготовленности к обучению в школе. Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Форма получения образования посредством данной программы – очная. Поскольку в рабочей программе представлены разные типы занятий (на развитие познавательной сферы, коммуникации, саморегуляции) педагогу рекомендуется проводить занятия с подгруппами (6 – 10 человек). Для занятий потребуются как рабочие столы, так и свободное пространство для проведения малоподвижных игр. Материалы для занятий должны быть более крупного размера, с учётом особенностей восприятия детьми с нарушениями зрения, а значит необходимо оборудование для копирования и сканирования методических и рабочих материалов. Особое внимание уделяется ориентировке в пространстве, восприятию и обработке информации об окружающем мире с учётом компенсаторных возможностей ребёнка и сохранению здоровья. С этой целью идёт чередование видов деятельности, гимнастика для глаз, чтоб не перегружать орган зрения. На каждом занятии предусмотрены разные формы взаимодействия детей друг с другом (работа в парах, в группах сменного состава) и с педагогом (индивидуально и фронтально), что позволяет интенсивно тренировать навыки взаимодействия и развитие речи.

Таким образом, программа предназначена для комплексного развития личности ребёнка, хотя акцентом являются задачи развития когнитивной

сферы и общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: развитие когнитивной и личностной сфер, коррекция проявлений в эмоциональной сфере и поведении детей, тренировка и развитие компенсаторных возможностей ребёнка

Задачи:

1. Развитие мышления (операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза)
2. Развитие произвольного внимания
3. Развитие памяти (умение пользоваться разными приёмами запоминания материала с использованием разных видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)
4. Развитие связной речи и звукопроизношения
5. Развитие мелкой моторики рук, двигательной сферы
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие эмоциональной сферы (понимание эмоций и чувств других людей, выражение чувств и эмоций)
8. Обучение детей навыкам саморегуляции
9. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с другими людьми (вежливого обращения к людям, поведение в ситуации конфликта, умение договариваться, понимать других)

Программа «Развитие» представляет собой 4 блока, предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка от 6 до 11-12 летнего возраста (1 – 4 классы). В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы с группой снять

тревожность и напряжение, а в целом способствует организации и сплочению детей группы.

В рабочую программу «Развитие» вошла лишь часть заданий и упражнений авторской программы Н.П.Локаловой, причём подобранные в авторской программе игры и упражнения использованы в рабочей программе в иной последовательности и на разных занятиях для решения поставленных задач рабочей программы. Нами изменена форма проведения развивающей работы с младшими школьниками с урочной (Локалова Н.П.), где в основном решаются задачи познавательного развития, на форму развивающих практических занятий в некоторых случаях с элементами тренинга. Нами были введены дополнительные темы занятий, не предусмотренные авторской программой, основной целью которых является формирование доброжелательных взаимоотношений, развитие навыков общения и взаимодействия между детьми (например: «дружные ребята», «кораблекрушение», «учимся мириться» и др.). В программе темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, причём на каждом занятии используются различные формы организации детей для выполнения заданий (работа в парах, в мини-группах, групповая работа) с целью формирования навыков взаимодействия и общения у детей. Данный подход позволяет активно развивать сотрудничество, сплочивать детей в группе не только на психологических занятиях, но и способствовать сплочению детей в классе.

Данные изменения продиктованы необходимостью решать задачи развития навыков взаимодействия и общения, развития эмоциональной и волевой сферы личности младшего школьника наряду с развитием их когнитивной сферы, поскольку рабочая программа коррекционного курса «Развитие» является частью ряда разделов основной общеобразовательной программы школы.

Программа представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа реализуется: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

3 ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- ✓ Давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец
- ✓ умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- ✓ умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- ✓ способность справляться со страхами, обидами, гневом
- ✓ умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- ✓ умение справляться с негативными эмоциями;
- ✓ стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- ✓ успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 – 2 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* своей деятельности и деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы группы
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие объекты, как числа, предметы, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне нескольких предложений)
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других
- ✓ Планирование учебного сотрудничества (договариваться о совместных действиях, способах деятельности, распределении обязанностей, ролей)
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и в школе, следовать им
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ✓ Владение диалогической формой речи (поддерживать диалог на

заданную тему)

- ✓ Использование вербальных и невербальных средств общения
- ✓ Продуктивное взаимодействие с взрослым и сверстниками (просить и принимать помощь, вежливое обращение к собеседнику)

3 – 4 класс

- ✓ *Регулятивные УУД:*
 - ✓ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
 - ✓ извлекать необходимую информацию из текста
 - ✓ определять и формулировать цель в совместной работе
 - ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
 - ✓ осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит
 - ✓ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
 - ✓ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
 - ✓ соотносить результат с целью и оценивать его.
- ✓ *Познавательные УУД:*
 - ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
 - ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
 - ✓ обогатить представление о собственных возможностях и способностях
 - ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
 - ✓ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- ✓ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
 - ✓ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
 - ✓ адекватно воспринимать оценку учителя
- ✓ *Коммуникативные УУД:*
 - ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
 - ✓ учиться контролировать свою речь и поступки
 - ✓ учиться толерантному отношению к другому мнению
 - ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении
 - ✓ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
 - ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию
 - ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ✓ Использовать вербальных и невербальных средств общения
- ✓ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования универсальных учебных действий: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционного курса «Развитие» состоит из четырёх основных блоков, рассчитанных на каждый из возрастных этапов: первый блок – 1 класс, второй блок - 2 класс, 3 блок – 3 класс, 4 блок – 4 класс

Первый блок программы учитывает процесс адаптации детей в первом классе, ориентировка в условиях образовательного учреждения (в школе, классе, в учебных материалах и пособиях и прочее), необходимость когнитивного развития школьников и значимость формирования детского коллектива, взаимодействия обучающихся с педагогами и специалистами, основ сотрудничества между детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Исходя из поставленных задач занятия по развитию когнитивной сферы чередуются с занятиями по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации и взаимодействия. В первом блоке несколько занятий построено в форме путешествий, где решаются в комплексе задачи развития когнитивной сферы и взаимодействия детей.

Второй и третий блоки предполагают развитие когнитивной сферы обучающихся с использованием уже изученных в первом классе способов восприятия, переработки и сохранения информации, дополнение арсенала средств работы с информацией, адекватных возрасту детей. Попутно продолжают формироваться навыки общения и взаимодействия через различные формы организации работы детей на занятиях (работа в парах, тройках, мини-группах, работа в общем кругу).

Четвёртый блок кроме дальнейшего развития когнитивной сферы предполагает дальнейшую социализацию и подготовку к переходу обучающегося к обучению в среднем звене школы, помощь в адаптации к новым требованиям программ по отдельным учебным предметам

Особое внимание во всех блоках занятий уделяется вопросам развития разных сторон речи (артикуляции, грамматике, связной речи и пр.). Данный акцент на развитие речевого интеллекта позволяет детям более успешно справляться с устными и письменными заданиями на уроках, более точно выражать свои мысли и чувства в неформальном общении и на уроках.

Оценка результатов деятельности и достижений детей осуществляется с помощью диагностических методик:

- Изучение словесно-логического мышления у обучающихся 1-х классов (Переслени Л.И., Чупров Л.Ф.);
- Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой (субтесты А и В - визуальное линейное и структурное мышление);
- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Методика опосредованного запоминания (Леонтьев А. Н.)
- Корректирующая проба Бурдона (внимание)
- Методика исключения (4-й лишний)
- Методика «Лесенка» (самооценка) (1-й класс)
- Методика оценки мотивов учения у 1-классников (Гинзбург М.Р.)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)

- Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
- Методика «Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся» (Цукерман Г.А.)

Во 2 - 3 классах (4.1)

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Корректирующая проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)

В 4 классе (4.1)

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Корректирующая проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой (4 класс)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
-

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми по программе коррекционно-развивающего курса «Развитие» (вариант 4.1)

| № п/п | Темы занятий 1 блока программы (1 класс – 4.1) | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Знакомство. Вводное занятие | 1 |
| 2 | Память и внимание (диагностика) | 1 |
| 3 | Мышление (диагностика вербального и невербального интеллекта) | 1 |
| 4 | Какой я (диагностика самооценки, мотивации, коммуникации) | 1 |
| 5 | Невербальные средства общения | 1 |
| 6 | Невербальные средства общения | 1 |
| 7 | Развиваем пальчики | 1 |
| 8 | Ориентировка в пространстве и внимание | 1 |
| 9 | Мышление. Смысловое запоминание | 1 |
| 10 | Учимся взаимодействовать | 1 |
| 11 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 12 | Познавательные процессы | 1 |
| 13 | Мои эмоции | 1 |
| 14 | Путешествие в страну Смекалию | 1 |
| 15 | Внимание и память | 1 |
| 16 | Учимся общаться | 1 |
| 17 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 18 | Развиваем речь | 1 |
| 19 | Учимся мириться | 1 |
| 20 | Развиваем внимание и самоконтроль | 1 |
| 21 | Выражение эмоций и чувств | 1 |
| 22 | Развиваем внимание и мышление | 1 |
| 23 | Познавательные процессы | 1 |
| 24 | Развитие внимания и координации движений | 1 |
| 25 | Давайте общаться | 1 |
| 26 | Внимание и ориентировка в пространстве | 1 |
| 27 | Дружные ребята | 1 |
| 28 | Познавательные процессы | 1 |
| 29 | Давайте общаться | 1 |
| 30 | Путешествие в страну Смекалию за кристаллом знаний | 1 |
| 31 | В стране эмоций | 1 |
| 32 | Познавательные процессы | 1 |
| 33 | Путь к успеху | 1 |
| Итого: | | 33 |

| № п\п | Темы занятий 2 блока программы (2 класс – 4.1) | Количество часов |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1 | Наглядно-образное мышление | 1 |
| 2 | Слуховая память и внимание | 1 |
| 3 | Зрительная память и ориентировка в пространстве | 1 |
| 4 | Зрительная память и произвольное внимание | 1 |
| 5 | Развиваем речь | 1 |
| 6 | Произвольное внимание | 1 |
| 7 | Мышление (анализ и синтез) и речь | 1 |
| 8 | Развитие речи (словообразование и активный словарь) | 1 |
| 9 | Произвольное внимание (распределение и концентрация) | 1 |
| 10 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза | 1 |
| 11 | Развитие мышления и двигательной сферы | 1 |
| 12 | Внимание и память | 1 |
| 13 | Пространственное восприятие и мышление | 1 |
| 14 | Восприятие и наглядно-образное мышление | 1 |
| 15 | Словесно-логическое мышление и воображение | 1 |
| 16 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза | 1 |
| 17 | Познавательные процессы | 1 |
| 18 | Опосредованная память и мышление | 1 |
| 19 | Познавательные процессы | 1 |
| 20 | Развиваем смекалку | 1 |
| 21 | Развитие пространственных представлений | 1 |
| 22 | Развитие речи (связная речь, активный словарь) | 1 |
| 23 | Развитие пространственных представлений | 1 |
| 24 | Развитие восприятия и моторики (крупной и мелкой) | 1 |
| 25 | Мышление и внимание | 1 |
| 26 | Развитие речи и мышления | 1 |
| 27 | Развиваем мышление (образное и логическое) | 1 |
| 28 | Развитие внутреннего плана действий | 1 |
| 29 | Развиваем речь (предложения, связная речь) | 1 |
| 30 | Произвольное внимание | 1 |
| 31 | Запоминай-ка | 1 |
| 32 | Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей) | 1 |
| 33 | Пространственные представления и моторика | 1 |
| 34 | Психологический КВН | 1 |
| Итого: | | 34 |

| № п/п | Темы занятий 3 блока программы (3 класс – 4.1) | Количество часов |
|---------------|---|---------------------|
| 1 | Знакомство (вводное занятие) | 1 |
| 2 | Учимся общаться (вводное занятие) | 1 |
| 3 | Мышление память и внимание | 1 |
| 4 | Мышление, опосредованная память | 1 |
| 5 | В поисках сокровищ | 1 |
| 6 | Развитие мышления и ориентировки в пространстве | 1 |
| 7 | Развитие мышления и произвольного внимания | 1 |
| 8 | Развитие мышления | 1 |
| 9 | Остров «Дружба» | 1 |
| 10 | Остров «Дружба» - 2 | 1 |
| 11 | Остров «Фантазий» | 1 |
| 12 | Внимание | 1 |
| 13 | Познавательные процессы | 1 |
| 14 | Память и речь | 1 |
| 15 | Мышление и память | 1 |
| 16 | Чувство времени и произвольность движений | 1 |
| 17 | Острова «Эмоций». Какие бывают эмоции. | 1 |
| 18 | Острова «Эмоций». Где живут эмоции? | 1 |
| 19 | Развиваем мышление. Остров «Смекалки» | 1 |
| 20 | Познавательные процессы | 1 |
| 21 | Память | 1 |
| 22 | Внимание | 1 |
| 23 | Кораблекрушение | 1 |
| 24 | Кораблекрушение | 1 |
| 25 | Гора «Испытаний» | 1 |
| 26 | Развиваем мышление | 1 |
| 27 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 28 | Познавательные процессы | 1 |
| 29 | Развиваем речь. Остров «Говорунов» | 1 |
| 30 | Внимание | 1 |
| 31 | Память | 1 |
| 32 | Воображение | 1 |
| 33 | Мы - команда | 1 |
| 34 | Поиск клада | 1 |
| Итого: | 34 | |

| № п\п | Темы занятий 4 блока программы (4 класс – 4.1) | Количество часов |
|---------------|---|---------------------|
| 1 | Знакомство (вводное занятие) | 1 |
| 2 | Общение | 1 |
| 3 | Познавательные процессы (контрольное тестирование) | 1 |
| 4 | Мышление (контрольное тестирование) | 1 |
| 5 | Восприятие | 1 |
| 6 | Воображение | 1 |
| 7 | Память | 1 |
| 8 | Развиваем речь | 1 |
| 9 | Вербальное мышление | 1 |
| 10 | Пространственные представления | 1 |
| 11 | Познавательные процессы | 1 |
| 12 | Я и другие | 1 |
| 13 | Взаимодействие | 1 |
| 14 | Мышление вербальное | 1 |
| 15 | Внимание и память | 1 |
| 16 | Эмоции и чувства | 1 |
| 17 | Чувства и поведение людей | 1 |
| 18 | Невербальное общение | 1 |
| 19 | Память | 1 |
| 20 | Познавательные процессы | 1 |
| 21 | Как справляться с чувствами | 1 |
| 22 | Эмоции полезные и вредные | 1 |
| 23 | Вербальное мышление | 1 |
| 24 | Восприятие и пространственные представления | 1 |
| 25 | Внимание | 1 |
| 26 | Память и мышление | 1 |
| 27 | Познавательные процессы | 1 |
| 28 | Пространственное мышление | 1 |
| 29 | Какой я? Какие мы? | 1 |
| 30 | Внимание, память, самооценка (контрольное тестирование) | 1 |
| 31 | Мышление (Контрольное тестирование) | 1 |
| 32 | Творческое мышление | 1 |
| 33 | Воображение и мышление | 1 |
| 34 | Психологическая викторина | 1 |
| Итого: | | 34 |